



ТИПОВА ПРОГРАМА підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Цифровий інструментарій сучасного вчителя»

Розробник(и): ГО «ПУХ ОСВІТА», ЄДРПОУ 43807082

Рецензент(и): директор ГО "ПУХ ОСВІТА" Данєва А. О.

Термін дії програми: з 2025 до 2030 року

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність типової програми - Програма актуальна через необхідність автоматизації рутинних процесів та створення інтерактивного контенту для учнів.

Цільова група: Педагоги всіх спеціальностей, які прагнуть опанувати хмарні сервіси та мобільні додатки.

Обсяг (тривалість): Загальний обсяг підвищення кваліфікації за цією програмою в межах одного освітнього циклу становить від 2 до 30 годин (0,06-1 кредит ЄКТС) та визначається індивідуально залежно від кількості обраних слухачем освітніх компонентів (тем). Слухач може проходити програму повторно, обираючи нові теми. У кожному випадку у сертифікаті зазначається фактично пройдений обсяг годин та тематика навчання.

Особливості реалізації програми - Програма має модульну структуру та реалізується у вигляді окремих освітніх циклів. У межах одного освітнього циклу слухач обирає одну або кілька тем відповідно до власних освітніх потреб. Кожна тема є логічно завершеним освітнім компонентом та може реалізовуватися автономно. Підсумковий обсяг підвищення кваліфікації в межах одного циклу формується шляхом накопичення обраних тем і становить від 2 до 30 годин. Слухач може проходити програму повторно, обираючи нові теми. За результатами кожного освітнього циклу видається окремий документ про підвищення кваліфікації із зазначенням фактично пройдених годин та тематики навчання.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: дистанційна

Мета підвищення кваліфікації - Розвиток ІКТ-компетентності педагогічних працівників.

Завдання підвищення кваліфікації:

- Вивчення інструментів для спільної роботи (Google Workspace)
- Опанування сервісів для гейміфікації (Kahoot, Wordwall)
- Розробка цифрових портфоліо вчителя та учня

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:

- цифрова
- технологічна
- інноваційна

Очікувані результати підвищення кваліфікації: Педагоги зможуть значно скоротити час на підготовку до уроків та підвищити залученість

учнів через сучасні онлайн-сервіси.

Оцінювання результатів підвищення кваліфікації – Оцінювання здійснюється на основі виконання рекомендованих практичних та самостійних завдань, участі в проектній діяльності, тестування або підсумкової роботи відповідно до програми.

Документ про підсумки підвищення кваліфікації – Сертифікат або свідоцтво про підвищення кваліфікації встановленого зразка із зазначенням теми, обсягу годин та кредитів ЄКТС відповідно до вимог законодавства

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Навчально-тематичний план відображає перелік можливих курсів (тем), що реалізуються в межах програми. Проходження всіх тем, наведених у плані, не є обов'язковим. Кожна тема є окремим освітнім компонентом і може реалізовуватися автономно.

| № | Назва теми | Лекції, год | Самостійна робота, год (мін.-макс.) | Усього, год (мін.-макс.) |
|----|--|-------------|-------------------------------------|--------------------------|
| 1 | Інструменти для цікавого дистанційного уроку | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 2 | Як прокачати урок за допомогою Instagram та TikTok | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 3 | Цифрові ресурси для організації співпраці молодших школярів в інтегрованому курсі “Я досліджую світ” | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 4 | Комікс та мультфільм за 10 хвилин: онлайн-сервіси для створення яскравих історій для цікавого уроку | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 5 | Дистанційна освіта. Цифрові інструменти та додатки | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 6 | Методичні лайфхаки інтерактивного уроку | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 7 | Перехід до електронних журналів та щоденників | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 8 | Використання сучасних ІКТ під час дистанційного навчання | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 9 | Використання Web 2.0 у формуванні навичок 21 століття у дітей початкової школи | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 10 | Групова взаємодія під час дистанційного навчання | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 11 | Створення відеоуроків від А до Я: просто та цікаво | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 12 | Створення відеоуроків від А до Я: просто та цікаво | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 13 | Використання Web 2.0 у формуванні навичок 21 століття у дітей початкової школи | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 14 | Microsoft Publisher — інструмент для дистанційної роботи. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 15 | Інтерактивний прийом - «Метаплан» | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 16 | GoogleClass-2: покрокова інструкція. Створення завдань, оцінювання та таймінг. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 17 | Web ресурси у роботі педагога. Створення блогу. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 18 | Безкоштовні електронні журнали. Єдина система АІКОМ | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 19 | Інструменти гейміфікації освітнього процесу. | 1 | 1-29 | 2-30 |

| № | Назва теми | Лекції, год | Самостійна робота, год (мін.-макс.) | Усього, год (мін.-макс.) |
|----|--|-------------|-------------------------------------|--------------------------|
| 20 | Анкетування, тести та квести, вправи та завдання за допомогою Google форм. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 21 | Платформи Class Dojo, Padlet та Quiz Whizzer для учнів початкової школи. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 22 | Онлайн сервіси: платформа Office 365 та інструменти Microsoft Teams, Microsoft Forms. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 23 | Інтернет - безпека. Захист особистої інформації. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 24 | QR-code як помічник педагога. Абетка створення. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 25 | Електронні журнали МОН. Єдина державна система АІКОМ. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 26 | Інструменти та додатки для дистанційного уроку. Google Classroom, Mentimeter, Jamboard, Keep. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 27 | Цифрові інструменти дистанційного навчання. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 28 | Microsoft Office 365 для організації дистанційного навчання | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 29 | Сервіс Quizlet. Створення тестів та інтерактивних карток. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 30 | Навчання в соціальних мережах. Особливості організації та переваги. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 31 | Інструменти візуалізації в роботі учителя на прикладі Piktochart, Wordart, карт розуму, Excel і Google таблиць. Інфографіка. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 32 | Платформа Kahoot для змішаного навчання. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 33 | Інфографіка на уроках з використанням Canva. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 34 | Додатки Google для спільного використання | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 35 | Застосунок Canva: сфери використання та можливості у навчанні. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 36 | Сервіси для створення інтерактивних навчальних матеріалів. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 37 | Цифрові ресурси для вчителів початкових класів | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 38 | Ефективне навчання в форматі відеочеленджу. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 39 | Цифрове середовище педагога. Office365 Teams | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 40 | Використання хмарних сервісів для організації якісного освітнього процесу. Microsoft, Google, MozaBook. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 41 | Інтерактивні заняття, навчання та перевірка знань. Онлайн-сервіси | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 42 | Проведення інтерактивних занять у застосунку Microsoft TEAMS. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 43 | Програма для створення інтерактивних уроків у форматі Doodle Video. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 44 | Освітні тренди в умовах розвитку цифрового суспільства | 1 | 1-29 | 2-30 |

| № | Назва теми | Лекції, год | Самостійна робота, год (мін.-макс.) | Усього, год (мін.-макс.) |
|----|---|-------------|-------------------------------------|--------------------------|
| 45 | Використання онлайн-платформ у самоосвіті вчителя. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 46 | Платформи для дистанційного та змішаного навчання: практичний досвід | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 47 | Інформаційно-цифрова компетентність педагога відповідно програми МОН | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 48 | Використання QR кодів в освітньому процесі. Цифрова компетентність педагога | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 49 | Формувальне оцінювання учнів. Інструменти Classdojo | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 50 | Застосунки для ефективної гейміфікації уроків. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 51 | Проведення насиченого та цікавого уроку. Інструменти презентації досягнень. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 52 | Інфографіка і засоби візуалізації в навчальному процесі | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 53 | Створення дидактичних матеріалів для цікавого уроку. Інструменти bookcreator та ourboox. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 54 | Прості інтерактивні відео на уроці: як працювати й де застосовувати. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 55 | Розвиток цифрових навичок педагога. Створення контенту для цікавого уроку. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 56 | Взаємодія між учасниками освітнього процесу в умовах дистанційного навчання. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 57 | Технічно правильна організація дистанційного навчання, як запорука якісного уроку. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 58 | Проектна діяльність в умовах дистанційного навчання. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 59 | Classtime, Edpuzzle, Kahoot, Zoom: Практичне застосування онлайн-інструментів під час дистанційного навчання. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 60 | Технологія подкастингу в освіті: як учителю її застосовувати? | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 61 | Сервіси для онлайн мандрівок та дослідження світу | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 62 | Основи роботи з платформою Moodle в умовах дистанційного змішаного навчання в ЗЗСО | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 63 | Основи роботи з платформою Moodle в умовах дистанційного змішаного навчання в ЗПТО. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 64 | Основи роботи з платформою Moodle в умовах дистанційного змішаного навчання в ЗФПО. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 65 | Розвиток навичок роботи з сучасними інструментами. Створення навчального аудіо контенту. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 66 | Розвиток цифрового середовища Педагога. Технології та інформаційні ресурси. | 1 | 1-29 | 2-30 |

| № | Назва теми | Лекції, год | Самостійна робота, год (мін.-макс.) | Усього, год (мін.-макс.) |
|----|---|-------------|-------------------------------------|--------------------------|
| 67 | Захоплюючий освітній процес. Навчання в форматі онлайн мандрівки. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 68 | Нові підходи до викладання словесності в 5 класі НУШ | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 69 | Навички та інтерактивні методи для дистанційного навчання. Синхронний та асинхронний формати онлайн-освіти | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 70 | Сервіси для змішаного навчання в умовах Воєнного стану. Classtime, Kahoot, Quizlet. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 71 | Оцінювання в 5-му класі НУШ: нормативна база, виклики та рішення. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 72 | Інструменти та аспекти цифрових інновацій відповідно до типової програми МОН від 12.10.2022 | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 73 | Розвиток цифрових навичок учителя. Інтерактивні уроки з ThinkLink та Edpuzzle | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 74 | Використання сервісів «AhaSlides» та «Interacty». Створення онлайн-вправ та презентацій. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 75 | Освітні застосунки та свіжі імпульси навчання | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 76 | Використання інформаційних технологій в роботі заступника директора з НВР | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 77 | Покращення досвіду навчання: організація якісного освітнього процесу за допомогою Google. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 78 | Використання додатків Google для формування навичок цифрової компетентності педагога. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 79 | Цифрові застосунки для навчання природничих предметів. Книжкові інсталяції, печатка, мудборд, гревел-бук. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 80 | Розвиток цифрової компетентності педагога. Google-сервіси в роботі педагога: створення блогу за три кроки. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 81 | Розвиток інноваційної компетентності. Природничі предмети з лепбук, кроссенс та антибук. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 82 | Цифровий імідж сучасного педагога. Створення блогу з Google-сервісами за три кроки. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 83 | Цікаві ідеї для НУШ в 5 класі в курсі 'Пізнаємо природу' | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 84 | Залучення учнів до вивчення природи через проектну діяльність в курсі 'Пізнаємо природу' НУШ для 5 класу. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 85 | Ефективне використання наочності та візуалізації у процесі навчання природознавства за програмою НУШ для 5 класу. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 86 | Додатки і сервіси на допомогу сучасному вчителю НУШ | 1 | 1-29 | 2-30 |

| № | Назва теми | Лекції, год | Самостійна робота, год (мін.-макс.) | Усього, год (мін.-макс.) |
|-----|--|-------------|-------------------------------------|--------------------------|
| 87 | Використання цифрових додатків та сервісів Google у роботі вчителя. Організація дистанційного та змішаного навчання за допомогою додатків Google | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 88 | Kahoot: реєстрація та особливості використання для педагога. Підвищення кваліфікації. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 89 | Створення навчальних матеріалів на базі штучного інтелекту. Академічна доброчесність та ChatGPT | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 90 | Розвиток цифрової компетентності педагога. Впровадження штучного інтелекту для розвитку творчих навичок учнів. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 91 | Інтерактивне навчання: розробляємо навчальні матеріали засобами сервісу Book Creator | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 92 | Практичне застосування геометричних побудов на конструкторському етапі проектно-технологічної діяльності. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 93 | Викладання географії у 7-му класі НУШ в контексті новітніх освітніх трендів. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 94 | Створення інтерактивних завдань в OurBoox і BookCreator: від ідеї до готового продукту | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 95 | Інтерактивна книга як сучасний інструмент навчання: можливості та переваги. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 96 | Гейміфікація уроку: як створити вікторини, квести та escape-room онлайн | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 97 | Вчимося через гру: інтерактивні сценарії для сучасного уроку | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 98 | Цифрова магія в руках учителя: як зробити урок святом відкриттів для дітей | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 99 | Освіта, що захоплює: як поєднати гейміфікацію та штучний інтелект у класі. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 100 | Інтерактивні цифрові платформи як інструмент активного навчання: Blooket, Gimkit, Flippity, Vaamboozle. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 101 | Гейміфікація навчання в НУШ: як перетворити урок на захопливу взаємодію | 1 | 1-29 | 2-30 |

3. ЗМІСТ ТИПОВОЇ ПРОГРАМИ

Тема 1. Інструменти для цікавого дистанційного уроку

Ключові питання теми: Організація якісного навчання з використанням цифрових технологій, комунікація з учнями на відстані, створення мотивування до навчання, допомога батькам. Адаптація до сучасних реалій, які спонукають до пошуку нових форм надання освіти з метою поліпшення її якості та доступу до неї, зокрема, в умовах соціального дистанціювання під час пандемії.

Тема 2. Як прокачати урок за допомогою Instagram та TikTok

Ключові питання теми: - TikTok та Instagram з чого почати? - Як користуватися? - Як створити відео в TikTok? - Переваги та недоліки використання соціальних мереж; - Особливості TikTok.

Тема 3. Цифрові ресурси для організації співпраці молодших школярів в інтегрованому курсі “Я досліджую світ”

Ключові питання теми: Дистанційне навчання змусило педагогів шукати цифрові ресурси для організації освітнього процесу. Ключовою ідеєю інтегрованого курсу ‘Я досліджую світ’ є співпраця. Які цифрові ресурси можна застосувати для організації спільної діяльності учнівської спільноти чи груп? Ознайомимось з прикладами таких цифрових ресурсів.

Тема 4. Комікс та мультфільм за 10 хвилин: онлайн-сервіси для створення яскравих історій для цікавого уроку

Ключові питання теми: Легка і зрозуміла подача інформації у мультфільмах та коміксах не втомлює довгими текстами, більш того, зацікавлює, відповідно, процесом перегляду та читання. Комікси всесвітньо відомого карикатуриста Ларрі Гонніка серії «Природнича наука у коміксах», наприклад, популяризують такі часто складні для сприйняття алгебру, фізику, хімію та інші. Для тих же, хто не вміє малювати, та при цьому бажає розповідати про науку цікаво й зрозуміло, існують онлайн-сервіси. Там є заготовки, що зберігає час на інші справи.

Тема 5. Дистанційна освіта. Цифрові інструменти та додатки

Ключові питання теми: Огляд цифрових інструментів для онлайн освіти: 1. Classtime 2. Edpuzzle 3. Kahoot! 4. Zoom (‘інтерактивний монітор’)

Тема 6. Методичні лайфхаки інтерактивного уроку

Ключові питання теми: 1. Уявлення про інтерактивне навчання. Характеристика. Дидактичні умови інтерактивного навчання. 2. Типологія інтерактивних методів. Групи різних інтерактивних методів на уроках математики. Їх характеристика. Приклади. 3. Структура інтерактивного уроку. 4. Рефлексія навчальної діяльності; оцінювання навчальних досягнень під час інтерактивного навчання математики. 5. Мотивація навчальної діяльності на інтрактивних уроках математика. Математичні лайфхаки: математичні фокуси, розв’язування квадратних рівень, здобування квадратних коренів та інше.

Тема 9. Використання Web 2.0 у формуванні навичок 21 століття у дітей початкової школи

Ключові питання теми: НУШ потребує підготовки дітей початкової школи до викликів реального життя та формування навичок, необхідних успішній людині 21 століття. На нашому тренінгу ми розглянемо різні засоби Web 2.0, які можна використати у початковій школі для досягнення цієї мети. Ви отримаєте готову підбірку засобів Web 2.0 та ідеї їх впровадження, а також чек-ліст для оцінки засобів Web 2.0, які ви пропонуєте дітям.

Тема 10. Групова взаємодія під час дистанційного навчання

Ключові питання теми: Створення комунікативного простору під час дистанційного навчання різних типів взаємодій: оперативне інформування; повідомлення нового матеріалу; уточнювальні запитання; коментарі до виконаних робіт тощо. Важливо створити таку комунікаційну структуру, яка була б гнучкою : кожен педагог має власний простір для викладання необхідних матеріалів, забезпечення взаємодій та відгуків учням і багатогранною : учням не потрібно реєструватись у різнопланових системах, доступ відбувається з єдиного ресурсу (для прикладу - робота на платформі ‘Всеосвіта’). Організація проектної діяльності учнів на прикладі моєї роботи вчителем-наставником з дисциплін ‘Креслення’ та ‘Технології’ в закладі «Всеукраїнська школа персональної освіти «Славія» імені Віктора Соломенка».

Тема 11. Створення відеоуроків від А до Я: просто та цікаво

Ключові питання теми: Візуалізація, колористика, заголовки-кулі, «правило золотого перетину», інструменти, які роблять відео цікавим та яскравим, інструменти створення та обробці відеоряду та звукової доріжки

Тема 12. Створення відеоуроків від А до Я: просто та цікаво

Ключові питання теми: Візуалізація, колористика, заголовки-кулі, «правило золотого перетину», інструменти, які роблять відео цікавим та яскравим, інструменти створення та обробці відеоряду та звукової доріжки

Тема 13. Використання Web 2.0 у формуванні навичок 21 століття у дітей початкової школи

Ключові питання теми: НУШ потребує підготовки дітей початкової школи до викликів реального життя та формування навичок, необхідних успішній людині 21 століття. На нашому тренінгу ми розглянемо різні засоби Web 2.0, які можна використати у початковій школі для досягнення цієї мети. Ви отримаєте готову підбірку засобів Web 2.0 та ідеї їх впровадження, а також чек-ліст для оцінки засобів Web 2.0, які ви пропонуєте дітям.

Тема 14. Microsoft Publisher – інструмент для дистанційної роботи.

Ключові питання теми: Під час проведення практичних занять з дисципліни Технології виника потреба в застосуванні ІКТ в проектній діяльності учнів

Тема 15. Інтерактивний прийом - «Метаплан»

Ключові питання теми: 1. Проектне навчання. 2. Чому сучасна школа обирає проектне навчання? 3. Переваги проектного навчання для учнів/вчителів. 4. Приклади проектів.

Тема 16. GoogleClass-2: покрокова інструкція. Створення завдань, оцінювання та таймінг.

Ключові питання теми: Світове суспільство перебуває у стані безперервного розвитку, одночасно породжуючи та адаптуючись до змін. І в усі часи 'виживали не найсильніші, а найбільш пристосовані до змін'. Відтак і ми, сучасники, маємо відкрито сприймати, максимально гнучко реагувати, швидко вивчати нове. аби навчати цьому тих, кого нам довірили. Відтак, усі компоненти моїх виступів мають єдиний наскрізний стрижень: поширення новітніх ідей та їх ефективне застосування у щоденній роботі.

Тема 20. Анкетування, тести та квести, вправи та завдання за допомогою Google форм.

Ключові питання теми: Психологічне здоров'я педагогів є важливою умовою здоров'я дітей. Відчуття щастя та задоволеності своїм життям є необхідною його складовою. Адже тільки навчившись спочатку самому бути щасливим, можна зрозуміти, як зробити щасливими інших. Тому у щасливого батька щасливі діти, а у щасливого вчителя щасливі учні. Тренінг спрямований на знаходження відповідей на одвічні запитання: у чому суть щастя, де його шукати і як його досягти в реаліях життя сучасного педагога?

Тема 21. Платформи Class Dojo, Padlet та Quiz Whizzer для учнів початкової школи.

Ключові питання теми: Реагуючи на виклики сучасності, вчителю початкових класів необхідно не тільки забезпечувати якісне дистанційне/змішане навчання, а і підтримувати зацікавленість у ньому, мотивувати та шукати цікаві і відповідні віковим особливостям ресурси.

Представлений досвід допоможе зорієнтуватися у деяких із них, опише ефективні інструменти та допоможе урізноманітнити діяльність як на дистанційних заняттях, так і в класі.

Тема 22. Онлайн сервіси: платформа Office 365 та інструменти Microsoft Teams, Microsoft Forms.

Ключові питання теми: Сучасне становище навчальних закладів потребує впровадження різноманітних форм онлайн спілкування. Програма дає змогу пізнати основні можливості Office 365, ознайомитися з роботою інструментів Microsoft Teams та Microsoft Forms. Microsoft Teams застосовується для проведення лекцій, семінарів, конференцій, практичних занять. Також представлена можливість одночасно вести чат, висилати наочний матеріал. Microsoft Forms застосовується для проведення тестування учнів, проведення опитувань, анкетування.

Тема 23. Інтернет - безпека. Захист особистої інформації.

Ключові питання теми: Перед освітянами та учнями постала зараз нагальна потреба освоювати життя в режимі онлайн. І не завжди в Інтернет - просторі все налаштовано на безпечне здобуття знань. Завжди у онлайні чатують все новіші небезпеки. То як захистити учнів від кібернебезпеки, особливо в період глобального застосування Інтернет - ресурсів для навчання?

Тема 24. QR-code як помічник педагога. Абетка створення.

Ключові питання теми: Світове суспільство перебуває у стані безперервного розвитку, відтак і ми, сучасники, маємо відкрито сприймати, максимально гнучко реагувати, швидко вивчати нове, аби навчати цьому тих, кого нам довірили. Ось чому всі компоненти моїх виступів мають єдиний наскрізний стрижень: поширення новітніх ідей та їх ефективне застосування у щоденній роботі.

Тема 26. Інструменти та додатки для дистанційного уроку. Google Classroom, Mentimeter, Jamboard, Keep.

Ключові питання теми: Під час пандемії сучасна освіта зіткнулась із проблемою організації якісного дистанційного навчання, проблемою для освітян був вибір та недостатня обізнаність із використанням сервісів та додатків.

Тема 27. Цифрові інструменти дистанційного навчання.

Ключові питання теми: Перша проблема для впровадження дистанційної освіти - це розуміння, що таке 'навчати на відстані'. Досвід останнього року показав, що багато вчителів використовують різні платформи для дистанційного навчання, але завдання формулюють як для звичайного очного навчання, замість сучасних інструментів, використовують стандартний Word та PowerPoint. Тож є потреба проаналізувати помилки та познайомитись з різними сучасними інструментами.

Тема 28. Microsoft Office 365 для організації дистанційного навчання

Ключові питання теми: Програма навчання передбачає ознайомлення слухачів із тим, як можна безкоштовно організувати захищене інформаційно-освітнє середовище закладу освіти розгорнувши хмару MS Office 365 та з можливостями, які надають сервіси MS Office 365 в організації дистанційного навчання.

Тема 29. Сервіс Quizlet. Створення тестів та інтерактивних карток.

Ключові питання теми: Існує безліч технік, які допомагають запам'ятовувати нову лексику, але спосіб вивчення нового матеріалу за допомогою карток є найефективнішим. За допомогою сервісу Quizlet

можна створювати тематичні картки та використовувати їх на будь-якому уроці

Тема 30. Навчання в соціальних мережах. Особливості організації та переваги.

Ключові питання теми: Сучасна школа в умовах пандемії шукає нових шляхів підвищення ефективності якості освіти і надання усім учням рівного доступу до навчання. Крім того, навчальні потреби і інтернет-активність сучасних школярів вимагає заміни традиційних підходів на сучасні, наближені до реалій кожного школяра. Саме таким підходом є навчання в соціальних мережах. Розглянемо основні соціальні мережі, що можна ефективно використовувати для досягнення навчальних цілей, особливості і формати їх використання. удосконалювати навички

Тема 31. Інструменти візуалізації в роботі учителя на прикладі Piktochart, Wordart, карт розуму, Excel і Google таблиць. Інфографіка.

Ключові питання теми: - чому візуалізація важлива в сучасному суспільстві - принципи інфографіки - інструменти візуалізації

Тема 32. Платформа Kahoot для змішаного навчання.

Ключові питання теми: Освітнє онлайн середовище дає можливість урізноманітнити навчальний процес, завдяки великій кількості цифрових ресурсів. Kahoot - програма для проведення ігор. В ігровій формі можна цікаво та оперативно перевірити знання учнів, їхні думки стосовно певного питання, навчити швидко приймати рішення, працювати в команді, можна проводити опитування та голосування.

Тема 33. Інфографіка на уроках з використанням Canva.

Ключові питання теми: Освітня інфографіка - тип інфографіки, покликаний допомогти в засвоєнні та систематизації великого обсягу інформації за певними предметів і галузей знань. Навіщо це потрібно, адже є підручники, в яких все добре і зрозуміло викладено? Одне грамотне зображення коштує 1000 слів. Воно здатне спростити зміст і в той же час передати всю необхідну інформацію. Зображення роблять інформацію більш привабливою і переконливою. Даний тренінг для тих, хто хоче перетворити освіту в захоплюючий, продуктивний і цікавий процес.

Тема 34. Додатки Google для спільного використання

Ключові питання теми: Google та його додатки; Спільне використання; Налаштування спільного доступу; Практичне використання додатків Google;

Тема 35. Застосунок Canva: сфери використання та можливості у навчанні.

Ключові питання теми: Навчання сучасного покоління вимагає від нас щодня опановувати нові форми та методи роботи. І не завжди у нас є технічні можливості опанувати всі новітні ресурси особливо якщо це купа нових програм, що вимагають інсталяції на ПК. Однак застосунок Canva - це простий спосіб розвиватися для вчителя, на інтуїтивному рівні опановуючи нові методи роботи з відео, аудіо та графічними матеріалами.

Тема 36. Сервіси для створення інтерактивних навчальних матеріалів.

Ключові питання теми: Ознайомлення з основними безкоштовними сервісами для розробки інтерактивних навчальних матеріалів

Тема 37. Цифрові ресурси для вчителів початкових класів

Ключові питання теми: Проект «Супергерої FAST» створений для сприяння важливій взаємодії між дітьми та їхніми дідусями і бабусями, а також для надання усій сім'ї таких знань, які одного дня можуть урятувати життя. Мета кампанії «Супергерої FAST 103» полягає у тому, щоб донести до широкого загалу інформацію про ознаки та симптоми інсульту, а також про те, що робити у випадку інсульту. «Супергерої FAST» не закликає рекомендувати, призначати, купувати, постачати продавати або застосовувати жодні конкретні медичні препарати або пристрої. Педагоги ознайомляться із сайтом проекту, дізнаються як зареєструватися, отримують інформацію з досвіду впровадження проекту.

Тема 38. Ефективне навчання в форматі відеочеленджу.

Ключові питання теми: Всі відчувають потребу в нових знаннях і я допогам в цьому!

Тема 39. Цифрове середовище педагога. Office365 Teams

Ключові питання теми: Сьогодні відбувається цифрова трансформація суспільства, на що покладаються великі сподівання, щодо підвищення якості життя, підвищення продуктивності праці, що дає можливість інтегруватися в сучасному світі. Важливим є питання підвищення ІКТ компетентності вчителів, загальна цифрова трансформація. На сьогоднішній день організація онлайн-комунікації вчителя і учня займає перше місце. Однозначно має бути політика школи, загальна стратегія закладу, щодо використання електронних освітніх ресурсів. Зокрема середовище, в якому буде здійснено освітній процес повинно бути єдиним для всього закладу. Важливо мати систему, яка забезпечить безпечну, ефективну, комунікацію учасників освітнього процесу.

Тема 40. Використання хмарних сервісів для організації якісного освітнього процесу. Microsoft, Google, MozaBook.

Ключові питання теми: Під час пандемії сучасна освіта зіткнулась із проблемою організації якісного дистанційного навчання, проблемою освітян був вибір інструментів та додатків для організації дистанційного та змішаного навчання. Інструменти Microsoft, Google і MozaBook допомагають організувати якісне змішане навчання

Тема 41. Інтерактивні заняття, навчання та перевірка знань. Онлайн-сервіси

Ключові питання теми: Існує безліч технік, які допомагають запам'ятовувати новий матеріал та перевірити знання. За допомогою різних онлайн-сервісів можна як перевірити знання учнів, так і мотивувати до вивчення нового матеріалу

Тема 42. Проведення інтерактивних занять у застосунку Microsoft TEAMS.

Ключові питання теми: В умовах цифровізації та поширення онлайн навчання викладачі потребують навичок з використання інструменту з широким спектром можливостей. Одним з них є застосунок MS TEAMS.

Тема 43. Програма для створення інтерактивних уроків у форматі Doodle Video.

Ключові питання теми: Вивчення програми Explaindio Video Creator, її можливостей.

Тема 44. Освітні тренди в умовах розвитку цифрового суспільства

Ключові питання теми: В умовах цифровізації суспільства особливо актуальними стають освітні тренди: stem освіта, людиноцентризм, дистанційне навчання і т.д., інтеграція яких допоможе вчителю досягти поставлених навчально-виховних цілей

Тема 45. Використання онлайн-платформ у самоосвіті вчителя.

Ключові питання теми: Огляд вітчизняних і зарубіжних онлайн-платформ

Тема 46. Платформи для дистанційного та змішаного навчання: практичний досвід

Ключові питання теми: Аналіз платформ для дистанційного та змішаного навчання seasaw, edmodo, classdojo, classroom, trello та ін з точки зору практичного досвіду роботи вчителя

Тема 47. Інформаційно-цифрова компетентність педагога відповідно програми МОН

Ключові питання теми: Огляд найважливіших етапів формування цифрової компетентності вчителя

Тема 48. Використання QR кодів в освітньому процесі. Цифрова компетентність педагога

Ключові питання теми: Поняття QR коду Створення QR коду Приклади застосування QR кодів в освітньому процесі

Тема 49. Формувальне оцінювання учнів. Інструменти Classdojo

Ключові питання теми: Освоїти платформу Classdojo

Тема 50. Застосунки для ефективної гейміфікації уроків.

Ключові питання теми: Сучасні учні вбачають саме в гейміфікації уроків той фактор, що активізує їх роботу. Але не кожен вчитель може бути настільки хорошим програмістом, щоб створювати комп'ютерні ігри чи складні інтерактивні вправи для них. Застосунок Wordwall допоможе кожному педагогу легко і швидко створювати інтерактивні завдання з елементами гейміфікації.

Тема 51. Проведення насиченого та цікавого уроку. Інструменти презентації досягнень.

Ключові питання теми: 1. Що таке Canva? 2. Як використовувати її в повсякденному житті? 3. Як створити доповнення до уроків, презентувати свої досягнення легко і швидко Проведення насиченого та цікавого уроку. Інструменти презентації досягнень

Тема 52. Інфографіка і засоби візуалізації в навчальному процесі

Ключові питання теми: Інформатична графіка та візуалізація: переваги використання, алгоритми створення, story в малюнках, інструменти і ресурси для створення інфографіки, робота з безкоштовними та умовно-безкоштовними додатками, корисні джерела та рекомендації

Тема 53. Створення дидактичних матеріалів для цікавого уроку. Інструменти bookcreator та ourboox.

Ключові питання теми: Під час дистанційного навчання учителям у нагоді стала б електронна книга, яку можуть створити як учні, так і вчитель. Щоб дитячі роботи не губилися, щоб яскраво оформити звіт, виступ, презентації тощо педагоги можуть скористатися bookcreator та ourboox. Учителі ознайомляться з інтерфейсом, можливостями ресурсів, прикладами створення книг.

Тема 54. Прості інтерактивні відео на уроці: як працювати й де застосовувати.

Ключові питання теми: Відеоконтенту є багато, але як його використати максимально ефективно?

Тема 55. Розвиток цифрових навичок педагога. Створення контенту для цікавого уроку.

Ключові питання теми: Педагогіка в цифровій ері потребує так само змін до педагогіки. Тому освоювання монтажу відео це один з важливих елементів розвитку

Тема 56. Взаємодія між учасниками освітнього процесу в умовах дистанційного навчання.

Ключові питання теми: Під час пандемії сучасна освіта зіткнулась із проблемою організації якісного дистанційного навчання, проблемою для освітян був вибір та недостатня обізнаність із використанням сервісів та додатків.

Тема 57. Технічно правильна організація дистанційного навчання, як запорука якісного уроку.

Ключові питання теми: Організація якісного навчання з використанням цифрових технологій, комунікація з учнями на відстані, створення мотивування до навчання, допомога батькам. Адаптація до сучасних реалій, які спонукають до пошуку нових форм надання освіти з метою поліпшення її якості та доступу до неї, зокрема, в умовах соціального дистанціювання під час пандемії.

Тема 58. Проектна діяльність в умовах дистанційного навчання.

Ключові питання теми: Створення комунікативного простору під час дистанційного навчання різних типів взаємодій: оперативне інформування; повідомлення нового матеріалу; уточнювальні запитання; коментарі до виконаних робіт тощо. Важливо створити таку комунікаційну структуру, яка була б гнучкою : кожен педагог має власний простір для викладання необхідних матеріалів, забезпечення взаємодій та відгуків учням і багатогранною : учням не потрібно реєструватись у різнопланових системах, доступ відбувається з єдиного ресурсу для прикладу - робота на платформі 'Всеосвіта'. Організація проектної діяльності учнів на прикладі моєї роботи вчителем-наставником з дисциплін 'Креслення' та 'Технології' в закладі «Всеукраїнська школа персональної освіти «Славія» імені Віктора Соломенка».

Тема 59. Classtime, Edpuzzle, Kahoot, Zoom: Практичне застосування онлайн-інструментів під час дистанційного навчання.

Ключові питання теми: Огляд цифрових інструментів для онлайн освіти: 1. Classtime 2. Edpuzzle 3. Kahoot! 4. Zoom 'інтерактивний монітор'

Тема 60. Технологія подкастингу в освіті: як учителю її застосувати?

Ключові питання теми: Технології та інформаційні ресурси, якими ми оточуємо себе в повсякденному житті або на роботі, є важливими елементами освітнього середовища. В умовах активного впровадження дистанційної та змішаної форм навчання істотно зросла потреба в інтеграції засобів, що урізноманітнюють шляхи здобування знань. Прослуховування подкастів, позитивно впливає на освітній досвід учнів та учениць, дозволяє розвинути їх здатність сприймати інформацію на слух, емоційно залучати до процесу навчання.

Тема 61. Сервіси для онлайн мандрівок та дослідження світу

Ключові питання теми: в отриманні практичних знань та умінь, чіткого зрозумілого алгоритму роботи з сучасними онлайн інструментами для онлайн мандрівок та підзнання світу

Тема 62. Основи роботи з платформою Moodle в умовах

дистанційного змішаного навчання в ЗЗСО

Ключові питання теми: У зв'язку з різними обставинами антиковідні заходи, війна в Україні дистанційне змішане навчання стало основною формою навчання для багатьох учасників освітнього процесу. Існує багато платформ для проведення дистанційного навчання в асинхронному режимі, але Moodle зарекомендував себе як найзручніший та найпростіший у використанні засіб для створення дистанційних навчальних матеріалів. Саме тому платформа Moodle найстарішою та найпопулярнішою серед відкритих систем дистанційного навчання. Основні принципи та методи створення навчальних курсів буде викладено під час проведення даного тренінгу.

Тема 63. Основи роботи з платформою Moodle в умовах дистанційного змішаного навчання в ЗПТО.

Ключові питання теми: У зв'язку з різними обставинами антиковідні заходи, війна в Україні дистанційне змішане навчання стало основною формою навчання для багатьох учасників освітнього процесу. Існує багато платформ для проведення дистанційного навчання в асинхронному режимі, але Moodle зарекомендував себе як найзручніший та найпростіший у використанні засіб для створення дистанційних навчальних матеріалів. Саме тому платформа Moodle найстарішою та найпопулярнішою серед відкритих систем дистанційного навчання. Основні принципи та методи створення навчальних курсів буде викладено під час проведення даного тренінгу.

Тема 64. Основи роботи з платформою Moodle в умовах дистанційного змішаного навчання в ЗФПО.

Ключові питання теми: У зв'язку з різними обставинами антиковідні заходи, війна в Україні дистанційне змішане навчання стало основною формою навчання для багатьох учасників освітнього процесу. Існує багато платформ для проведення дистанційного навчання в асинхронному режимі, але Moodle зарекомендував себе як найзручніший та найпростіший у використанні засіб для створення дистанційних навчальних матеріалів. Саме тому платформа Moodle найстарішою та найпопулярнішою серед відкритих систем дистанційного навчання. Основні принципи та методи створення навчальних курсів буде викладено під час проведення даного тренінгу.

Тема 65. Розвиток навичок роботи з сучасними інструментами. Створення навчального аудіо контенту.

Ключові питання теми: Технології та інформаційні ресурси, якими ми оточуємо себе в повсякденному житті або на роботі, є важливими елементами освітнього середовища. В умовах активного впровадження дистанційної та змішаної форм навчання істотно зросла потреба в інтеграції засобів, що урізноманітнюють шляхи здобування знань. Прослуховування подкастів, позитивно впливає на освітній досвід учнів та учениць, дозволяє розвинути їх здатність сприймати інформацію на слух, емоційно залучати до процесу навчання.

Тема 66. Розвиток цифрового середовища Педагога. Технології та інформаційні ресурси.

Ключові питання теми: Технології та інформаційні ресурси, якими ми оточуємо себе в повсякденному житті або на роботі, є важливими елементами освітнього середовища. В умовах активного впровадження дистанційної та змішаної форм навчання істотно зросла потреба в інтеграції засобів, що урізноманітнюють шляхи здобування знань. Прослуховування подкастів, позитивно впливає на освітній досвід учнів та учениць, дозволяє розвинути їх здатність сприймати інформацію на слух, емоційно залучати до процесу навчання.

Тема 67. Захоплюючий освітній процес. Навчання в форматі

онлайн мандрівки.

Ключові питання теми: в отриманні практичних знань та умінь, чіткого зрозумілого алгоритму роботи з сучасними онлайн інструментами для онлайн мандрівок та підзнання світу

Тема 68. Нові підходи до викладання словесності в 5 класі НУШ

Ключові питання теми: 1. За кулісами творчої лабораторії на уроках словесності. 2. Практичні поради та рекомендації

Тема 69. Навички та інтерактивні методи для дистанційного навчання. Синхронний та асинхронний формати онлайн-освіти

Ключові питання теми: Сучасна школа відчуває потребу у правильній організації дистанційного навчання як під час синхронного, так і асинхронного навчання

Тема 70. Сервіси для змішаного навчання в умовах Воєнного стану. Classtime, Kahoot, Qizulet.

Ключові питання теми: - Освітній процес в ЗЗСО у змішаному форматі під час воєнного стану - Classtime - Kahoot - Qizulet - LearningApps

Тема 71. Оцінювання в 5-му класі НУШ: нормативна база, виклики та рішення.

Ключові питання теми: Нові підходи до оцінювання в базовій середній школі вимагають від учителів глибшого розуміння Державного стандарту базової середньої освіти. Вчителям необхідна методична підтримка у здійсненні основних видів оцінювання в НУШ, фіксації результатів навчання та заповненні свідоцтва досягнень. Навчальний курс створено таким чином, щоб дати педагогам орієнтовну дорожню карту в оцінюванні досягнень учнів 5-го класу.

Тема 72. Інструменти та аспекти цифрових інновацій відповідно до типової програми МОН від 12.10.2022

Ключові питання теми: Уже третій рік поспіль цифрові інновації стали невід'ємним атрибутом освітнього процесу. Під час вебінару поговоримо про інструменти та аспекти цифрових інновацій

Тема 73. Розвиток цифрових навичок учителя. Інтерактивні уроки з ThinkLink та Edpuzzle

Ключові питання теми: - огляд онлайн платформ ThinkLink та Edpuzzle - розбір їх інтерфейсу та функціоналу - створення власних прикладів

Тема 74. Використання сервісів «AhaSlides» та «Interacty». Створення онлайн-вправ та презентацій.

Ключові питання теми: учасники тренінгу навчатимуться використовувати сервіси «AhaSlides» та «Interacty» в освітній діяльності

Тема 75. Освітні застосунки та свіжі імпульси навчання

Ключові питання теми: Поглибити знання та удосконалити навички використання інноваційних цифрових технологій, стійкості, антикрихкості, системного мислення, вміння вести за собою та навчити будувати відносини засновані на турботі та піклуванні.

Тема 76. Використання інформаційних технологій в роботі заступника директора з НВР

Ключові питання теми: 1. Розвиток ключових компетентностей через іноземну мову 2. Освітній симпозіум для учнів: як, коли, навіщо

Тема 77. Покращення досвіду навчання: організація якісного

освітнього процесу за допомогою Google.

Ключові питання теми: Під час пандемії та війни сучасна освіта зіткнулась із проблемою організації дистанційного та змішаного навчання, організацією синхронного та асинхронного дистанційного навчання, проблемою освітян були вибір платформи та недостатня обізнаність з їх використання. Про переваги та плюси платформ для дистанційного навчання

Тема 78. Використання додатків Google для формування навичок цифрової компетентності педагога.

Ключові питання теми: Завдання сучасного вчителя - бути гнучким і відповідати запитам. Під час тренінгу поговоримо про додатки Google: переваги, реєстрація, створення, наповнення, використання під час очних та / або дистанційних уроків. Зокрема будуть висвітлені питання використання таких додатків: 1. Середовище Google 2. Google Doc 3. Google Jamboard 4. Google Presentation 5. Google Meet

Тема 79. Цифрові застосунки для навчання природничих предметів. Книжкові інсталяції, печка-куча, мудборд, тревел-бук.

Ключові питання теми: Нова українська школа передбачає використання новітніх засобів навчання. Використання різноманітних цифрових застосунків, лепбуків, кроссенс, антибук, чімборасо, книжкові інсталяції, печка-куча, мудборд, тревел-бук та інші.

Тема 80. Розвиток цифрової компетентності педагога. Google-сервіси в роботі педагога: створення блогу за три кроки.

Ключові питання теми: Час не стоїть на місці, вдосконалюється все, в тому числі і освіті. Нові реформи вимагають від вчителів використання ІКТ-технологій на уроках і в повсякденному житті. Коли Ви проходите атестацію або ж приймаєте участь в конкурсі «Учитель року» Вам задають питання: «Чи є у Вас особистий блог?». Курс «Створення та ведення власного блогу» допоможе Вам розібратися в механізмах роботи з блогом. Прослухавши курс, абсолютно будь-яка людина, не залежно від його знань в web-програмуванні, зможе створювати найпростіші блоги.

Тема 81. Розвиток інноваційної компетентності. Природничі предмети з лепбук, кроссенс та антибук.

Ключові питання теми: Нова українська школа передбачає використання новітніх засобів навчання. Використання різноманітних цифрових застосунків, лепбуків, кроссенс, антибук, чімборасо, книжкові інсталяції, печка-куча, мудборд, тревел-бук та інші.

Тема 82. Цифровий імідж сучасного педагога. Створення блогу з Google-сервісами за три кроки.

Ключові питання теми: Час не стоїть на місці, вдосконалюється все, в тому числі і освіті. Нові реформи вимагають від вчителів використання ІКТ-технологій на уроках і в повсякденному житті. Коли Ви проходите атестацію або ж приймаєте участь в конкурсі «Учитель року» Вам задають питання: «Чи є у Вас особистий блог?». Курс «Створення та ведення власного блогу» допоможе Вам розібратися в механізмах роботи з блогом. Прослухавши курс, абсолютно будь-яка людина, не залежно від його знань в web-програмуванні, зможе створювати найпростіші блоги.

Тема 83. Цікаві ідеї для НУШ в 5 класі в курсі 'Пізнаємо природу'

Ключові питання теми: НУШ – це школа, до якої приємно та цікаво ходити учням. Тут прислухаються до їхньої думки, вчать критично мислити, де не бояться висловлювати власну думку та бути відповідальними громадянами. Освітній процес вимагає особливої майстерності від вчителя, пошуку нових методів, прийомів та технологій навчання. Суспільство висуває нові вимоги до сучасної освіти, оскільки

потребує особистостей, здатних самостійно розв'язувати різного роду проблеми, приймати відповідальні рішення у ситуаціях вибору, співпрацювати з іншими тощо. Тому використання різноманітних підходів і методів дає можливість зробити навчання учнів більш цікавим та дієвим.

Тема 84. Залучення учнів до вивчення природи через проектну діяльність в курсі 'Пізнаємо природу' НУШ для 5 класу.

Ключові питання теми: НУШ – це школа, до якої приємно та цікаво ходити учням. Тут прислухаються до їхньої думки, вчать критично мислити, де не бояться висловлювати власну думку та бути відповідальними громадянами. Освітній процес вимагає особливої майстерності від вчителя, пошуку нових методів, прийомів та технологій навчання. Суспільство висуває нові вимоги до сучасної освіти, оскільки потребує особистостей, здатних самостійно розв'язувати різного роду проблеми, приймати відповідальні рішення у ситуаціях вибору, співпрацювати з іншими тощо. Тому використання різноманітних підходів і методів дає можливість зробити навчання учнів більш цікавим та дієвим.

Тема 85. Ефективне використання наочності та візуалізації у процесі навчання природознавства за програмою НУШ для 5 класу.

Ключові питання теми: НУШ – це школа, до якої приємно та цікаво ходити учням. Тут прислухаються до їхньої думки, вчать критично мислити, де не бояться висловлювати власну думку та бути відповідальними громадянами. Освітній процес вимагає особливої майстерності від вчителя, пошуку нових методів, прийомів та технологій навчання. Суспільство висуває нові вимоги до сучасної освіти, оскільки потребує особистостей, здатних самостійно розв'язувати різного роду проблеми, приймати відповідальні рішення у ситуаціях вибору, співпрацювати з іншими тощо. Тому використання різноманітних підходів і методів дає можливість зробити навчання учнів більш цікавим та дієвим.

Тема 86. Додатки і сервіси на допомогу сучасному вчителю НУШ

Ключові питання теми: 1. урізноманітнення освітнього процесу за допомогою цікавих та актуальних сервісів та додатків 2. Kahoot: реєстрація та особливості використання. Порівняльна характеристика платної та безкоштовної версій 3. Mentimeter: реєстрація та особливості використання.

Тема 87. Використання цифрових додатків та сервісів Google у роботі вчителя. Організація дистанційного та змішаного навчання за допомогою додатків Google

Ключові питання теми: 1. Організація освітнього процесу в дистанційному та / або змішаному форматі 2. Можливості додатків Google для якісної організації освітнього процесу в дистанційному форматі 3. Практичні поради з використання додатків Google під час освітнього процесу

Тема 88. Kahoot: реєстрація та особливості використання для педагога. Підвищення кваліфікації.

Ключові питання теми: 1. урізноманітнення освітнього процесу за допомогою цікавих та актуальних сервісів та додатків 2. Kahoot: реєстрація та особливості використання. Порівняльна характеристика платної та безкоштовної версій 3. Mentimeter: реєстрація та особливості використання.

Тема 89. Створення навчальних матеріалів на базі штучного інтелекту. Академічна доброчесність та ChatGPT

Ключові питання теми: Що таке штучний інтелект? Академічна доброчесність та ChatGPTі Створення навчальних матеріалів Чат 'На урок': Спілкування з постатями минулого на основі технологій Вчителі

можуть навчати навіть ШІ

Тема 90. Розвиток цифрової компетентності педагога. Впровадження штучного інтелекту для розвитку творчих навичок учнів.

Ключові питання теми: Огляд різних способів використання штучного інтелекту для створення творчих проектів на уроках літератури Презентація конкретних прикладів творчих проектів, створених з використанням штучного інтелекту Обговорення практичних аспектів використання штучного інтелекту для створення творчих проектів

Тема 91. Інтерактивне навчання: розробляємо навчальні матеріали засобами сервісу Book Creator

Ключові питання теми: 1.Огляд основних можливостей сервісу Book Creator. 2. Створення інтерактивної книги: практичні поради.

Тема 92. Практичне застосування геометричних побудов на конструкторському етапі проектно-технологічної діяльності.

Ключові питання теми: Необхідність вивчення учнями креслення зумовлена не тільки його винятковим значенням у сучасному житті, а й тією величезною роллю, яку відіграє графічна діяльність у розвитку мислення та пізнавальної активності учнів, їх творчих здібностей і самостійності, у формуванні спеціальних умінь і навичок.Зміст вебінару побудований так, щоб надати практичний кейс методів та прийомів для формування графічних навичок виконання геометричних побудов на конструкторському етапі проектно-технологічної діяльності на уроках технології, трудового навчання, креслення.

Тема 93. Викладання географії у 7-му класі НУШ в контексті новітніх освітніх трендів.

Ключові питання теми: Сучасні освітні тренди. Викладання географії.

Тема 94. Створення інтерактивних завдань в OurBoox і BookCreator: від ідеї до готового продукту

Ключові питання теми: 1.Що таке інтерактивна книга? 2. Як створювати текстовий та мультимедійний контент в OurBoox та BookCreator.

Тема 95. Інтерактивна книга як сучасний інструмент навчання: можливості та переваги.

Ключові питання теми: 1.Що таке інтерактивна книга? 2. Як створювати текстовий та мультимедійний контент в OurBoox та BookCreator.

Тема 96. Гейміфікація уроку: як створити вікторини, квести та escape-room онлайн

Ключові питання теми: 1. Онлайн-вікторини як інструмент активізації учнів. Огляд сервісів: Kahoot, Quizizz, Blooket, Wordwall. 2. Сервіси для створення квестів: Genially, LearningApps. 3. Що таке «escape-room» та чому він цікавий для учнів. Інструменти: Genially, Padlet.

Тема 97. Вчимося через гру: інтерактивні сценарії для сучасного уроку

Ключові питання теми: 1. Онлайн-вікторини як інструмент активізації учнів. Огляд сервісів: Kahoot, Quizizz, Blooket, Wordwall. 2. Сервіси для створення квестів: Genially, LearningApps. 3. Що таке «escape-room» та чому він цікавий для учнів. Інструменти: Genially, Padlet.

Тема 98. Цифрова магія в руках учителя: як зробити урок святом

відкриттів для дітей

Ключові питання теми: У сучасному просторі освіти цифрові інструменти стали помічниками педагога, вони додають динаміки та інтерактивності до уроків. За допомогою простих цифрових сервісів, урок можна перетворити на маленьке свято відкриттів. Головне - тримати баланс між технологіями та живим спілкуванням.

Тема 99. Освіта, що захоплює: як поєднати гейміфікацію та штучний інтелект у класі.

Ключові питання теми: Сучасна освіта вимагає нових підходів до залучення учнів, де гейміфікація у поєднанні зі штучним інтелектом стає ключовим інструментом підвищення ефективності навчання. Учасники майстерки опанують інтерфейс та можливості Canvas від Gemini, навчаться використовувати його як простір для брейнштормінгу, планування та створення сценаріїв уроків. Програма передбачає розгляд алгоритмів генерації квестів, розробки систем оцінювання та створення візуальних і текстових матеріалів, що дозволить педагогам значно оптимізувати час на підготовку до занять та зробити їх захопливими.

Тема 100. Інтерактивні цифрові платформи як інструмент активного навчання: Blooket, Gimkit, Flippity, Vaamboozle.

Ключові питання теми: 1. Інтерактивний урок як простір мотивації та співпраці. 2. Цифрові платформи для активного уроку: Blooket, Gimkit, Flippity, Vaamboozle.

Тема 101. Гейміфікація навчання в НУШ: як перетворити урок на захопливу взаємодію

Ключові питання теми: 1. Інтерактивний урок як простір мотивації та співпраці. 2. Цифрові платформи для активного уроку: Blooket, Gimkit, Flippity, Vaamboozle.

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи:

1. Закон України Про вищу освіту
2. Закон України Про державне регулювання діяльності у сфері трансферу технологій
3. Закон України Про дошкільну освіту
4. Закон України Про загальну середню освіту
5. Закон України Про інноваційну діяльність
6. Закон України Про наукову і науково-технічну діяльність
7. Закон України Про наукову і науково-технічну експертизу
8. Закон України Про освіту
9. Закон України Про позашкільну освіту
10. Закон України Про професійно-технічну освіту
11. Концепція розвитку післядипломної освіти в Україні
12. Національна доктрина розвитку освіти
13. Положення про державний вищий навчальний заклад
14. Положення про дистанційне навчання
15. Положення про інститути післядипломної педагогічної освіти
16. Положення про організацію навчального процесу
17. Постанова кабінету міністрів України від 28.03.2002 № 379 Про затвердження Державної програми "Вчитель"

Основна література:

1. Автономія як шлях до ефективного менеджменту школи : методичні рекомендації / Сеїтосманов А., Фасоля О., Мархлевські В. - К., 2019. - 47 с.
2. Айві А. Цілеспрямоване інтерв'ювання і консультування: сприяння розвитку клієнта. Пер. з англ. Київ.: Сфера, 1998. 342 с.
3. Андрощук І., Ворон О. Формування інформаційної культури керівника загальноосвітнього навчального закладу в умовах післядипломної освіти. Нова педагогічна думка: наук.-метод. журн. Рівне, 2016. № 2 (86) С. 13-16.
4. Безпечна і дружня до дитини школа в контексті реформи «НУШ» / В.Пономаренко, Т.Воронцова, О.Сакович. URL: <http://surl.li/dwuiк>
5. Бзовська Л., Ковнацька Р. Навчаємося через гру. Добірка ігрових вправ для учнів I-III класів. Львів : ЛМГО «Центр освітньої політики», 2020. 304 с.
6. Богомольний Б.Р., Кононенко В.В., Чуєв П.М. Медицина екстремальних ситуацій: навч. посіб. Одеса: Одеський держ. мед. ун-т, 2001. 412 с. URL: <https://bit.ly/3VурwoI>
7. Борисенко В. Інтегроване навчання: тематичний і діяльнісний підхід. 2017. URL: <https://bit.ly/3hxpBSJ>
8. Брюховецький В.С. Ліна Костенко: Нарис творчості. К.: Дніпро, 1990. 262 с.
9. Вознюк О. В., Дубасенюк О. В. Цільові орієнтири розвитку особистості у системі освіти: інтегративний підхід: [монографія]. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2009. 684 с.
10. Все для школи: графіка, оформлення, дизайн. URL: <http://all-for-schools.blogspot.com>
11. Вчимося вчитися та критично мислити. Нестандартні завдання за темами тижнів до курсу «Я досліджую світ». 1 клас. / авт. - упоряд. Н.В.Маценко, Н.В.Свір. Харків : вид. група «Основа», 2019. 133 с.
12. Вчимося читати. Навч.-розв. посіб. для дітей 4-6 років. У двох частинах. К.: «Фенікс», 2020. Ч.1. 272с. з іл. <https://www.shelestova.com.ua/product/vchymosya-chytaty/>
13. Головань М. С. Компетенція і компетентність: досвід теорії, теорія досвіду. Вища освіта України. № 3. 2008. С. 23-30.
14. Гондарева Г. В. Концепція розвитку емоційного інтелекту старшокласників у навчально-виховному процесі. Таврійський вісник освіти, 2013. № 2. С. 260-264.
15. Даниленко Л.І. Фізика на уроках біології: 7-9 класи /авт.-упор. Л.І. Даниленко. Київ: Шк. світ, 2011. 120 с.
16. Державний стандарт початкової освіти : Постанова КМУ від 21.02.2018 № 87. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF#Text>
17. Джежелей О., Коваленко О. Вчуся читати. Навч-розвив. пос. для дітей Частина 1. Харків: Ранок, 2001. 144 с.
18. Діти та війна. Навчання технік зцілення /Патрік Сміт, Атле Дирегров, Вільям Юле. Львів: Галицька Видавнича Спілка, 2022. 108 с.
19. Для творчості дитини вірші, пісні, картини. Метод. посіб. / авт.-уклад.: Т.О.Піроженко, А. С. Шевчук. Київ : Вид. Дім «Слово», 2017. 128 с.
20. Дуткевич Т.В. Техніка управлінської діяльності в закладі освіти. Київ: КНТ, 2020. 194 с.
21. Євтух М. Б., Черкашина Т. В. Педагогічна система самопізнання і особистісно-професійного самовдосконалення : підручник. Черкаси : Видав. Чабаненко Ю. А., 2017. 348 с.
22. Євтух М.Б., Черкашина Т.В. Педагогічна система самопізнання і особистісно-професійного самовдосконалення : підручник. Черкаси : Видав. Чабаненко Ю.А., 2017. 348 с.
23. Єльнікова Г. Управлінська культура керівника загальноосвітнього навчального закладу. Управлінська компетентність. Київ, 2005. 128 с. (Б-ка «Шкільний світ»). С. 102-109.
24. Закони екології Коммонера. URL: <https://bit.ly/3VzEWjA>
25. Зеленська Л. Д. Мовно-комунікативна компетентність учителя-коуча, ментора, тьютора, фасилітатора (на прикладі програми «Освітологія»).

Молодь і ринок. № 9(195). 2021 С. 16-20. 28.

26. Зубенко Л. Г., Немцов В. Д. Культура ділового спілкування : навч. посіб. Київ: «Ексоб», 2002. 200 с.
27. Іванік О. Рівний рівному ; посібник для менторів І Іванік О., Каравай А., Гейнек- Дагаргулія М., Лащук Ю., Кнюпа Ю. - Київ, 2018. - 57 с. - URL : <https://insha-osvita.org/article/posibnyk-dlia-mentoriv-rivnyi-rivnomu/>
28. Ковбасюк Ю. В. Державне управління : підручник : у 2 т. Київ ; Дніпропетровськ : НАДУ, 2012. Т. 1. 564 с.
29. Кодекс цивільного захисту України від 02.10.2012 р. № 5403-VI. Відомості Верховної Ради (ВВР), 2013, № 34-35, ст.458.
30. Кодекс цивільного захисту України від 02.10.2012 р. № 5403-VI. Відомості Верховної Ради (ВВР), 2013, №34-35, ст. 458. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/5403-17#Text>
31. Конституція України. Основний закон. Київ, 1996. URL: <https://bit.ly/3Wl5vu3>
32. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року : розпорядження КМУ від 14.12.2016 р. № 988-р. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-p>
33. Копильчук В. Інтегровані уроки як засіб підвищення якості знань учнів. URL: <http://itcm.comp-sc.if.ua/2018/kopylchuk.pdf>.
34. Копосов П. Нова українська школа : дидактичні особливості організації навчально-ігрової діяльності учнів 1-2 класів : навч.-метод. посіб. Харків : Вид-во «Фабула», 2021. 160 с.
35. Костюк А. В. (2014). Емоційний інтелект та шляхи його розвитку. Науковий вісник Херсонського державного університету, 2014. № 2. С. 85-89.
36. Котлер Ф. Стратегічний маркетинг для навчальних закладів / Ф. Котлер, Карен Ф. А. Фокс ; пер. с англ. Київ : УАМ, Вид. Хімджест, 2011. 580 с.
37. Кочурова О. В. Динаміка професійної ідентичності майбутніх учителів у процесі професійної підготовки. Науковий часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 12. Вип. 25 (49). Київ : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2019. С. 200-205.
38. Кугуєнко Н.Ф. Активні та інтерактивні методи навчання як фактор забезпечення педагогіки успіху. Джерело пед. майстерності. 2008. № 2. С. 32-37.
39. Лаппо В. В. Основи педагогічних досліджень : навч.-метод. посіб. Івано-Франківськ : НАІР, 2016. 284 с. URL: <http://194.44.152.155/elib/local/2250.pdf>
40. Ларіонова Н. Електронні освітні ігрові ресурси в освітньому процесі початкової школи : науково-методичний посібник. Харків : Друкарня Мадрид, 2020. 96 с.
41. Линьов К. Концепція розвитку закладу освіти: з чого починати (част. 1). URL: <https://www.youtube.com/watch?v=WMiLcW77tyM> .
42. Ломакович С.В., Панченков О.А., Терещенко В.М. Участь у проєкті PISA як потенційна можливість побачити вітчизняну освіту без «прикрас». Вісник. Тестування і моніторинг в освіті. 2015. № 11-12. С. 19-23. URL: <http://surl.li/edkle>
43. Любчак Н. М. Проєктні технології: сутність та особливості використання у навчальному процесі. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. Київ, 2014. Вип. 122. С. 144-150.
44. Лютко О. М. Запровадження мотиваційного менеджменту в закладі освіти / О. М. Лютко. - Рівне : РОІГПО, 2018. - 180 с.
45. Мариновська О. Інтегральна технологія навчання: від теорії до практики. Початкова освіта. 2011. № 32 (608). С. 3-5.
46. Маршалл Розенберг. Ненасильницьке спілкування. Мова життя. Ранок. 2020. 263 с.
47. Матюха Г. В., Салло Ю. В. Організація групової роботи на уроках англійської мови. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і

загальноосвітній школах. 2013. С. 271-274.

48. Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в школах у 2022/2023 навчальному році / М-во освіти і науки України. Київ, 2022. URL: <https://bit.ly/3VVI00D>
49. Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти : наказ МОНУ від 13.07.2021 №813. URL: <http://surl.li/dyrzc>
50. Моргун В.Ф. Емоційний інтелект у багатовимірній структурі особистості. Постметодика, 2010. № (6)97.С. 2-15.
51. Нова українська школа : організація медіаосвіти в початковій школі : навчально-методичний посібник / І.Старачіна, О. Волошенюк, О.Мокрогуз, О.Ганик. Київ : ПРОПАПІР, 2021. 160 с.
52. Нова Українська школа: концептуальні засади реформування середньої школи. URL: <https://bit.ly/3cr4kEx> (дата звернення 14.05.2020).
53. Новгородська Ю. Г. Маркетингові технології як засіб ефективного управління закладом освіти / Ю. Г. Новгородська // In: The 7th International scientific and practical conference "World science: problems, prospects and innovations" (March 24—26, 2021). Perfect Publishing, Toronto, Canada. - 2021. - С. 592-601.
54. Овчаренко О.П., Лазар А.П., Матюшко Р.П. Основи радіаційної медицини: навч. посібник. Одеса: Одес. держ. мед. ун-т, 2002. 208 с.
55. Онопрієнко О.В. Формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів: сутність і методика здійснення. Український педагогічний журнал. 2016. № 4. С.36-42.
56. Організація і надання першої медичної допомоги населенню в надзвичайних ситуаціях : навч. посіб. для студ. вищ. мед. навч. закл. II-IV рівня акредитації / В. С. Тарасюк та ін.; ред. В. С. Тарасюк. Вінниця : Нова Книга, 2007. 144 с.: рис., табл.
57. Освітнє лідерство : від теорії до практики : монографія / За наук. рсд. В. Р. Міляєвої ; Київський університет імені Бориса Грінченка [Електронне видання]. - Київ ; Кривий Ріг : вид. Р. А. Козлова, 2021. -296 с.
58. Основи безпеки життєдіяльності в умовах бойових дій : методичні рекомендації для позашкільця / М-во освіти і науки України. Київ, 2022. URL : <https://bit.ly/3VVI00D>
59. Ощепко Т.В. Професійна компетентність керівника загальноосвітнього навчального закладу. URL: <https://bit.ly/3vbYTQA>
60. Про деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників : Постанова КМУ від 21.08.2019 № 800 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ від 27.12.2019 № 1133). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text>.
61. Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти : Наказ МОН України від 13.07.2021 № 813. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0813729-21#Text>
62. Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації новопризначених керівників закладів загальної середньої освіти : наказ МОН від 16.09.2022 № 817. URL: <https://bit.ly/3jkPBkS>
63. Програма PISA (програма міжнародного оцінювання учнів). Вісник. Тестування і моніторинг в освіті. 2011. № 11-12. С. 39-68. URL: <http://surl.li/edklu>
64. Робінсон К., Ароніка Л. Школа майбутнього. Львів : Літопис, 2016. 258 с.
65. Романовський О.Г., Гура Т.В., Книш А.Є., Бондаренко В.В. Теорія і практика формування лідера: навч. посіб. Харків, 2017. 100 с
66. Сайт. Державна служба якості освіти. Інституційний аудит. URL: <https://sqe.gov.ua/>
67. Северинова А.М., Якуша Л.Г. Фізика на кухні. Експеримент в домашніх умовах. Програма курсу за вибором з фізики для 8 класу. Черкаси: ЧОПОПП, 2021. 16 с.
68. Скрипник М. І. Технології професійного розвитку педагогів:

методичний поради́к. Київ, 2016. 231 с.

69. Степико М. Т. Українська ідентичність: феномен і засади формування : монографія. Київ : НІСД, 2011. 336 с.
70. Степико М. Т. Українська ідентичність: феномен і засади формування : монографія. Київ : НІСД, 2011. 336 с. URL: <https://bit.ly/3uQrcxT>
71. Тимошко Г.М. Управління формуванням професійного здоров'я педагогів. Проблеми освіти: Наук.-метод. зб. Інститут інноваційних технологій і змісту освіти МОН України. Київ, 2015. Вип. 83. Част. 2. 224 с. С.102-107.
72. Типова освітня програма для учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р.Б.Шияна : наказ МОН України від 12.08.2022 № 743) URL: <https://cutt.ly/p0l8NA1>
73. Типове положення про проведення супервізії впровадження Концепції «Нова українська школа» / уклад. : Клокар Н.І., Нікулочкіна О.В., Київ, 2018. 6 с.
74. Топузов О.М. Освітнє партнерство в системі загальної середньої освіти: теорія і методологія. Київ : Інститут педагогіки : Педагогічна думка, 2021. 160 с.
75. Удовицька Т. А. «Кліпове мислення» молоді: особливості прояву у процесі навчання (до постановки проблеми). Вища освіта України : теорет. і наук.-метод. часопис. Вип. 31. Т. VIII (50). Інститут вищої освіти НАПН України, 2013. С. 407-416.
76. Удовицька Т. А. «Кліпове мислення» молоді: особливості прояву у процесі навчання (до постановки проблеми). Вища освіта України : теорет. і наук.-метод. часопис. Вип. 31. Т. VIII (50). Інститут вищої освіти НАПН України, 2013. С. 407-416.
77. Управління особистими фінансами : навчальний посібник / Н.А. Ясинськаю. Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2015. 352 с.
78. Управлінська діяльність керівника навчального закладу : [навч. посібн.]. Вінниця, 2018. 196 с.
79. Фінанси: Практикум: Навч.посіб. Азаренкова Г.М., Борисенко І.І. Київ: Знання, 2008. 279 с.
80. Фінансовий сенсей. Дія. Цифрова освіта. URL: <https://osvita.diia.gov.ua/courses/finansovyyu-sensey>
81. Фісун О. В. Педагогічна фасилітація як багатозначний феномен. Зб. наук. праць Харківського національного педагогічного університету імені Г. С.Сковороди. «Засоби навчальної та науково-дослідної роботи», 2010. Вип. 34. С.133-139.
82. Шевчук А. С. Формування навичок рефлексії у дітей: ранкова зустріч «Мистецький досвід». Музичний керівник. 2021. № 5. С. 4-7.
83. Basque J. La conception de cours à distance. Une réflexion. URL: <http://surl.li/eakwq>
84. Capt V. L'enseignement du français et le défi du numérique. URL: <http://surl.li/earop>
85. Sullivan, K. (2015). An Application of Family Stress Theory to Clinical Work with Military Families and Other Vulnerable Populations. Clinical Social Work Journal, 43(1), 89-97.

Додаткова література:

1. Богомолець О. В. та ін. Екстрена медична допомога (догоспітальні протоколи) : посібник / за ред. Богомолець О.В., Рошчина Г.Г. Київ : Юстон, 2016. 211 с.
2. Бондарчук Л. І. Методику підказує текст/навчальний посібник. Тернопіль: Мальва. ОСО, 2001. 160 с.
3. Використання Kahoot у навчально-виховному процесі: веб-сайт. URL: <https://bit.ly/3Vmanig>
4. Від керівника до лідера : практичні поради для 57 директорів шкіл та керівників відділів освіти / Анна Уварова, Поліна Гоч. - Київ : Центр інноваційної освіти «Про.Світ», 2019. - 60 с. - URL :

<https://decentralization.gov.ua/uploads/library/file/521/12,2019.pdf>

5. Головань М.С. Компетенція і компетентність: досвід теорії, теорія досвіду. Вища освіта України. № 3. 2008. С. 23-30.
6. Гра по-новому, навчання по-іншому : методичний посібник /упор. О. Рома. The LEGO Foundation, 2018. 44 с. URL: <https://cutt.ly/70zsIND>
7. Даниленко Л.І. Вивчення фізичних явищ у живій природі у процесі викладання курсу біології: навч.- методичний посібник / Л.І. Даниленко. Черкаси: Редакційно-видавничий відділ Черкаського ОПОПП, 2010. 110 с.
8. Державний стандарт базової загальної освіти : постанова Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF#Text>
9. Деякі питання організації та проведення супервізії : наказ МОН від 18.10.2019 №1313. URL: <https://bit.ly/3Vm9jeg>
10. Зеленська Л.Д. Мовно-комунікативна компетентність учителя-коуча, ментора, тьютора, фасилітатора (на прикладі програми «Освітологія»). Молодь і ринок. № 9(195). 2021 С. 16-20.
11. Календар морально-патріотичних цінностей сучасного школяра: науково-методичний посібник / Н.М. Степанова, В.С. Кудін. Черкаси : видавець Чабаненко Ю.А., 2020. 152 с.
12. Кобинець Я. Підходи Нової української школи, або Шлях до дитячого серця. URL: <https://bit.ly/3Fjy05x>
13. Коваль А.П., Культура ділового мовлення: писемне та усне ділове спілкування. 2-ге вид., переробл. і допов. Київ, 1997. с.193-280.
14. Концепція «Нова українська школа. (2016, 27 жовтня). URL: <https://bit.ly/3FfTyQo>
15. Кудін В.С. Використання засобів інтернет-технологій під час дистанційного навчання в закладах освіти Черкащини. Навчально-методичний посібник. Черкаси. 2021. 84с.
16. Лесько О. Й., Прищак М. Д., Залюбівська О. Б., Рузакова Г. Г. Етика ділових стосунків : навчальний посібник. Вінниця: ВНТУ, 2011. 310 с.
17. Маркозова О.О. Навчання впродовж життя – необхідна передумова досягнення життєвого успіху людини. Вісник Національного університету «Юридична академія України імені Ярослава Мудрого». № 2 (29). 2016. С. 198-205.
18. Матвієнко О. Інформаційний менеджмент: аналіз предметної галузі. Вісник Книжкової палати. 2004. № 8. С. 13-17.
19. Машовець М.А., Науменко М.С. Особливості емоційно-ціннісного спілкування в сучасній українській сім'ї. Молодий вчений. 2018. № 8.1 (60.1). С. 80 – 84.
20. Нова українська школа : розвиток критичного мислення учнів початкової школи : навчально-методичний посібник / О.Пометун. Київ : Вид. дім «Освіта», 2020. 192 с.
21. Правило кисневої маски для педагогів: практичні вправи для відновлення в травматичних обставинах від Тетяни Тимошенко. URL: <https://bit.ly/3uydYxV>
22. Про затвердження Положення про організацію оповіщення про загрозу виникнення або виникнення надзвичайних ситуацій та зв'язку у сфері цивільного захисту : Постанова КМУ від 27.09.2017 №733. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/733-2017-%D0%BF#Text>
23. Пшенична Л. В. Керівник навчального закладу : навч. посіб. І Л. В. Пшенична. - Суми : вид-во «СумДПУ імені А. С. Макаренка», 2016. - 520 с.
24. Северинова А.М. Безперервний характер освоєння системи фізичних знань – основа фізичної грамотності. Педагогічний вісник. 2021. №3 (105). С.42-44.
25. Скиба М. Цінності в школі – від глухої оборони до навігації в незвіданому. Нова українська школа. URL: <https://bit.ly/3UrXXnA>
26. Стрельников В. Ю. Роль емоційного інтелекту у забезпеченні здоров'я людини. Постметодика, 2010. № (6)97. С. 15-21.
27. Фінансова просвіта. Фонд гарантування вкладів фізичних осіб. URL:

<https://www.fg.gov.ua/finansova-prosvita>

28. Ягенська Г.В. Формування дослідницьких умінь учнів 7-9 класів на уроках та в позакласній роботі з біології / Г.В. Ягенська. Луцьк. 105 с.
29. Common European framework of reference for languages: learning, teaching, assessment. Companion volume with new descriptors. URL: www.coe.int/lang-cefr