

ТИПОВА ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації педагогічних працівників
«Комунікативні стратегії вивчення іноземних мов»

Розробник(и): ФОП Дячук Людмила Федорівна, ЄДРПОУ 2384007045

Рецензент(и): Фізична особа-підприємець Л. Ф. Дячук

Термін дії програми: з 2025 до 2030 року

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність типової програми – Актуальність програми зумовлена потребою розширення іншомовного середовища та вдосконалення методики викладання іноземних мов для досягнення вищих рівнів володіння мовою учнями.

Цільова група: Вчителі іноземних мов (англійської, німецької, французької, іспанської) закладів загальної середньої освіти.

Обсяг (тривалість): Загальний обсяг підвищення кваліфікації за цією програмою в межах одного освітнього циклу становить від 2 до 30 годин (0,06–1 кредит ЄКТС) та визначається індивідуально залежно від кількості обраних слухачем освітніх компонентів (тем). Слухач може проходити програму повторно, обираючи нові теми. У кожному випадку у сертифікаті зазначається фактично пройдений обсяг годин та тематика навчання.

Особливості реалізації програми – Програма має модульну структуру та реалізується у вигляді окремих освітніх циклів. У межах одного освітнього циклу слухач обирає одну або кілька тем відповідно до власних освітніх потреб. Кожна тема є логічно завершеним освітнім компонентом та може реалізовуватися автономно. Підсумковий обсяг підвищення кваліфікації в межах одного циклу формується шляхом накопичення обраних тем і становить від 2 до 30 годин. Слухач може проходити програму повторно, обираючи нові теми. За результатами кожного освітнього циклу видається окремий документ про підвищення кваліфікації із зазначенням фактично пройдених годин та тематики навчання.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: дистанційна

Мета підвищення кваліфікації – Вдосконалення лінгводидактичної компетентності педагогів.

Завдання підвищення кваліфікації:

- Вивчення сучасних методик викладання іноземних мов
- Опанування цифрових платформ для вивчення мов
- Розвиток навичок підготовки до міжнародних іспитів

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:

- лінгвістична
- лінгводидактична
- цифрова
- соціокультурна

Очікувані результати підвищення кваліфікації: Педагоги навчатимуться створювати динамічні та інтерактивні уроки, що мотивують учнів до вивчення іноземних мов.

Оцінювання результатів підвищення кваліфікації - Оцінювання здійснюється на основі виконання рекомендованих практичних та самостійних завдань, участі в проєктній діяльності, тестування або підсумкової роботи відповідно до програми.

Документ про підсумки підвищення кваліфікації - Сертифікат або свідоцтво про підвищення кваліфікації встановленого зразка із зазначенням теми, обсягу годин та кредитів ЄКТС відповідно до вимог законодавства

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Навчально-тематичний план відображає перелік можливих курсів (тем), що реалізуються в межах програми. Проходження всіх тем, наведених у плані, не є обов'язковим. Кожна тема є окремим освітнім компонентом і може реалізовуватися автономно.

№	Назва теми	Лекції, год	Самостійна робота, год (мін.-макс.)	Усього, год (мін.-макс.)
1	Комікс та мультфільм за 10 хвилин: онлайн-сервіси для створення яскравих історій для цікавого уроку	1	1-29	2-30
2	Додатки Google для спільного використання	1	1-29	2-30
3	Засоби мультимедія в організації змішаного навчання іноземної мови	1	1-29	2-30
4	Творче письмо на заняттях іноземної мови	1	1-29	2-30
5	Комунікативна компетентність учитель-учень. Ігрові методики на уроках іноземних мов.	1	1-29	2-30
6	Створення онлайн уроків. Тести. Зворотній зв'язок з вчителем.	1	1-29	2-30
7	Сервіси для створення інтерактивних навчальних матеріалів.	1	1-29	2-30
8	Аудіовізуалізація документів у викладанні іноземних мов.	1	1-29	2-30
9	Цікаві та ефективні уроки англійської мови у початковій школі. НУШ.	1	1-29	2-30
10	Антистресова підготовка до ЗНО з Англійської мови.	1	1-29	2-30
11	Сучасна англійська. Нові методики читання дітей початкової школи.	1	1-29	2-30
12	Використання фото на уроках англійської мови.	1	1-29	2-30
13	Використання фото на уроках німецької мови.	1	1-29	2-30
14	Використання фото на уроках французької мови.	1	1-29	2-30
15	Використання фото на уроках іспанської мови.	1	1-29	2-30
16	Використання фото на уроках італійської мови.	1	1-29	2-30
17	Ключові компетенції на уроках англійської мови у 5 класах НУШ.	1	1-29	2-30
18	Конспекти уроків з німецької для учнів 5 класу НУШ. Підходи до викладання сучасним дітям.	1	1-29	2-30

№	Назва теми	Лекції, год	Самостійна робота, год (мін.-макс.)	Усього, год (мін.-макс.)
19	Французька мова. Підвищення кваліфікації	1	1-29	2-30
20	Ефективні інструменти у викладанні німецької мови	1	1-29	2-30
21	Ефективне вивчення французької мови в НУШ.	1	1-29	2-30
22	Німецька мова. Підвищення кваліфікації	1	1-29	2-30
23	Цікава німецька. НУШ 5 клас	1	1-29	2-30
24	Цікава французька мова. НУШ 5 клас	1	1-29	2-30
25	Основи роботи з платформою Moodle в умовах дистанційного змішаного навчання в ЗЗСО	1	1-29	2-30
26	Креативні уроки іноземної мови. Освітній симпозіум для учнів: як, коли, навіщо.	1	1-29	2-30
27	Використання візуальних методів для залучення учнів та підвищення ефективності навчання	1	1-29	2-30
28	Розширення можливостей учнів через англійську освіту: 5 клас у НУШ.	1	1-29	2-30
29	Трансформуємо освіту через творчість: як зробити уроки цікавими за допомогою лайфхаків.	1	1-29	2-30
30	Розкриття потенціалу розуму: методи ефективного запам'ятовування.	1	1-29	2-30
31	Покращення досвіду навчання: організація якісного освітнього процесу за допомогою Google.	1	1-29	2-30
32	Впровадження STEM підходів на уроках іноземної мови	1	1-29	2-30
33	Дії під час небезпечних ситуацій в умовах воєнного стану. Створення безпечного освітнього простору в ЗЗСО	1	1-29	2-30
34	Німецька мова в НУШ 6 клас : комплексний підхід до мотивації навчальної діяльності	1	1-29	2-30
35	Англійська мова. НУШ 6 клас. Трансформуємо урок за допомогою дизайну навчання	1	1-29	2-30
36	Англійська мова. НУШ 6 клас. Підвищення кваліфікації.	1	1-29	2-30
37	Німецька мова. НУШ 6 клас. Підвищення кваліфікації.	1	1-29	2-30
38	Німецька мова в НУШ - ціннісний підхід до мотивації навчальної діяльності.	1	1-29	2-30
39	Цифрові технології та ІІІ на уроках англійської мови	1	1-29	2-30
40	Технології та інновації у вивченні німецької мови НУШ.	1	1-29	2-30
41	Мобільні додатки, онлайн-ресурси та інтерактивні методи для проведення уроків іноземної мови	1	1-29	2-30
42	Дієві гейміфікаційні інструменти при викладанні англійської мови	1	1-29	2-30

№	Назва теми	Лекції, год	Самостійна робота, год (мін.-макс.)	Усього, год (мін.-макс.)
43	Створення мовної атмосфери: гейміфікаційні техніки для залучення учнів до англійської мови.	1	1-29	2-30
44	Психологія навчання німецької мови.	1	1-29	2-30
45	Сучасне викладання іноземної мови: нові підходи, інноваційна лексика.	1	1-29	2-30
46	Стратегії викладання іноземної мови: інтеграція нової лексики.	1	1-29	2-30
47	Розвиток ефективної комунікації з учнями на уроках німецької мови. Техніки самоаналізу та рефлексії	1	1-29	2-30
48	Захопливі уроки англійської мови. Brain-based teaching and learning у 7 класах НУШ	1	1-29	2-30
49	Використання проєктної методики на уроках іноземної мови	1	1-29	2-30
50	Неформальний підхід до вивчення іноземних мов у 8 класі НУШ	1	1-29	2-30
51	Інтерактив на уроках англійської у 8 класах НУШ: створюємо ефективне середовище для досягнення результатів учнями	1	1-29	2-30
52	Формування комунікативних навичок на уроках англійської мови: сучасні методи та стратегії	1	1-29	2-30
53	Від граматики до живої мови: інструменти перетворення уроків іноземної мови на простір спілкування	1	1-29	2-30
54	Сучасні методи викладання німецької мови: інтерактивні підходи.	1	1-29	2-30
55	Сучасні уроки іноземної в 9 класах НУШ: як навчити учнів презентувати своє майбутнє впевнено і цікаво	1	1-29	2-30
56	Урок німецької по-новому: критичне мислення, комунікація, команда і креативність.	1	1-29	2-30

3. ЗМІСТ ТИПОВОЇ ПРОГРАМИ

Тема 1. Комікс та мультфільм за 10 хвилин: онлайн-сервіси для створення яскравих історій для цікавого уроку

Ключові питання теми: Легка і зрозуміла подача інформації у мультфільмах та коміксах не втомлює довгими текстами, більш того, зацікавлює, відповідно, процесом перегляду та читання. Комікси всесвітньо відомого карикатуриста Ларрі Гонніка серії «Природнича наука у коміксах», наприклад, популяризують такі часто складні для сприйняття алгебру, фізику, хімію та інші. Для тих же, хто не вміє малювати, та при цьому бажає розповідати про науку цікаво й зрозуміло, існують онлайн-сервіси. Там є заготовки, що зберігає час на інші справи.

Тема 2. Додатки Google для спільного використання

Ключові питання теми: Google та його додатки; Спільне використання; Налаштування спільного доступу; Практичне використання додатків Google;

Тема 3. Засоби мультимедія в організації змішаного навчання іноземної мови

Ключові питання теми: Платформи для організації навчальної інформації. Засоби дидактизації відео. Комікси та інтерпретація зображень. Інші засоби.

Тема 4. Творче письмо на заняттях іноземної мови

Ключові питання теми: Загальні рекомендації щодо розподілу часу на занятті з іноземної мови рекомендують 10% часу виділяти писемним видам роботи. Однак на практиці досягти бажаного балансу видів роботи вдається не завжди. Засоби творчого письма дозволяють інтегрувати писемні види діяльності в заняття іноземної мови, динамізувати роботу учнів, розвивати їхню творчість

Тема 5. Комунікативна компетентність учитель-учень. Ігрові методики на уроках іноземних мов.

Ключові питання теми: У доповіді представлено типологію ігор з урахуванням групової динаміки та етапів становлення колективу, а також відповідно до комунікативних завдань літнього мовного табору.

Тема 6. Створення онлайн уроків. Тести. Зворотній зв'язок з вчителем.

Ключові питання теми: Запустити онлайн-школу самостійно вважається складним завданням. Вміти розбиратися, як загрузити матеріали уроку на платформу, підключити та налаштувати настрої розсилки, проводити вебінари, відстежувати ефективність навчання.

Тема 7. Сервіси для створення інтерактивних навчальних матеріалів.

Ключові питання теми: Ознайомлення з основними безкоштовними сервісами для розробки інтерактивних навчальних матеріалів

Тема 8. Аудіовізуалізація документів у викладанні іноземних мов.

Ключові питання теми: Самостійна дидактизація аудіовізуальних документів учителем важлива з ряду причин, а інноваційна діяльність вигідна усім сторонам освітнього процесу. Тож уміння правильно підібрати документ та типи вправ для його дидактизації необхідне в сучасному викладанні іноземних мов.

Тема 9. Цікаві та ефективні уроки англійської мови у початковій школі. НУШ.

Ключові питання теми: Вивчення англійської мови є одним із важливих процесів сьогодні. А викладання для дітей, хочеться зробити не тільки якісним і цікавим. Тому, я хочу поділитися своїм досвідом, як створити цікаві та ефективні уроки.

Тема 10. Антистресова підготовка до ЗНО з Англійської мови.

Ключові питання теми: Допомогою розібратися з завданням ЗНО. Як правильно розподілити час, щоб встигнути виконати все. Допоміжні матеріали та додатки для підготовки ЗНО

Тема 11. Сучасна англійська. Нові методики читання дітей початкової школи.

Ключові питання теми: Розібрати теорію про читання з психологічної сторони та практичні завдання для допомоги дітям. Як за допомогою гри навчити дітей читати

Тема 12. Використання фото на уроках англійської мови.

Ключові питання теми: Технологія BYOD та медіа технології як основа для застосування фото в освітньому процесі Приклади застосування фото на уроках іноземної мови у початковій школі Умови ефективності застосування фото у навчанні іноземних мов

Тема 13. Використання фото на уроках німецької мови.

Ключові питання теми: Технологія BYOD та медіа технології як основа для застосування фото в освітньому процесі Приклади застосування фото на уроках іноземної мови у початковій школі Умови ефективності застосування фото у навчанні іноземних мов

Тема 14. Використання фото на уроках французької мови.

Ключові питання теми: Технологія BYOD та медіа технології як основа для застосування фото в освітньому процесі Приклади застосування фото на уроках іноземної мови у початковій школі Умови ефективності застосування фото у навчанні іноземних мов

Тема 15. Використання фото на уроках іспанської мови.

Ключові питання теми: Технологія BYOD та медіа технології як основа для застосування фото в освітньому процесі Приклади застосування фото на уроках іноземної мови у початковій школі Умови ефективності застосування фото у навчанні іноземних мов

Тема 16. Використання фото на уроках італійської мови.

Ключові питання теми: Технологія BYOD та медіа технології як основа для застосування фото в освітньому процесі Приклади застосування фото на уроках іноземної мови у початковій школі Умови ефективності застосування фото у навчанні іноземних мов

Тема 17. Ключові компетенції на уроках англійської мови у 5 класах НУШ.

Ключові питання теми: Молодь вивчає іноземну мову по-іншому, ніж діти або дорослі. Саме тому, сьогодні ми будемо говорити на англійській про англійську. Дізнаємось більше про те, як ефективно і різноманітно планувати уроки. Які фактори впливають на уроки. Як полюбити чужу культуру, не зраджуючи своїй. Відповіді на ці та інші питання ми охоче представимо Вам на нашому онлайн-семінарі.

Тема 18. Конспекти уроків з німецької для учнів 5 класу НУШ. Підходи до викладання сучасним дітям.

Ключові питання теми: Обговоримо програми, планування, розробки конспектів уроків з німецької для учнів 5 класу НУШ. Підходи до викладання німецької сучасним дітям

Тема 19. Французька мова. Підвищення кваліфікації

Ключові питання теми: Сучасна методика викладання іноземних мов постійно вдосконалюється. До того ж зараз вчителю надали чималу свободу, не виставляючи якісь рамки. Вчитель може самостійно розробляти плани роботи з тим чи іншим класом. Результативність роботи і кінцевий результат багато в чому залежать від вчителя

Тема 20. Ефективні інструменти у викладанні німецької мови

Ключові питання теми: Під час тренінгу мова йтиме про вибір програм, підходи, форми і методи роботи сучасного вчителя іноземних мов. Окремо зосередимося на практичному досвіді

Тема 21. Ефективне вивчення французької мови в НУШ.

Ключові питання теми: Сучасна методика викладання іноземних мов постійно вдосконалюється. До того ж зараз вчителю надали чималу

свободу, не виставляючи якісь рамки. Вчитель може самостійно розробляти плани роботи з тим чи іншим класом. Результативність роботи і кінцевий результат багато в чому залежать від вчителя

Тема 22. Німецька мова. Підвищення кваліфікації

Ключові питання теми: Під час тренінгу мова йтиме про вибір програм, підходи, форми і методи роботи сучасного вчителя іноземних мов. Окремо зосередимося на практичному досвіді

Тема 23. Цікава німецька. НУШ 5 клас

Ключові питання теми: Під час тренінгу мова йтиме про вибір програм, підходи, форми і методи роботи сучасного вчителя іноземних мов. Окремо зосередимося на практичному досвіді

Тема 24. Цікава французька мова. НУШ 5 клас

Ключові питання теми: Сучасна методика викладання іноземних мов постійно вдосконалюється. До того ж зараз вчителю надали чималу свободу, не виставляючи якісь рамки. Вчитель може самостійно розробляти плани роботи з тим чи іншим класом. Результативність роботи і кінцевий результат багато в чому залежать від вчителя

Тема 25. Основи роботи з платформою Moodle в умовах дистанційного змішаного навчання в ЗЗСО

Ключові питання теми: У зв'язку з різними обставинами антиковідні заходи, війна в Україні дистанційне змішане навчання стало основною формою навчання для багатьох учасників освітнього процесу. Існує багато платформ для проведення дистанційного навчання в асинхронному режимі, але Moodle зарекомендував себе як найзручніший та найпростіший у використанні засіб для створення дистанційних навчальних матеріалів. Саме тому платформа Moodle найстарішою та найпопулярнішою серед відкритих систем дистанційного навчання. Основні принципи та методи створення навчальних курсів буде викладено під час проведення даного тренінгу.

Тема 26. Креативні уроки іноземної мови. Освітній симпозіум для учнів: як, коли, навіщо.

Ключові питання теми: 1. Розвиток ключових компетентностей через іноземну мову 2. Освітній симпозіум для учнів: як, коли, навіщо

Тема 27. Використання візуальних методів для залучення учнів та підвищення ефективності навчання

Ключові питання теми: 1. Як створити ментальну карту за допомогою застосунків: онлайн і офлайн 2. Якісний візуальний контент для вчителя 3. Гайд: що? навіщо? як? на прикладі історії або громадянської освіти

Тема 28. Розширення можливостей учнів через англійську освіту: 5 клас у НУШ.

Ключові питання теми: Молодь вивчає іноземну мову по-іншому, ніж діти або дорослі. Саме тому, сьогодні ми будемо говорити на англійській про англійську. Дізнаємось більше про те, як ефективно і різноманітно планувати уроки. Які фактори впливають на уроки. Як полюбити чужу культуру, не зраджуючи своїй. Відповіді на ці та інші питання ми охоче представимо Вам на нашому онлайн-семінарі.

Тема 29. Трансформуємо освіту через творчість: як зробити уроки цікавими за допомогою лайфхаків.

Ключові питання теми: 1. Як створити ментальну карту за допомогою застосунків: онлайн і офлайн 2. Якісний візуальний контент для вчителя 3. Гайд: що? навіщо? як? на прикладі історії або громадянської освіти

Тема 30. Розкриття потенціалу розуму: методи ефективного запам'ятовування.

Ключові питання теми: Під час тренінгу педагоги матимуть змогу ознайомитися з процесами пам'яті та навчитися методам ефективного запам'ятовування

Тема 31. Покращення досвіду навчання: організація якісного освітнього процесу за допомогою Google.

Ключові питання теми: Під час пандемії та війни сучасна освіта зіткнулась із проблемою організації дистанційного та змішаного навчання, організацією синхронного та асинхронного дистанційного навчання, проблемою освітян були вибір платформи та недостатня обізнаність з їх використання. Про переваги та плюси платформ для дистанційного навчання

Тема 32. Впровадження STEM підходів на уроках іноземної мови

Ключові питання теми: I. Розуміння модельної навчальної програми «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти автори Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В. . II структура та головні складові. 2. Ключові компетентності та наскрізні уміння за модельною навчальною програмою «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти 3. Ефективна організація уроку англійської мови. Перевернутий клас.

Тема 33. Дії під час небезпечних ситуацій в умовах воєнного стану. Створення безпечного освітнього простору в ЗЗСО

Ключові питання теми: Тематика та зміст програми є затребуваним у сучасних реаліях воєнного стану в Україні. Через активні бойові дії у різних частинах країни зростає небезпека від вибухонебезпечних предметів для нашого життя. Шкода, якої можуть завдати ці предмети, непоправна та навіть смертельна. Безпека життя та здоров'я є в пріоритеті та найвищою цінністю кожного громадянина. Наразі є нагальна потреба бути обізнаним у цій проблемі, оскільки має бути правильно організовано безпечне освітнє середовище, зокрема у закладі освіти, учні та педагоги мають розуміти індикатори небезпечних місць та знати алгоритми правильної поведінки у небезпечних ситуаціях.

Тема 34. Німецька мова в НУШ 6 клас : комплексний підхід до мотивації навчальної діяльності

Ключові питання теми: 1. Побудова зв'язку між цінностями та навчанням чутливість до багатоманіття; 2. Розвиток особистих навичок та компетенцій. 3. Ресурси- як допомога на уроці німецької мови, а не рутинна. 4. Самарі- розуміння особистих мотиваторів.

Тема 35. Англійська мова. НУШ 6 клас. Трансформуємо урок за допомогою дизайну навчання

Ключові питання теми: Педагоги знаходяться в унікальному становищі, щоб впливати на світ і формувати його через майбутні покоління. Щоб здійснити зміни, ми повинні враховувати: Як навчаються діти в сучасному світі? Чи відповідають наші системи освіти тим типам навичок, які необхідні для успіху в сучасному суспільстві? Які цифрові інструменти допоможуть нашим дітям зрозуміти навколишній світ? Навчальна програма 21CLD, розроблена для вдосконалення навичок 21-го століття у навчанні студентів, базується на дослідницькій методології 21CLD, забезпечуючи спільний, заснований на практиці процес, який допомагає викладачам трансформувати те, як вони розробляють збагачувальну навчальну діяльність для своїх учнів.

Тема 36. Англійська мова. НУШ 6 клас. Підвищення кваліфікації.

Ключові питання теми: Педагоги знаходяться в унікальному

становищі, щоб впливати на світ і формувати його через майбутні покоління. Щоб здійснити зміни, ми повинні враховувати: Як навчаються діти в сучасному світі? Чи відповідають наші системи освіти тим типам навичок, які необхідні для успіху в сучасному суспільстві? Які цифрові інструменти допоможуть нашим дітям зрозуміти навколишній світ? Навчальна програма 21CLD, розроблена для вдосконалення навичок 21-го століття у навчанні студентів, базується на дослідницькій методології 21CLD, забезпечуючи спільний, заснований на практиці процес, який допомагає викладачам трансформувати те, як вони розробляють збагачувальну навчальну діяльність для своїх учнів.

Тема 37. Німецька мова. НУШ 6 клас. Підвищення кваліфікації.

Ключові питання теми: 1. Побудова зв'язку між цінностями та навчанням чутливість до багатоманіття; 2. Розвиток особистих навичок та компетенцій. 3. Ресурси- як допомога на уроці німецької мови, а не рутина. 4. Самарі- розуміння особистих мотиваторів.

Тема 38. Німецька мова в НУШ - ціннісний підхід до мотивації навчальної діяльності.

Ключові питання теми: Навчальний курс створено з метою побудови зв'язку між цінностями та навчанням, розвитку особистих навичок та компетенцій сучасного вчителя німецької мови

Тема 39. Цифрові технології та ІІІ на уроках англійської мови

Ключові питання теми: Спрямований на розвиток власних здібностей, здатності до застосування цифрових інструментів ,ІІІ

Тема 40. Технології та інновації у вивченні німецької мови НУШ.

Ключові питання теми: Роль вчителя у вивченні німецької мови. Німецька для трьохрічок. Огляд онлайн-ресурсів та додатків для підвищення навичок в мові. Розвиток власного бренду.

Тема 41. Мобільні додатки, онлайн-ресурси та інтерактивні методи для проведення уроків іноземної мови

Ключові питання теми: Роль вчителя у вивченні німецької мови. Німецька для трьохрічок. Огляд онлайн-ресурсів та додатків для підвищення навичок в мові. Розвиток власного бренду.

Тема 42. Дієві гейміфікаційні інструменти при викладанні англійської мови

Ключові питання теми: - визначення, історія та основні принципи. - переваги гейміфікації у навчанні англійської мови. - розбір успішних кейсів використання гейміфікації у викладанні. - планування гейміфікаційної стратегії - вибір елементів гейміфікації, що відповідають навчальним потребам. - інтеграція гейміфікаційних елементів у навчальний план. - гейміфікаційні інструменти та ресурси

Тема 43. Створення мовної атмосфери: гейміфікаційні техніки для залучення учнів до англійської мови.

Ключові питання теми: - визначення, історія та основні принципи. - переваги гейміфікації у навчанні англійської мови. - розбір успішних кейсів використання гейміфікації у викладанні. - планування гейміфікаційної стратегії - вибір елементів гейміфікації, що відповідають навчальним потребам. - інтеграція гейміфікаційних елементів у навчальний план. - гейміфікаційні інструменти та ресурси

Тема 44. Психологія навчання німецької мови.

Ключові питання теми: Викладання іноземної мови, зокрема німецької, може стати ще ефективнішим за рахунок використання різних

психологічних технік. Ці техніки допомагають учням подолати мовні бар'єри, підвищити мотивацію та забезпечити краще засвоєння матеріалу. На вебінарі, ми обговоримо кілька ключових методів, які можуть бути корисними для вчителів німецької мови та їхніх учнів, зокрема про позитивне підкріплення, яке мотивує учнів продовжувати вивчати мову.

Тема 45. Сучасне викладання іноземної мови: нові підходи, інноваційна лексика.

Ключові питання теми: 1. Викладання іноземної мови на прикладі іспанської 2. Підходи до викладання іноземної мови, вивчення лексики

Тема 46. Стратегії викладання іноземної мови: інтеграція нової лексики.

Ключові питання теми: 1. Викладання іноземної мови на прикладі іспанської 2. Підходи до викладання іноземної мови, вивчення лексики

Тема 47. Розвиток ефективної комунікації з учнями на уроках німецької мови. Техніки самоаналізу та рефлексії

Ключові питання теми: Викладання іноземної мови, зокрема німецької, може стати ще ефективнішим за рахунок використання різних психологічних технік. Ці техніки допомагають учням подолати мовні бар'єри, підвищити мотивацію та забезпечити краще засвоєння матеріалу. На вебінарі, ми обговоримо кілька ключових методів, які можуть бути корисними для вчителів німецької мови та їхніх учнів, зокрема про позитивне підкріплення, яке мотивує учнів продовжувати вивчати мову.

Тема 48. Захопливі уроки англійської мови. Brain-based teaching and learning у 7 класах НУШ

Ключові питання теми: Сучасне навчання є неможливим без сучасних технологій і підходів у педагогіці, навчання засноване на розумінні сприйняття мозком інформації є вирішенням і викликом для зміни класно-крової системи навчання

Тема 49. Використання проєктної методики на уроках іноземної мови

Ключові питання теми: Що таке метод проєктів або проблемний метод? Історія виникнення та впровадження у світі. Міжнародні проєкти як невід'ємна складова вивчення іноземної мови.

Тема 50. Неформальний підхід до вивчення іноземних мов у 8 класі НУШ

Ключові питання теми: - Що таке неформальний підхід у навчанні іноземної мови? Відмінність формального та неформального навчання. Принципи неформального навчання: інтерактивність, залученість, гейміфікація. Психологічні особливості учнів 8 класу: чому стандартні методи не завжди працюють? - Інтерактивні методи у вивченні іноземної мови. Гейміфікація навчання через гру. Настільні ігри на розвиток лексики та граматики. Онлайн-ігри та вікторини Kahoot, Quizlet Live, Wordwall. Квести, Escape Room, мовні місії. Соціальні мережі та цифрові технології. Використання Instagram, TikTok, YouTube для вивчення іноземної мови. Telegram-боти та чати для мовної практики. Створення власного класного блогу або подкасту. Метод сторітелінгу Storytelling. Як навчити учнів складати історії іноземною мовою. Проєктне навчання та міжпредметні зв'язки. Як інтегрувати іноземну мову з історією, мистецтвом, наукою. Виконання реальних проєктів: створення відео, презентацій, буклетів. Колективні завдання: мовні дебати, ток-шоу, моделювання ситуацій - Як мотивувати учнів через неформальні методи? Чи справді оцінки мотивують? Альтернативні способи заохочення Використання принципу 'навчання через досвід' learning by doing.

Тема 51. Інтерактив на уроках англійської у 8 класах НУШ: створюємо ефективне середовище для досягнення результатів учнями

Ключові питання теми: сучасна освіта має на меті не лише передати знання, але й сформувати у учнів навички, які вони зможуть застосувати у реальному житті. Організація ефективної навчальної діяльності, що орієнтується на когнітивні, практичні та соціо-емоційні результати, допомагає учням стати більш впевненими у собі, навчитися співпрацювати з іншими, критично мислити та вирішувати проблеми. Крім того, якісне оцінювання дозволяє вчителям об'єктивно побачити прогрес учнів і коригувати свою методику викладання, щоб досягати ще кращих результатів. Сучасні підходи стимулюють інтерес до навчання, мотивують учнів брати активну участь у процесі та розвивають у них цілісне бачення власного розвитку. У результаті це сприяє формуванню не лише успішних учнів, а й відповідальних громадян, готових до викликів сучасного світу.

Тема 52. Формування комунікативних навичок на уроках англійської мови: сучасні методи та стратегії

Ключові питання теми: Програма виступу присвячена темі формування комунікативних навичок на уроках англійської мови з урахуванням сучасних методів і стратегій. У вступній частині буде розкрито актуальність питання, підкреслено важливість комунікативної компетентності в умовах НУШ та міжнародних стандартів. Далі розглянемо теоретичні основи: що таке комунікативна компетентність, її складові, а також основні принципи комунікативного підходу у навчанні.

Тема 53. Від граматики до живої мови: інструменти перетворення уроків іноземної мови на простір спілкування

Ключові питання теми: Програма виступу присвячена темі формування комунікативних навичок на уроках англійської мови з урахуванням сучасних методів і стратегій. У вступній частині буде розкрито актуальність питання, підкреслено важливість комунікативної компетентності в умовах НУШ та міжнародних стандартів. Далі розглянемо теоретичні основи: що таке комунікативна компетентність, її складові, а також основні принципи комунікативного підходу у навчанні.

Тема 54. Сучасні методи викладання німецької мови: інтерактивні підходи.

Ключові питання теми: Аналіз тенденцій у викладанні іноземних мов. Роль сучасних технологій у формуванні компетенцій учнів. Інтерактивні платформи та додатки. Інтеграція автентичних матеріалів у навчальний процес.

Тема 55. Сучасні уроки іноземної в 9 класах НУШ: як навчити учнів презентувати своє майбутнє впевнено і цікаво

Ключові питання теми: Ознайомлення з лексикою за темою «майбутнє, професії, плани та мрії»; Вивчення та закріплення граматичних структур для вираження майбутнього часу; Розвиток навичок говоріння, читання, аудіювання та письма через обговорення життєвих планів; Створення усних і письмових висловлювань про власне майбутнє та кар'єрні наміри;

Тема 56. Урок німецької по-новому: критичне мислення, комунікація, команда і креативність.

Ключові питання теми: Освіта сьогодні — фокус на завтра: навіщо школі навички 4К. 4К і німецька мова: природний зв'язок мовної та ключових компетентностей. Практика уроку: приклади вправ і форматів для розвитку кожної з 4К. Роль учителя німецької: від транслятора знань

до фасилітатора навчання.

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи:

1. Закон України Про вищу освіту
2. Закон України Про державне регулювання діяльності у сфері трансферу технологій
3. Закон України Про дошкільну освіту
4. Закон України Про загальну середню освіту
5. Закон України Про інноваційну діяльність
6. Закон України Про наукову і науково-технічну діяльність
7. Закон України Про наукову і науково-технічну експертизу
8. Закон України Про освіту
9. Закон України Про позашкільну освіту
10. Закон України Про професійно-технічну освіту
11. Концепція розвитку післядипломної освіти в Україні
12. Національна доктрина розвитку освіти
13. Положення про державний вищий навчальний заклад
14. Положення про дистанційне навчання
15. Положення про інститути післядипломної педагогічної освіти
16. Положення про організацію навчального процесу
17. Постанова кабінету міністрів України від 28.03.2002 № 379 Про затвердження Державної програми "Вчитель"

Основна література:

1. Автономія як шлях до ефективного менеджменту школи. Методичні рекомендації. / Сеїтосманов А., Фасоля О., Мархлевські В. Київ, 2019, 47 с.
2. Айві А. Цілеспрямоване інтерв'ювання і консультування: сприяння розвитку клієнта. Пер. з англ. Київ.: Сфера, 1998. 342 с.
3. Біла книга. Діяльнісний підхід у школі./ Р. Паркер, Б.С. Томсен. The LEGO Foundation, 2019. 75 с. URL: <https://cutt.ly/H1FE8Wy>
4. Богомолець О. В. та ін. Екстрена медична допомога (догоспітальні протоколи) : посібник / за ред. Богомолець О.В., Роштіна Г.Г. Київ : Юстон, 2016. 211 с.
5. Богомольний Б.Р., Кононенко В.В. Медицина екстремальних ситуацій: навч. посіб. Одеса: Одеський держ. мед. ун-т, 2001. 412 с. URL: <https://bit.ly/3BypwoI>
6. Борисенко В. Інтегроване навчання: тематичний і діяльнісний підхід. 2017. URL: <https://bit.ly/3hxpBSJ>
7. Гра по-новому, навчання по-іншому : методичний посібник /упор. О. Рома. The LEGO Foundation, 2018. 44 с. URL: <https://cutt.ly/70zsIND>
8. Гриценко Т. Б., Гриценко С. П., Іщенко Т. Д., Мельничук Т. Ф., Чуприк Н. В., Анохіна А. П. Етика ділового спілкування. Київ: Центр навчальної літератури, 2019. 344 с.
9. Даниленко Л.І. Інноваційні технології у профільному навчанні старшокласників: навч.- метод. посібник. Черкаси: Редакційно-видавничий відділ Черкаського ОІПОПП, 2015. 92 с.
10. Даниленко Л.І. Пізнавальні завдання до розділу «Біологічні основи поведінки людини»: навч.-методичний посібник /авт.-укладач Л.І. Даниленко. Черкаси: Редакційно-видавничий відділ Черкаського ОІПОПП, 2013. 64 с.
11. Деякі питання надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної

середньої освіти «Нова українська школа» : Постанова КМУ від 04.04.2018 № 237 (зі змінами від 05.07.2024 №796). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/237-2018-%D0%BF#Text>

12. Дитяча та юнацька психотерапія. Теорія і практика в сучасних наукових дослідженнях / За заг. ред. Г. Католик. Колективна монографія. Львів : Астролябія, 2012. 312 с.
13. Дії населення в умовах надзвичайних, несприятливих побутових та нестандартних ситуацій: практичний посібник / М.А. Скидан, О.М. Євдін, В.М. Могильниченко, О.В. Горіцький, О.П. Жихарев, О.М. Крикун; За заг. редакцією к.м.н. М.А. Скидана. Київ: Атіка-Н, 2007. 92 с.
14. Зеленська Л. Д. Мовно-комунікативна компетентність учителя-коуча, ментора, тьютора, фасилітатора (на прикладі програми «Освітологія»). Молодь і ринок. № 9(195). 2021 С. 16-20. 28.
15. Інновації, що приносять результат / упоряд. Т. М. Загорулько. Харків : Основа, 2016. 158 с.
16. Інструменти для оцінювання рівня безпеки, комфорту та здоров'я школи і планування змін. URL: <https://bit.ly/3kLtGkM>
17. Коберник О. М. Проективна педагогіка і національна школа. Шлях освіти. 2006. № 7. С. 7-9.
18. Менеджмент та маркетинг в сучасних освітніх організаціях: колект. навч. посіб. / Авт. колектив: за ред. З.В. Рябової. - Київ : НАПН України, Ун-т менедж. освіти, 2021.-273 с.
19. Мова і міжкультурна комунікація : теорія та практика : колективна монографія / за наук. ред. Н. Сизоненко. Київ: Вид-во Ліра-К, 2020. 256 с.
20. Новак В. О. Організаційна поведінка: підручник / В. О. Новак, Т.Л.Мостенська, О. В.Ільєнко. Київ: Кондор, 2013. 498 с.
21. Онопрієнко О. Дидактико-методичні засади контролю і оцінювання навчальних досягнень молодших школярів : монографія . Київ : Педагогічна думка, 2020. 400 с.
22. Організація роботи з розв'язання проблеми насильства в школі: навчально-методичний посібник / упорядники: Дубровська Є. В., Ясеновська М. В.; редакційна група: Алексеєнко М. К., Дендебера М. П., Соловйова О. Д. Київ: Huss, 2011. 96 с.
23. Планування та управління фінансовими ресурсами територіальної громади / О. Кириленко, Б. Малиняк, В. Письменний, В. Русіц // Асоціація міст України. - К., ТОВ «ПІДПРИЄМСТВО «ВІ ЕН ЕЙ», 2015.-396 с.Васянович Г. П. Педагогічна етика : навч. посіб. Г. П. Васянович. - Львів : Сподом, 2010.-420 с.
24. Поспелова Т. Розвиток лідерського потенціалу керівника закладу середньої освіти : навч. посіб. Київ : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2016. 36 с.
25. Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників з розвитку цифрової компетентності: наказ МОН України від 10.12.2021 № 1340. Міністерство освіти і науки України. URL: <https://bit.ly/3XRhd0W>
26. Про освіту : Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII. Голос України. 2017. 27 верес. (№ 178-179). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
27. Про позашкільну освіту : Закон України від 22.06.2000. №1841-III. Відомості Верховної Ради України (ВВР), 2000, № 46, ст. 393. Режим доступу: URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1841-14#Text>
28. Про правовий режим воєнного стану : Закон України від 05.12.2015 № 389-VIII-XII. Відомості Верховної Ради (ВВР), 2015, № 28, ст. 250. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/389-19#Text>
29. Пушкарьова Т. О. Педагогічне проектування в системі загальної середньої освіти: теорія і практика: монографія. Київ: Педагогічна думка, 2017. 308 с.
30. Степико М. Т. Українська ідентичність: феномен і засади формування : монографія. Київ : НІСД, 2011. 336 с.

31. Технології професійного розвитку педагогів: методичний poradnik / Упорядники: Тамара Михайлівна Сорочан, Марина Іванівна Скрипник; навч.-метод. посіб.; Держ. вищ. навч. зал. «Ун-т менедж. освіти». Київ, 2016. 231 с. URL: <https://bit.ly/3j19Fso>
32. Хоружа Л. Л. Етичний розвиток педагога : навчальний посібник / Л. Л. Хоружа. - К. : «Академвидав», 2012. - 208 с.
33. Читай, міркуй, твори: інтегровані компетентнісно орієнтовані завдання для учнів 3-4 класів Нової української школи / С. Гаряча, Л.Добровольська, В.Андросова. Черкаси : видавець Чабаненко Ю.А., 2020. 68 с.
34. Щодо нагальних питань впровадження Закону України «Про повну загальну середню освіту» : лист МОН від 08.04.2020 №1/9-201. URL: <https://bit.ly/3wlUDiR>
35. Яценко Т.О. Формування читацької компетентності учнів як головна проблема шкільного літературного навчання. Наукові записки, 2009. № 1. С. 69-71.
36. Adizes I. Corporate Lifecycles: How and Why Corporations Grow and Die and What to Do about it. Englewood Cliffs., N.J.: Prentice Hall, 1989, 384 p.
37. Díaz-Corrales, J. La pédagogie différenciée dans le cadre de l'enseignement/ apprentissage du Français Langue Étrangère (Fle). URL: <http://surl.li/dymtd>
38. Profil européen pour la formation des enseignants de langue étrangère : un cadre de référence (Le Guide). URL: <http://surl.li/ealao>
39. Pynoos Robert S. & Nader Kathi (1988). Psychological first aid and treatment approach to children exposed to community violence: Research implications. Journal of Traumatic Stress, volume 1, pages 445-473.
40. Sullivan, K. (2015). An Application of Family Stress Theory to Clinical Work with Military Families and Other Vulnerable Populations. Clinical Social Work Journal, 43(1), 89-97.

Додаткова література:

1. Гуревич Р. С. Формування інформаційної компетентності майбутніх учителів засобами мультимедійних технологій. Наукові записки. Серія: Педагогіка. 2007. С. 38-41.
2. Крижанівський В.В. Природнича освіта в умовах реформування Нової української школи. Педагогічний вісник, 2022. № (3)109. С. 32-33.
3. Маршалл Розенберг. Ненасильницьке спілкування. Мова життя. Ранок. 2020. 263 с.
4. Новик І., Борисенко Ю., Венгловська О., Гладкова Г., Стягунова О. Підготовка супервізорів для закладів загальної середньої освіти: комплект навчально-методичного забезпечення. Київ. УІРО. 2024. URL: <https://bit.ly/3W23u8e>
5. Правило кисневої маски для педагогів: практичні вправи для відновлення в травматичних обставинах від Тетяни Тимошенко. URL: <https://bit.ly/3uydYxV>
6. Про забезпечення санітарно-епідемічного благополуччя населення : Закон України від 24.02.1994 р. № 4004-XII. Відомості Верховної Ради України (ВВР), 1994, № 27, ст. 218. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4004-12#Text>
7. Стіл Дж., Мередіт К., Темпл Ч. Методична система «Розвиток критичного мислення у навчанні різних предметів»: Підготовлено для проекту «Читання та письмо для розвитку критичного мислення» / Науково-методичний центр розвитку критичного та образного мислення «Інтелект». Київ: Міленіум, 2001. 104 с.
8. Удовиська Т. А. «Кліпове мислення» молоді: особливості прояву у процесі навчання (до постановки проблеми). Вища освіта України : теорет. і наук.-метод. часопис. Вип. 31. Т. VIII (50). Інститут вищої освіти НАПН України, 2013. 407-416.
9. What Is Flipped Learning? URL: <http://surl.li/eakyu>

