



ТИПОВА ПРОГРАМА підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Педагогічна майстерність учителя 21 століття»

Розробник(и): ГО «ПУХ ОСВІТА», ЄДРПОУ 43807082

Рецензент(и): директор ГО "ПУХ ОСВІТА" Данєва А. О.

Термін дії програми: з 2025 до 2030 року

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність типової програми - Програма спрямована на розвиток універсальних навичок сучасного педагога: від фасилітації до цифрового дизайну.

Цільова група: Вчителі всіх спеціальностей.

Обсяг (тривалість): Загальний обсяг підвищення кваліфікації за цією програмою в межах одного освітнього циклу становить від 2 до 30 годин (0,06-1 кредит ЄКТС) та визначається індивідуально залежно від кількості обраних слухачем освітніх компонентів (тем). Слухач може проходити програму повторно, обираючи нові теми. У кожному випадку у сертифікаті зазначається фактично пройдений обсяг годин та тематика навчання.

Особливості реалізації програми - Програма має модульну структуру та реалізується у вигляді окремих освітніх циклів. У межах одного освітнього циклу слухач обирає одну або кілька тем відповідно до власних освітніх потреб. Кожна тема є логічно завершеним освітнім компонентом та може реалізовуватися автономно. Підсумковий обсяг підвищення кваліфікації в межах одного циклу формується шляхом накопичення обраних тем і становить від 2 до 30 годин. Слухач може проходити програму повторно, обираючи нові теми. За результатами кожного освітнього циклу видається окремий документ про підвищення кваліфікації із зазначенням фактично пройдених годин та тематики навчання.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: дистанційна

Мета підвищення кваліфікації - Загальний професійний розвиток сучасного вчителя.

Завдання підвищення кваліфікації:

- Вивчення технік публічного виступу та ведення блогу
- Опанування методів критичного оцінювання власної діяльності
- Створення власного бренду вчителя

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:

- професійна
- цифрова
- рефлексивна

Очікувані результати підвищення кваліфікації: Учасники підвищать свій авторитет серед учнів та колег, опанувавши сучасні інструменти комунікації та навчання.

Оцінювання результатів підвищення кваліфікації – Оцінювання здійснюється на основі виконання рекомендованих практичних та самостійних завдань, участі в проєктній діяльності, тестування або підсумкової роботи відповідно до програми.

Документ про підсумки підвищення кваліфікації – Сертифікат або свідоцтво про підвищення кваліфікації встановленого зразка із зазначенням теми, обсягу годин та кредитів ЄКТС відповідно до вимог законодавства

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Навчально-тематичний план відображає перелік можливих курсів (тем), що реалізуються в межах програми. Проходження всіх тем, наведених у плані, не є обов'язковим. Кожна тема є окремим освітнім компонентом і може реалізовуватися автономно.

| № | Назва теми | Лекції, год | Самостійна робота, год (мін.-макс.) | Усього, год (мін.-макс.) |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------|--------------------------|
| 1 | Адаптація та інтеграція вчителя та учнів до реалій воєнного стану | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 2 | Конфліктологія. Ненасильницьке спілкування вчитель-учні. Перетворення конфлікту у діалог. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 3 | Оцінювання в 5-му класі НУШ: нормативна база, виклики та рішення. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 4 | Найкращі педагогічні практики на допомогу сучасному вчителю | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 5 | Профілактика вигорання вчителя під час війни та допомога учням для якісного навчання. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 6 | Впровадження ТОП'ових методів навчання з Монтессорі, Вальфдорф та Сковородизму. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 7 | Розвиток творчого потенціалу вчителя. Цікаві уроки НУШ. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 8 | Виховання проактивних учнів за допомогою ефективного самоврядування | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 9 | Педагогічна інтернатура відповідно положення МОН: запровадження, реалізація, практичний досвід. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 10 | Ефективне самоврядування. Формування позитивного ставлення батьків до освітнього процесу школи. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 11 | Формування навичок критичного мислення в учнів на уроках української мови і літератури: теоретичні аспекти і їх практичне втілення | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 12 | Робота з різними типами важких учнів та методи їхньої мотивації на уроці. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 13 | Використання додатків Google для формування навичок цифрової компетентності педагога. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 14 | Практика підвищення мотивації до навчання. Розвиток мовно-комунікативної компетентності педагога. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 15 | Використання технологій дискусій та дебатів для розвитку навичок критичного мислення учнів. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 16 | Позашкільна дистанційка- організація якісного та цікавого позаурочного онлайн. | 1 | 1-29 | 2-30 |

| № | Назва теми | Лекції, год | Самостійна робота, год (мін.-макс.) | Усього, год (мін.-макс.) |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------|--------------------------|
| 17 | Запобігання та протидія домашньому насильству: психолого-педагогічний підхід. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 18 | Розвиток критичного мислення через виконання домашнього експерименту. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 19 | Розвиток психологічної компетентності Педагога. Запобігання та протидія домашньому насильству. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 20 | Впровадження домашніх експериментів для розвитку критичного мислення учнів. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 21 | Інтерактивні прийоми навчання як засіб активізації навчальної діяльності здобувачів освіти. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 22 | Компенсація освітніх втрат протягом навчального року | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 23 | Додатки і сервіси на допомогу сучасному вчителю НУШ | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 24 | Як підготуватися вчителю до роботи в інклюзивному класі | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 25 | Використання цифрових додатків та сервісів Google у роботі вчителя. Організація дистанційного та змішаного навчання за допомогою додатків Google | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 26 | Kahoot: реєстрація та особливості використання для педагога. Підвищення кваліфікації. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 27 | Використання технологій у компенсації освітніх втрат: віртуальні інструменти та онлайн-ресурси. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 28 | Компенсація освітніх втрат як ключовий фактор підвищення успішності та мотивації учнів. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 29 | Розвиток комунікативної компетентності. Риторика надихаючого педагога. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 30 | Дисграфія: Порушення письма у дітей та методи корекції | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 31 | Підтримка та створення позитивного психологічного середовища для дітей з дисграфією. Інклюзія. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 32 | Протидія емоційному вигоранню. Скриня ресурсних вправ | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 33 | Компоненти успішної співпраці команди супроводу в інклюзивному навчанні | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 34 | Методичні аспекти викладання алгебри та геометрії на початковому етапі вивчення у контексті вимог НУШ | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 35 | Успішність педагога: побудова моделі ефективного досягнення цілей та якісного управління часом | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 36 | Розвиток особистісних та професійних компетентностей педагогів: стратегії постановки цілей та пріоритетів | 1 | 1-29 | 2-30 |

| № | Назва теми | Лекції, год | Самостійна робота, год (мін.-макс.) | Усього, год (мін.-макс.) |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------|--------------------------|
| 37 | Професійна самореалізація вчителів: шляхи постановки цілей та досягнення успіху в освітній діяльності. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 38 | Фінансова грамотність, як один з викликів сьогодення. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 39 | Ефективне та продуктивне відновлення вчителя | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 40 | Диференційований підхід у викладанні: адаптація навчальних матеріалів для учнів з різними рівнями знань. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 41 | Літній тайм-менеджмент для вчителів: поєднання відпочинку і підготовки до нового навчального року | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 42 | Інтеграція штучного інтелекту в навчальні програми НУШ: нові можливості для викладання інформатики у 7 класах | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 43 | Викладання географії у 7-му класі НУШ в контексті новітніх освітніх трендів. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 44 | Проекти, що надихають: як інтегрувати eTwinning у свій предмет. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 45 | Психологічна стійкість педагога | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 46 | Психологічна витривалість: курс ментального здоров'я та натхнення для сучасного педагога | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 47 | Слово на перетині дисциплін: інтегрований урок як ключ до мовної модернізації | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 48 | Українознавство в системі національного виховання | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 49 | Сучасний урок із українознавчим змістом: практичні ідеї для національного виховання учнів. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 50 | Педагогіка партнерства в дії: як будувати сучасний урок через довіру та взаємодію | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 51 | Інтеграція менторської програми в освітній процес | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 52 | Урок без страху та примусу: як створити атмосферу довіри й співпраці | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 53 | Від учителя до ментора: сучасні практики підтримки та розвитку в освіті | 1 | 1-29 | 2-30 |

3. ЗМІСТ ТИПОВОЇ ПРОГРАМИ

Тема 1. Адаптація та інтеграція вчителя та учнів до реалій воєнного стану

Ключові питання теми: 1. Комунікація в закладі освіти 2. Основні підходи до адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу 3. Основні підходи до професійної адаптації працівників

Тема 2. Конфліктологія. Ненасильницьке спілкування вчитель-учні. Перетворення конфлікту у діалог.

Ключові питання теми: осмислення, прийняття до уваги і пропрацювання потреб учасників з метою забезпечення екологічної взаємодії між собою та вміння ефективно вирішувати суперечки

Тема 3. Оцінювання в 5-му класі НУШ: нормативна база, виклики та рішення.

Ключові питання теми: Нові підходи до оцінювання в базовій середній школі вимагають від учителів глибшого розуміння Державного стандарту базової середньої освіти. Вчителям необхідна методична підтримка у здійсненні основних видів оцінювання в НУШ, фіксації результатів навчання та заповненні свідоцтва досягнень. Навчальний курс створено таким чином, щоб дати педагогам орієнтовну дорожню карту в оцінюванні досягнень учнів 5-го класу.

Тема 4. Найкращі педагогічні практики на допомогу сучасному вчителю

Ключові питання теми: 1. Педагогічні вчення Монтесорі, Вальфдорф, Сковородизм тощо 2. Що найкраще взяти в свою практику

Тема 5. Профілактика вигорання вчителя під час війни та допомога учням для якісного навчання.

Ключові питання теми: - Поняття вигорання - Профілактика вигорання вчителів під час війни - Кейси для допомоги учням під час стресів війни

Тема 6. Впровадження ТОП'ових методів навчання з Монтесорі, Вальфдорф та Сковородизму.

Ключові питання теми: 1. Педагогічні вчення Монтесорі, Вальфдорф, Сковородизм тощо 2. Що найкраще взяти в свою практику

Тема 7. Розвиток творчого потенціалу вчителя. Цікаві уроки НУШ.

Ключові питання теми: 1. Розвиток ключових компетентностей через іноземну мову 2. Освітній симпозіум для учнів: як, коли, навіщо

Тема 8. Виховання проактивних учнів за допомогою ефективного самоврядування

Ключові питання теми: 1. Опис проекту 2. Відбір шкіл та проведення спільних проектів, акцій, зустрічей, свят, вихідних, канікул, виїзних засідань в інші області за домовленістю; 3. Робота з шкільними парламентами: залучення дітей та молоді до прийняття рішень, захист прав та свобод учнів, реалізація інтересів учнів, підтримка їхніх здібностей, налагодження контактів та реалізація спільних проектів, ініційованих учнями, реалізація педагогіки партнерства, формування позитивного ставлення батьків до освітнього процесу школи, їх заохочення до діяльній участі у ньому, формування суспільної активності школярів, їх лідерських якостей

Тема 9. Педагогічна інтернатура відповідно положення МОН: запровадження, реалізація, практичний досвід.

Ключові питання теми: Ознайомлення з Положенням про педагогічну інтернатуру, законодавством, яке регулює процес її реалізації; створення спільного плану педагогічної інтернатури; опрацювання успішних кейсів реалізації педагогічної інтернатури в закладах загальної середньої освіти.

Тема 10. Ефективне самоврядування. Формування позитивного ставлення батьків до освітнього процесу школи.

Ключові питання теми: 1. Опис проекту 2. Відбір шкіл та проведення спільних проектів, акцій, зустрічей, свят, вихідних, канікул, виїзних засідань в інші області за домовленістю; 3. Робота з шкільними парламентами: залучення дітей та молоді до прийняття рішень, захист прав та свобод учнів, реалізація інтересів учнів, підтримка їхніх здібностей, налагодження контактів та реалізація спільних проектів, ініційованих учнями, реалізація педагогіки партнерства, формування позитивного ставлення батьків до освітнього процесу школи, їх

заохочення до діяльнійшої участі у ньому, формування суспільної активності школярів, їх лідерських якостей

Тема 11. Формування навичок критичного мислення в учнів на уроках української мови і літератури: теоретичні аспекти і їх практичне втілення

Ключові питання теми: Проблема розвитку критичного мислення в історичній ретроспективі; технологія розвитку критичного мислення етапи, методи, результати; практичні шляхи розвитку критичного мислення учнів на уроках української літератури на прикладі різних тем

Тема 12. Робота з різними типами важких учнів та методи їхньої мотивації на уроці.

Ключові питання теми: Прийоми мотивації в структурі сучасного уроку - це одна з найважливіших умов, що забезпечує успішне формування в учнів знань, слугує для них джерелом отримання нової інформації та осмислення її, розвитку мовлення та самостійного розуміння матеріалу. Успіх будь-якої діяльності залежить не лише від здібностей і знань учня, а й від мотивації, тобто від прагнень самостверджуватися, досягати високих результатів. Адже чим вищий рівень мотивації чим більше чинників спонукають дитину до діяльності, тим більших результатів вона може досягти. На вебінарі розкриватимуться теоретичні основи поняття 'мотивація', пропонуватиметься система інструментів вправ, ігор, прийомів, цифрових інструментів для проведення успішного мотивуючого уроку.

Тема 13. Використання додатків Google для формування навичок цифрової компетентності педагога.

Ключові питання теми: Завдання сучасного вчителя - бути гнучким і відповідати запитам. Під час тренінгу поговоримо про додатки Google: переваги, реєстрація, створення, наповнення, використання під час очних та / або дистанційних уроків. Зокрема будуть висвітлені питання використання таких додатків: 1. Середовище Google 2. Google Doc 3. Google Jamboard 4. Google Presentation 5. Google Meet

Тема 14. Практика підвищення мотивації до навчання. Розвиток мовно-комунікативної компетентності педагога.

Ключові питання теми: Сучасні учні потребують підвищення мотивації до навчання. Програма курсу сприятиме ознайомленню педагогів із лайфхаками для цікавого уроку. Вчителі ознайомляться і практично спробують окремі методи, засоби, прийоми зацікавлення школярів навчальною діяльністю.

Тема 15. Використання технологій дискусій та дебатів для розвитку навичок критичного мислення учнів.

Ключові питання теми: Проблема розвитку критичного мислення в історичній ретроспективі; технологія розвитку критичного мислення етапи, методи, результати; практичні шляхи розвитку критичного мислення учнів на уроках української літератури на прикладі різних тем

Тема 16. Позашкільна дистанційка- організація якісного та цікавого позаурочного онлайну.

Ключові питання теми: Сучасний світ поглинутий онлайн. Ми не лише звикли, а і навчилися відокремлювати велику кількість покращень, полегшень та інновацій як для сучасних школярів, так і для сучасних учнів. Проте онлайн стійко асоціюється з проведенням уроків чи репетиторством і зовсім трошки- з заняттями гуртків, спортом, спільним проведенням часу у творчості чи дослідженнях. Я ж поділюся моментами ефективної організації саме позашкільних виховних заходів, що сприяють згуртуванню та зближенню учнів та їх батьків. Вега спеціалізується саме на дистанційці і якщо за роки карантину і війни ви ще жодного разу

онлайн не пекли торти- цей вебінар буде вам цікавий.

Тема 17. Запобігання та протидія домашньому насильству: психолого-педагогічний підхід.

Ключові питання теми: Категоріально-термінологічним апарат психології домашнього насилля, ознайомлення із особливостями різних видів насилля, способами профілактики та захисту від насилля в сім'ї.

Тема 18. Розвиток критичного мислення через виконання домашнього експерименту.

Ключові питання теми: Поговоримо про компетентнісноорієнтоване навчання, детально розберемо хід досліджень, що можна провести вдома. Побудуємо план STEM-проекууроку з використанням дослідницько-експериментальної активності. «Руйнуватимемо» фейки псевдонаукових блогерів.

Тема 19. Розвиток психологічної компетентності Педагога. Запобігання та протидія домашньому насильству.

Ключові питання теми: Категоріально-термінологічним апарат психології домашнього насилля, ознайомлення із особливостями різних видів насилля, способами профілактики та захисту від насилля в сім'ї.

Тема 20. Впровадження домашніх експериментів для розвитку критичного мислення учнів.

Ключові питання теми: Поговоримо про компетентнісноорієнтоване навчання, детально розберемо хід досліджень, що можна провести вдома. Побудуємо план STEM-проекууроку з використанням дослідницько-експериментальної активності. «Руйнуватимемо» фейки псевдонаукових блогерів.

Тема 21. Інтерактивні прийоми навчання як засіб активізації навчальної діяльності здобувачів освіти.

Ключові питання теми: Використання інтерактивних технологій навчання, у процесі якого учні та вчитель взаємодіють один з одним, і учні являються не пасивними слухачами, а активними учасниками освітнього процесу. Якщо пасивні методи припускають авторитарний стиль взаємодії, то активні методи переважно акцентують на демократичному стилі.

Тема 22. Компенсація освітніх втрат протягом навчального року

Ключові питання теми: 1. Освітні втрати: що це і звідки воно береться 2. Як ефективно долати освітні втрати протягом навчального року

Тема 23. Додатки і сервіси на допомогу сучасному вчителю НУШ

Ключові питання теми: 1. урізноманітнення освітнього процесу за допомогою цікавих та актуальних сервісів та додатків 2. Kahoot: реєстрація та особливості використання. Порівняльна характеристика платної та безкоштовної версій 3. Mentimeter: реєстрація та особливості використання.

Тема 24. Як підготуватися вчителю до роботи в інклюзивному класі

Ключові питання теми: 1. Створення безпечного інклюзивного середовища 2. Підтримка вчителів, що починатимуть роботу в інклюзивних класах 3. Практичні аспекти успішної співпраці з дитиною з ООП

Тема 25. Використання цифрових додатків та сервісів Google у роботі вчителя. Організація дистанційного та змішаного

навчання за допомогою додатків Google

Ключові питання теми: 1. Організація освітнього процесу в дистанційному та / або змішаному форматі 2. Можливості додатків Google для якісної організації освітнього процесу в дистанційному форматі 3. Практичні поради з використання додатків Google під час освітнього процесу

Тема 26. Kahoot: реєстрація та особливості використання для педагога. Підвищення кваліфікації.

Ключові питання теми: 1. урізноманітнення освітнього процесу за допомогою цікавих та актуальних сервісів та додатків 2. Kahoot: реєстрація та особливості використання. Порівняльна характеристика платної та безкоштовної версій 3. Mentimeter: реєстрація та особливості використання.

Тема 27. Використання технологій у компенсації освітніх втрат: віртуальні інструменти та онлайн-ресурси.

Ключові питання теми: 1. Освітні втрати: що це і звідки воно береться 2. Як ефективно долати освітні втрати протягом навчального року

Тема 28. Компенсація освітніх втрат як ключовий фактор підвищення успішності та мотивації учнів.

Ключові питання теми: 1. Освітні втрати: що це і звідки воно береться 2. Як ефективно долати освітні втрати протягом навчального року

Тема 29. Розвиток комунікативної компетентності. Риторика надихаючого педагога.

Ключові питання теми: Розширення уявлення про мовно-психологічні стратегії спілкування

Тема 30. Дисграфія: Порухення письма у дітей та методи корекції

Ключові питання теми: Програма виступу має на меті розглянути дисграфію як порушення письма у дітей і запропонувати методи її корекції. У виступі будуть висвітлені причини, діагностика та практичні стратегії для роботи з дітьми з дисграфією, спрямовані на покращення їх навичок письма та психологічного самопочуття.

Тема 31. Підтримка та створення позитивного психологічного середовища для дітей з дисграфією. Інклюзія.

Ключові питання теми: Програма виступу має на меті розглянути дисграфію як порушення письма у дітей і запропонувати методи її корекції. У виступі будуть висвітлені причини, діагностика та практичні стратегії для роботи з дітьми з дисграфією, спрямовані на покращення їх навичок письма та психологічного самопочуття.

Тема 32. Протидія емоційному вигоранню. Скриня ресурсних вправ

Ключові питання теми: швидко відновити ресурси, знайти опору та розуміти свої мотиви - необхідні вміння сучасного педагога; поглиблюватимемо знання про вміння вистояти в складних ситуаціях та формуватимемо навички ресурсності

Тема 33. Компоненти успішної співпраці команди супроводу в інклюзивному навчанні

Ключові питання теми: 1. Безпечне інклюзивне середовище 2. Завдання команди супроводу 3. Компоненти успішної співпраці команди супроводу в інклюзивному навчанні

Тема 34. Методичні аспекти викладання алгебри та геометрії на

початковому етапі вивчення у контексті вимог НУШ

Ключові питання теми: Програма викладання алгебри та геометрії на початковому етапі вивчення в рамках Нової української школи спрямована на розвиток творчого та критичного мислення учнів через інтерактивні методи, індивідуалізацію навчання та активне застосування математичних концепцій у реальних ситуаціях. Програма також підкреслює важливість використання сучасних технологій для підвищення мотивації та забезпечення ефективного засвоєння матеріалу.

Тема 35. Успішність педагога: побудова моделі ефективного досягнення цілей та якісного управління часом

Ключові питання теми: Сучасна школа відчуває потребу в досконалості та розвитку вмінь, що сприяють ефективній діяльності та вдосконаленню педагога

Тема 36. Розвиток особистісних та професійних компетентностей педагогів: стратегії постановки цілей та пріоритетів

Ключові питання теми: Сучасна школа відчуває потребу в досконалості та розвитку вмінь, що сприяють ефективній діяльності та вдосконаленню педагога

Тема 37. Професійна самореалізація вчителів: шляхи постановки цілей та досягнення успіху в освітній діяльності.

Ключові питання теми: Сучасна школа відчуває потребу в досконалості та розвитку вмінь, що сприяють ефективній діяльності та вдосконаленню педагога

Тема 38. Фінансова грамотність, як один з викликів сьогодення.

Ключові питання теми: Що таке «фінансова грамотність» та навіщо ній вчитися? Особливості впровадження в навчальний процес, інструменти для учня та вчителя.

Тема 39. Ефективне та продуктивне відновлення вчителя

Ключові питання теми: - Новітні тенденції в освіті та педагогічні інновації. - Огляд різноманітних курсів підвищення кваліфікації. - Поради щодо планування кар'єри та професійного зростання. - Поради щодо збереження психічного здоров'я та боротьби зі стресом. - Методи саморегуляції та збереження балансу між роботою та особистим життям. - Підтримка колег та створення сприятливого робочого середовища.

Тема 40. Диференційований підхід у викладанні: адаптація навчальних матеріалів для учнів з різними рівнями знань.

Ключові питання теми: Учасники отримають чітке розуміння принципів та методів диференційованого підходу. Учителі навчатимуться ефективно оцінювати рівні знань учнів та адаптувати навчальні матеріали. Учасники зможуть застосовувати різні стратегії та прийоми диференціації на своїх уроках. Учителі отримають корисні ресурси та інструменти для подальшої роботи.

Тема 41. Літній тайм-менеджмент для вчителів: поєднання відпочинку і підготовки до нового навчального року

Ключові питання теми: Ознайомлення з принципами тайм-менеджменту та їх важливістю для ефективного використання літнього періоду. Далі будуть представлені практичні поради щодо забезпечення якісного відпочинку, професійного розвитку та підготовки до нового навчального року. Наприкінці виступу обговорюватимуться методи балансування між відпочинком і підготовкою, щоб вчителі могли розпочати новий навчальний рік з новими силами та натхненням.

Тема 42. Інтеграція штучного інтелекту в навчальні програми НУШ: нові можливості для викладання інформатики у 7 класах

Ключові питання теми: Вступ до штучного інтелекту. Створення навчальних ресурсів з використанням AI. Методики викладання AI в НУШ. Практичні рекомендації

Тема 43. Викладання географії у 7-му класі НУШ в контексті новітніх освітніх трендів.

Ключові питання теми: Сучасні освітні тренди. Викладання географії.

Тема 44. Проекти, що надихають: як інтегрувати eTwinning у свій предмет.

Ключові питання теми: Огляд платформи eTwinning та її можливостей для вчителів НУШ. Практичні приклади проектів, які реалізують ключові компетентності згідно з програмою НУШ. Ознайомлення з базовими цифровими інструментами Padlet, Canva, Wordwall, які використовуються у проектній діяльності. Обговорення кроків створення власного eTwinning-проекту та шляхів інтеграції в освітній процес. Рефлексія та відповіді на запитання.

Тема 45. Психологічна стійкість педагога

Ключові питання теми: Сучасна школа відчуває потребу ментального здоров'я, тому цей тренінг побудований так щоб могли навчити педагогів практики внутрішньої резильєнтності

Тема 46. Психологічна витривалість: курс ментального здоров'я та натхнення для сучасного педагога

Ключові питання теми: Сучасна школа відчуває потребу ментального здоров'я, тому цей тренінг побудований так щоб могли навчити педагогів практики внутрішньої резильєнтності

Тема 47. Слово на перетині дисциплін: інтегрований урок як ключ до мовної модернізації

Ключові питання теми: Програма охоплює теоретичні та практичні аспекти створення інтегрованих уроків української мови та літератури, зокрема, аналіз сучасних підходів до викладання нового правопису. Розглядаються можливості поєднання мовознавства з історією, культурологією, мистецтвом та медіаосвітою. Передбачено розроблення фрагментів інтегрованих занять, створення вправ на оновлені правописні норми, роботу з автентичними текстами, рефлексію та обмін.

Тема 48. Українознавство в системі національного виховання

Ключові питання теми: Дієві методики та підходи щодо інтеграції українознавства в освітній процес в галузі гуманітарних дисциплін

Тема 49. Сучасний урок із українознавчим змістом: практичні ідеї для національного виховання учнів.

Ключові питання теми: Дієві методики та підходи щодо інтеграції українознавства в освітній процес в галузі гуманітарних дисциплін

Тема 50. Педагогіка партнерства в дії: як будувати сучасний урок через довіру та взаємодію

Ключові питання теми: Після тренінгу учасники: розуміють принципи педагогіки партнерства в контексті НУШ усвідомлюють роль довіри та комунікації у взаємодії з учнями знають практичні інструменти створення партнерської атмосфери на уроці уміють залучати учнів до співпраці та спільної діяльності можуть використовувати партнерські підходи у щоденній педагогічній практиці

Тема 51. Інтеграція менторської програми в освітній процес

Ключові питання теми: Дієві сучасні методики впровадження та реалізації менторської програми в контексті освітнього процесу

Тема 52. Урок без страху та примусу: як створити атмосферу довіри й співпраці

Ключові питання теми: Після тренінгу учасники: розуміють принципи педагогіки партнерства в контексті НУШ усвідомлюють роль довіри та комунікації у взаємодії з учнями знають практичні інструменти створення партнерської атмосфери на уроці уміють залучати учнів до співпраці та спільної діяльності можуть використовувати партнерські підходи у щоденній педагогічній практиці

Тема 53. Від учителя до ментора: сучасні практики підтримки та розвитку в освіті

Ключові питання теми: Дієві сучасні методики впровадження та реалізації менторської програми в контексті освітнього процесу

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи:

1. Закон України Про вищу освіту
2. Закон України Про державне регулювання діяльності у сфері трансферу технологій
3. Закон України Про дошкільну освіту
4. Закон України Про загальну середню освіту
5. Закон України Про інноваційну діяльність
6. Закон України Про наукову і науково-технічну діяльність
7. Закон України Про наукову і науково-технічну експертизу
8. Закон України Про освіту
9. Закон України Про позашкільну освіту
10. Закон України Про професійно-технічну освіту
11. Концепція розвитку післядипломної освіти в Україні
12. Національна доктрина розвитку освіти
13. Положення про державний вищий навчальний заклад
14. Положення про дистанційне навчання
15. Положення про інститути післядипломної педагогічної освіти
16. Положення про організацію навчального процесу
17. Постанова кабінету міністрів України від 28.03.2002 № 379 Про затвердження Державної програми "Вчитель"

Основна література:

1. Айві А. Цілеспрямоване інтерв'ювання і консультування: сприяння розвитку клієнта. Пер. з англ. Київ.: Сфера, 1998. 342 с.
2. Барна І.В. Біологія. Методика розв'язування задач: Навчальний посібник. Тернопіль: Мандрівець, 2009. 216 с.
3. Бех І. Д. Рефлексія у духовному «Я» особистості. Рідна школа. 2011. №8-9.
4. Биков В. Ю. Моделі організаційних систем відкритої освіти: [монографія]. Київ : Атіка, 2008. 684 с.
5. Бізнес-планування: навч. посіб. / Т.Г.Васильців, Я.Д.Кочмарик, В.І.Блонська, Р.Л.Лупак. Київ: Знання, 2013. 207 с.
6. Бобровський М.В., Горбачов С.І., Заплотинська О.О., Ліннік О. О. Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості

освіти у закладі загальної середньої освіти. 2-ге видання, перероб. і доп. Київ, Державна служба якості освіти, 2021. 350 с.

7. Василенко І. Ю. Тренінг розвитку творчого мислення. Обдарована дитина. 2004. № 5. С. 52-55.
8. Величко Л.П. Інтегративні завдання на основі синхроністичної таблиці / Біологія і хімія в рідній шк. 2017. №5. С. 29-32.
9. Використання ігрових технологій під час вивчення біології / Уклад. К.М. Задорожний. Харків: Вид. група «Основа», 2010. 141 с.
10. Використання Kahoot у навчально-виховному процесі: веб-сайт. URL: <https://bit.ly/3Vmanig>
11. Від керівника до лідера : практичні поради для 57 директорів шкіл та керівників відділів освіти / Анна Уварова, Поліна Гоч. - Київ : Центр інноваційної освіти «Про.Світ», 2019. - 60 с. - URL : <https://decentralization.gov.ua/uploads/library/file/521/12,2019.pdf>
12. Вознюк О. В., Дубасенюк О. В. Цільові орієнтири розвитку особистості у системі освіти: інтегративний підхід: [монографія]. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2009. 684 с.
13. Вукіна Н.В., Дементієвська Н.П., Сущенко І.М. Критичне мислення: як цьому навчати: наук.-метод. посіб. / За наук. ред. О.І.Пометун. Харків, 2007. 190 с.
14. Вчимося вчитися та критично мислити. Нестандартні завдання за темами тижнів до курсу «Я досліджую світ». 1 клас. / авт. - упоряд. Н.В.Маценко, Н.В.Свір. Харків : вид. група «Основа», 2019. 133 с.
15. Галузьяк В. М. Рефлексія у структурі особистісно-професійної зрілості вчителя. Теорія і практика управління соціальними системами. Щоквартальний наук.-практ. журнал. Харків : НТУ «ХПІ». 2008. №4. С. 17-25.
16. Головань М. С. Компетенція і компетентність: досвід теорії, теорія досвіду. Вища освіта України. № 3. 2008. С. 23-30.
17. Головань М.С. Компетенція і компетентність: досвід теорії, теорія досвіду. Вища освіта України. № 3. 2008. С. 23-30.
18. Гоулман Д. Емоційний інтелект. Харків: Віват, 2022. 512 с. (Серія «Саморозвиток»).
19. Гусак В.М. Нові ролі педагога у контексті реформ сучасної української школи. Матеріали Науково-практичної конференції «Педагогіка партнерства як основа розвитку суб'єктів освітньої діяльності в умовах НУШ». URL: <http://conf.zipro.net.ua/?p=79>
20. Даниленко Л.І. Вивчення фізичних явищ у живій природі у процесі викладання курсу біології: навч.- методичний посібник / Л.І. Даниленко. Черкаси: Редакційно-видавничий відділ Черкаського ОІПОПП, 2010. 110 с.
21. Даниленко Л.І. Інтеграція знань у профільному навчанні біології (10-11 класи): навч.-метод. посібник / Л.І. Даниленко. Черкаси: ЧОІПОПП, 2014. 72 с.
22. Даниленко Л.І. Національно-патріотичне виховання учнів на уроках біології: метод. посібник / Л.І. Даниленко, С.О. Гончаренко, Т.В. Громова та ін. Черкаси: КНЗ «ЧОІПОПП Черкаської обласної ради», 2017. 79 с.
23. Даниленко Л.І. Фізика на уроках біології: 7-9 класи /авт.-упор. Л.І. Даниленко. Київ: Шк. світ, 2011. 120 с.
24. Данило Косенко. Як створити шкільний простір, що мотивуватиме учнів навчатися. URL: <https://bit.ly/3kM3eY4>
25. Державний стандарт базової загальної освіти : постанова КМУ від 30.09.2020 № 898. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF#Text>
26. Державний стандарт початкової освіти : постанова КМУ від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови КМУ від 24.07.2019 №688). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF>
27. Деякі питання надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти «Нова українська школа» : Постанова КМУ від

04.04.2018 № 237 (зі змінами від 05.07.2024 №796). URL:
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/237-2018-%D0%BF#Text>

28. Ділова активність. Методичний посібник з дидактичним наповненням для вчителів, вихователів, класних керівників (загальний ресурс) / За заг. Ред.. Павла Гнуса. Львів. 2001. 192 с.
29. Діти та війна. Навчання технік зцілення /Патрік Сміт, Атле Дирегров, Вільям Юле. Львів: Галицька Видавнича Спілка, 2022. 108 с.
30. Доброго ранку! Ми раді, що ви тут! Посібник для педагогів про проведення ранкових зустрічей. Всеукраїнський фонд «Крок за кроком», 2016. 52 с.
31. Досліджуємо світ цікаво : збірник дидактичних матеріалів до навчальних тижнів курсу «Я досліджую світ» за типовою освітньою програмою, розробленою авторським колективом під керівництвом Р.Шияна / авт.-уклад. Л.Добровольська, В.Андросова. Черкаси : видавець Чабаненко Ю.А., 2018. 204 с.
32. Дуткевич Т.В. Техніка управлінської діяльності в закладі освіти. Київ: КНТ, 2020. 194 с.
33. Екстрена медична допомога / За ред. Г.Г. Роціна. Київ: Поліграф. книга, 2009. 138 с.
34. Європейське мовне портфоліо (методичний посібник). URL:
<http://surl.li/eakzd>
35. Збірник документів по організації позашкільної освіти. Київ. 2002. 444с.
36. Зеленська Л. Д. Мовно-комунікативна компетентність учителя-коуча, ментора, тьютора, фасилітатора (на прикладі програми «Освітологія»). Молодь і ринок. № 9(195). 2021 С. 16-20. 28.
37. Зубенко Л. Г., Немцов В. Д. Культура ділового спілкування : навч. посіб. Київ: «Ексоб», 2002. 200 с.
38. Зцілення травм війни: психосоціальний аспект / автор-упор. Т. Артеменко. Черкаси: КНЗ «ЧОІПОПП Черкаської обласної ради», 2022. 80 с. URL: <http://oiporpp.ed-sp.net/?q=node/76861>
39. Ілліна О. В. Проблема вмінь, необхідних для організаторської діяльності вчителя, в історії педагогічної думки. Вісник Житомирського державного педагогічного університету. 2018. № 24. С. 63-66.
40. Інновації, що приносять результат / упоряд. Т. М. Загорулько. Харків : Основа, 2016. 158 с.
41. Інструменти для оцінювання рівня безпеки, комфорту та здоров'я школи і планування змін. URL: <https://bit.ly/3kLtGkM>
42. Керівництво з проведення інтерв'язій та суперв'язій / автор-упорядник Т. Артеменко. Черкаси, КНЗ «ЧОІПОПП Черкаської обласної ради», 2021. 42 с. URL: <https://cutt.ly/dEUkz1u>
43. Кобинець Я. Підходи Нової української школи, або Шлях до дитячого серця. URL: <https://bit.ly/3Fjy05x>. Дата перегляду: 30.11.2022.
44. Кодекс цивільного захисту України від 02.10.2012 р. № 5403-VI. Відомості Верховної Ради (ВВР), 2013, № 34-35, ст.458.
45. Кодекс цивільного захисту України від 02.10.2012 р. № 5403-VI. Відомості Верховної Ради (ВВР), 2013, №34-35, ст. 458. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/5403-17#Text>
46. Козира В.М. Технологія розвитку критичного мислення у навчальному процесі: навч.-метод. посіб. для вчителів. Тернопіль: ТОКІППО, 2017. 60 с.
47. Козлова О.М., Сорокіна О.С., Чамата С.О. Стереометрія в старшій школі: навч.-метод. посіб. для вчителів. Черкаси: ОІПОПП, 2012. 72 с.
48. Конституція України. Основний закон. Київ, 1996.
49. Концепція «Нова українська школа. (2016, 27 жовтня). URL: <https://bit.ly/3FffTyQo>
50. Копосов П. Нова українська школа : дидактичні особливості організації навчально-ігрової діяльності учнів 1-2 класів : навч.-метод. посіб. Харків : Вид-во «Фабула», 2021. 160 с.
51. Костюк А. В. (2014). Емоційний інтелект та шляхи його розвитку.

Науковий вісник Херсонського державного університету, 2014. № 2. С. 85-89.

52. Котлер Ф. Стратегічний маркетинг для навчальних закладів / Ф. Котлер, Карен Ф. А. Фокс ; пер. с англ. Київ : УАМ, Вид. Хімджест, 2011. 580 с.
53. Кочан І.М. Лінгвістичний аналіз тексту/ навч. посіб. Київ: Знання, 2008. 423 с.
54. Кубрак О. В. Етика ділового повсякденного спілкування. Суми : ВТД «Університетська книга», 2002. 208 с.
55. Литвиненко Г., Клясен Н. Управління проектами: сутність та особливості застосування в освіті. Рідна школа. 2017. №11-12. С. 39-43. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/rsh_2017_11-12_9
56. Лідерство у діяльності керівника освітньої організації І О. І. Бондарчук, О. О. Нежинська : спецкурс для слухачів очно-дистанційної форми навчання в системі післядипломної педагогічної освіти. - Київ, 2017. - 36 с. - URL : <https://core.ac.uk/download/pdt7154283886.pdf>
57. Лук'янова Л. Б. та ін. Освіта дорослих: теоретичні і методологічні засади : монографія. Київ : Педагогічна думка, 2012. 272 с.
58. Лук'янова Л.Б. та ін. Освіта дорослих: теоретичні і методологічні засади: [монографія]. Київ : Педагогічна думка, 2012. 272 с.
59. Макаренко В.М., Туманцова О.О. Як опанувати технологію формування критичного мислення. Харків : Вид. група «Основа», 2008. 320 с.
60. Мартинець Л. А. Управління професійним розвитком учителів : навч.-метод. посіб. / Л. А. Мартинець. - Вінниця : ДонНУ, 2016. - 87 с. Внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності: стандарти та рекомендації. - URL : <https://cutt.lv/prnvgJh>
61. Матюха Г. В., Салло Ю. В. Організація групової роботи на уроках англійської мови. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2013. С. 271-274.
62. Машовець М.А., Науменко М.С. Особливості емоційно-ціннісного спілкування в сучасній українській сім'ї. Молодий вчений. 2018. № 8.1 (60.1). С. 80 – 84.
63. Менеджмент та маркетинг в сучасних освітніх організаціях: колект. навч. посіб. / Авт. колектив: за ред. З.В. Рябової. - Київ : НАПН України, Ун-т менедж. освіти, 2021.-273 с.
64. Методичні рекомендації для закладів загальної середньої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності. - К., 2021. - URL : <https://academiq.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/Metodychni-rekomen-datsiyi-dlva-serednih-shkil-l-Lpdf~>
65. Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в школах у 2022/2023 навчальному році / М-во освіти і науки України. Київ, 2022. URL: <https://bit.ly/3VVIO0D>
66. Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти : наказ МОНУ від 13.07.2021 №813. URL: <http://surl.li/dyrzc>
67. Мірошник О. Г. Професійно-педагогічна рефлексія у вимірах основних сфер професійної активності вчителя. Психологія і особистість. 2015. №1 (7). С. 162-173.
68. Навчаємо мислити критично: пос. для вчителів / авт-уклад. О.І.Пометун, І.М.Сущенко. Дніпро: ЛІРА, 2016. 144 с.
69. Навчаємо мислити критично: посіб. для вчителів / авт-уклад. О.І.Пометун, І.М.Сущенко. Дніпро: ЛІРА, 2016. 144 с.
70. Навчально-методичний посібник «Нова українська школа : теорія і практика формування оцінювання у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти». / О.Фідкевич, Н.Бакуліна. Київ : Генеза, 2019. 64 с.
71. Нова українська школа : розвиток критичного мислення учнів початкової школи : навчально-методичний посібник / О.Пометун. Київ : Вид. дім «Освіта», 2020. 192 с.
72. Нова українська школа зустрічає першокласників / авт.-уклад. Л.Добровольська, В.Андросова. Черкаси : видавець Чабаненко Ю.А., 2018. 216 с.

73. Нова українська школа: організація діяльності учнів початкових класів закладів загальної середньої освіти: навчально-методичний посібник / Кірик М. Ю., Данилова Л. І. - Львів: Світ, 2019. 136 с.
74. Нова українська школа: poradnik для вчителя / за заг. ред. Н. М. Бібік. Київ: Літера ЛТД, 2019. 208 с.
75. Новгородська Ю. Г. Маркетингові технології як засіб ефективного управління закладом освіти / Ю. Г. Новгородська // In: The 7th International scientific and practical conference "World science: problems, prospects and innovations" (March 24–26, 2021). Perfect Publishing, Toronto, Canada. - 2021. - С. 592-601.
76. Новик І., Борисенко Ю., Венгловська О., Гладкова Г., Стягунова О. Підготовка супервізорів для закладів загальної середньої освіти: комплект навчально-методичного забезпечення. Київ. УІРО. 2024. URL: <https://bit.ly/3W23u8e>
77. Нові вимоги до компетентностей керівників шкіл в Україні : посіб. для слухачів закладів післядипломної освіти, керівників закладів загальної середньої освіти, здобувачів вищої освіти за спеціалізаціями «Управління навчальним закладом» та «Управління проектами» / О. М. Отич, Л. К. Задорожна, З. В. Рябова, Л. М. Оліфіра та ін.; за заг. ред. О. М. Отич, Л. К. О. де Фонтана; НАПН України, УВУПО, ДВНЗ «Ун-т менедж. освіти», КВЗЗСО «Одес. акад. неперв. освіти», КультурКонтакт Австрія. Київ, 2018. 74 с.
78. Овчаренко О.П., Лазар А.П., Матюшко Р.П. Основи радіаційної медицини: навч. посібник. Одеса: Одес. держ. мед. ун-т, 2002. 208 с.
79. Осадчий І.Г. Педагогіка якості освіти: бери й роби. Посібник із менеджменту якості для керівників закладів загальної середньої освіти. Київ: «Видавнича група «Шкільний світ». 2021. 272 с.
80. Освітнє лідерство : від теорії до практики : монографія / За наук. рсд. В. Р. Міляєвої ; Київський університет імені Бориса Грінченка [Електронне видання]. - Київ ; Кривий Ріг : вид. Р. А. Козлова, 2021. -296 с.
81. Основи критичного мислення: метод. пос. для вчителів / О.І.Пометун, І.М.Сущенко. Дніпро: ЛІРА, 2016. 156 с.
82. Палько Т. В. Психологічна програма розвитку рефлексії вчителів в умовах післядипломної педагогічної освіти. Актуальні проблеми психології. 2014. Т. 1. Вип. 41. С. 163-168.
83. Петрушкевич О. Ненасильницьке спілкування у школі – це міф чи реальність? URL: <https://bit.ly/3EWW2eV>
84. Підготовка вчителів до розвитку життєстійкості/стресостійкості у дітей в освітніх навчальних закладах : навч.-метод. посіб. / Богданов С. О. та ін. ; заг. ред.: Чернобровкін В. М., Панок В. Г. Київ : Унів. Вид-во ПУЛЬСАРИ, 2017. 208 с.: іл., табл. URL: <https://cutt.ly/41ZBVFb>
85. Підприємництво для школярів. Дія. Цифрова освіта. URL: <https://osvita.diia.gov.ua/courses/pidpriemnictvo-dla-skolariv-modul-3>
86. Побірченко Н. А. Психодіагностика професійної ідентичності майбутніх вчителів : методичні рекомендації. Київ : БЦФ ТОВ «Дельфін», 2010. 45 с.
87. Податковий кодекс України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2755-17#Text>
88. Пометун О. Енциклопедія інтерактивного навчання. Посібник для вчителя. Київ, 2014. 280 с.
89. Правило кисневої маски для педагогів: практичні вправи для відновлення в травматичних обставинах від Тетяни Тимошенко. URL: <https://bit.ly/3uuyYxV>
90. Про деякі питання організації надання професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам (здійснення супервізії) у сфері загальної середньої освіти : Наказ МОН від 20.09.2024 №1349. URL: <https://bit.ly/4gz4fh2>
91. Про деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників : Постанова КМУ від 21.08.2019 № 800 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ від 27.12.2019 №1133). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text>

92. Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти. Наказ МОН від 19.02.2021 №235. URL: <https://bit.ly/3C7tkvQ>
93. Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації керівників закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти : наказ МОН від 12.10.2022 № 905. URL: <https://bit.ly/3vgA4Fe>
94. Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації новопризначених керівників закладів загальної середньої освіти : наказ МОН від 16.09.2022 № 817. URL: <https://bit.ly/3jkPBkS>
95. Про об'єкти підвищеної небезпеки : Закон України від 18.01.2001 р. № 2245-III. Відомості Верховної Ради України (ВВР), 2001, № 15, ст. 73. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2245-14#Text>
96. Про освіту : Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII. Голос України. 2017. 27 верес. (№ 178-179). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
97. Про повну загальну середню освіту : Закон України від 16.01.2020 № 463-IX. Відомості Верховної Ради (ВВР), 2020, № 31, ст. 226. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>
98. Професійний стандарт за професіями «Вчитель закладу загальної середньої освіти» : наказ МОН України від 29.08.2024 № 1225. URL: https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/646-ilovepdf_merged.pdf
99. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» : наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 р. № 2736-20. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text>
100. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)». Цифровий ресурс. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text>
101. Путівник з розвитку критичного мислення в учнів початкової школи: методичний посібник для вчителів / автори-укладачі О.І. Пометун, І.М. Сущенко. Київ, 2017, 96 с.
102. Пучков І. Використання змішаного навчання при підготовці вчителів початкових класів. Вісник університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія». Педагогічні науки. 2017. № 1 (13). С. 260-264.
103. Рамка безперервного професійного розвитку вчителів. URL: <https://ngschoolteacher.wixsite.com/cpdinsett/cpd-framework>
104. Резван О. О. Шляхи вдосконалення професійної рефлексії вчителів проєктних класів «Інтелект України». Рідна школа. 2016. №4. С. 65-69.
105. Рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти : наказ МОНУ від 01.04.2022 №289. URL: <http://surl.li/coord>
106. Робінсон К., Ароніка Л. Школа майбутнього. Львів : Літопис, 2016. 258 с.
107. Розвиваємо громадянські компетентності : другий клас / під заг. ред. Н.Бібік, Н.Софій. Київ, 2019. URL: http://www.ussf.kiev.ua/images/project-50/2class_5-Vartist_4.pdf
108. Рябова З.В., Кравченко Г.Ю. Метод проєктів у розвитку якості початкової освіти. Харків : Вид-во «Ранок», 2013. 144 с.
109. С. 9-14.
110. Савченко О.Я. Система міжпредметних завдань на уроках літературного читання : методичний посібник. Київ : КОНВІ ПРІНТ, 2020. 104 с.
111. Самооцінювання закладу освіти: ефективний інструмент підвищення управлінської діяльності. URL: <https://bit.ly/3wUZ8lt>

112. Санітарний регламент для закладів загальної середньої освіти : наказ Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстровано в Міністерстві юстиції України 10.11.2020 за №1111/35394. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1111-20#Text>
113. Санітарний регламент для закладів загальної середньої освіти : наказ МОЗ України від 25.09.2020 №2205, зареєстровано в Міністерстві юстиції України 10.11.2020 за №1111/35394. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1111-20#Text>
114. Северинова А.М. Основні вектори розвитку фізичної науки і професіоналізму вчителя. Педагогічний вісник. 2019. №3 (97). С.43-45
115. Сеїтосманов А., Фасоля О. Нова школа у нових громадах : посібник з ефективного управління освітою в об'єднаних територіальних громадах. Київ, 2017. 128 с.
116. Сенчина Н. Г. Формування педагогічної рефлексії учителів гуманітарних спеціальностей у післядипломній освіті : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. Одеса, 2019. 22 с.
117. Скиба М. Цінності в школі – від глухої оборони до навігації в незвіданому. Нова українська школа. URL: <https://bit.ly/3UrXXnA>
118. Скиба М. Цінності в школі – від глухої оборони до навігації в незвіданому. Нова українська школа. URL: <https://bit.ly/3UrXXnA>
119. Скиба Микола. Краще разом. Що таке педагогіка партнерства і навіщо вона в НУШ. URL: <https://bit.ly/30xzdEL>
120. Скрипник М. І. Технології професійного розвитку педагогів: методичний порадник. Київ, 2016. 231 с.
121. Спрощене оподаткування – загальноприйнята світова практика. URL: <http://www.academia.org.ua/?p=282>.
122. Степаненко О.О. Обґрунтування поняття «тьютор» у освітньо-дослідницькому просторі. Педагогічні науки, 2018. С. 198-204.
123. Степико М. Т. Українська ідентичність: феномен і засади формування : монографія. Київ : НІСД, 2011. 336 с.
124. Супервізія : професійна підтримка і професійний розвиток педагогів : порадник для супервізорів (наставників). - URL : <http://www.ussf.kiev.ua/images/news/2019.09.18/%D0%A1%D1%83%D0%BF%D0%B5%P1%80%P0%B2%P1%96%P0%B7%P1%96%P1%8F.pdf>
125. Сухомлинський В.О. Сто порад учителю. Сухомлинський В.О. Вибрані твори: в 5 тт. Київ: «Рад. школа», 1976. Т. 2. С. 600–601.
126. Типове положення про проведення супервізії впровадження Концепції «Нова українська школа» / уклад. : Клокар Н.І., Нікулочкіна О.В., Київ, 2018. 6 с.
127. Удовицька Т. А. «Кліпове мислення» молоді: особливості прояву у процесі навчання (до постановки проблеми). Вища освіта України : теорет. і наук.-метод. часопис. Вип. 31. Т. VIII (50). Інститут вищої освіти НАПН України, 2013. 407-416.
128. Удовицька Т. А. «Кліпове мислення» молоді: особливості прояву у процесі навчання (до постановки проблеми). Вища освіта України : теорет. і наук.-метод. часопис. Вип. 31. Т. VIII (50). Інститут вищої освіти НАПН України, 2013. С. 407-416.
129. Удовицька Т. А. «Кліпове мислення» молоді: особливості прояву у процесі навчання (до постановки проблеми). Вища освіта України : теорет. і наук.-метод. часопис. Вип. 31. Т. VIII (50). Інститут вищої освіти НАПН України, 2013. С. 407–416.
130. Управлінська діяльність керівника навчального закладу : [навч. посібн.]. Вінниця, 2018. 196 с.
131. Фасоля А. Читацька компетентність: що формуємо, що і як перевіряємо й оцінюємо. Дивослово, № 9. 2017. С. 8–15.
132. Фідкевич О., Богданець-Білоskalенко Н. Нова українська школа : теорія і практика формування оцінювання у 3-4 класах закладів загальної середньої освіти : навчально-методичний посібник. Київ : Генеза, 2020. 96 с.
133. Фінансовий сенсей. Дія. Цифрова освіта. URL: <https://osvita.diia.gov.ua/courses/finansovyy-sensey>

134. Фісун О. В. Педагогічна фасилітація як багатозначний феномен. Зб. наук. праць Харківського національного педагогічного університету імені Г. С.Сковороди. «Засоби навчальної та науково-дослідної роботи», 2010. Вип. 34. С.133-139.
135. Фундаментальні цінності академічної доброчесності ; пер. з англ. II Міжнародний центр академічної доброчесності. - 2019. - 39 с. - URL : <https://www.skcptic.in.ua/wp-content/uploads/Integ-Valucs-Ukr.pdf>
136. Хриков Є. М. Методологія педагогічного дослідження : монографія. Харків, 2018. 294 с. URL: <http://dspace.luguniv.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/4827/1/khrikov.pdf>.
137. Шамрай С.М. Біологічні експерименти в школі / С.М. Шамрай, К.М. Задорожний. Харків: Вид. група «Основа», 2003. 96 с.
138. Швець, Т. Тьюторські компетенції, або Чому не кожен вчитель може стати тьютором. 2018. URL: <https://bit.ly/3irvxgm>
139. Шевченко І. А. Розвиток фахової компетентності вчителів природничих дисциплін у післядипломній педагогічній освіті: метод. посіб. [для післядипл. пед. освіти]. Вінниця: КВНЗ «ВАНО», 2016. 96 с.
140. Шевчук А. С. Дитячі розваги і свята (у схемах, таблицях, визначеннях, сценаріях) : навч.метод. посібник. Тернопіль : Мандрівець, 2020. 336 с.
141. Шевчук А. С. Формування навичок рефлексії у дітей: ранкова зустріч «Мистецький досвід». Музичний керівник. 2021. № 5. С. 4-7.
142. Шуневич О. М. Фасилітативний підхід як умова трансформаційного навчання вчителів
143. Шуневич О. М. Фасилітативний підхід як умова трансформаційного навчання вчителів у післядипломній освіті. Суспільні дисципліни як засіб формування цивілізаційної компетентності здобувачів освіти: Матеріали I Всеукраїнської заочної науково-практичної конференції. Рівне, 2018. С. 219-224.
144. Щербак О.І., Софій Н.З., Бович Б.Ю. Теорія і практика оцінювання навчальних досягнень: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ, Лілея-НВ, 2014. 136 с.
145. Щодо нагальних питань впровадження Закону України «Про повну загальну середню освіту» : лист МОН від 08.04.2020 №1/9-201. URL: <https://bit.ly/3wlUDiR>
146. Ehsan Taebi. Reflection in a Spontaneous World. URL: <http://surl.li/eakxc>
147. Stroebe, M., Schut, H. (2010). The dual process model of coping with bereavement: rationale and description, *Death Studies*, 23:3, 197-224. URL: <https://doi.org/10.1080/074811899201046>
148. What Is Flipped Learning? URL: <http://surl.li/eakyu>
149. Yarborough C. and Fedesco H. Motivating Students. URL: <http://surl.li/earpm>

Додаткова література:

1. Абетка для директора. URL: <https://bit.ly/2YDTDXJ>
2. Аксініна І., Войтанішек О., Саніна О. Педагогічний коучинг: новація в шкільному менеджменті. Директор школи. Київ: Шкільний світ, 2018. № 23-24. С. 10-20.
3. Андрищенко О.О. Сутність феномену «рефлексивні вміння педагога». Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Запоріжжя, 2016. Вип. 51 (104). С. 67-73.
4. Андрищенко Т.К. Розвиток рефлексивної компетентності педагога: теорія і практика. Наук.-метод. посібник. Черкаси : КНЗ «ЧОІПОПП ЧОР», 2022. 72 с.
5. Бех І. Д. Рефлексія у духовному «Я» особистості. Рідна школа. 2011. №8-9. С. 9-14.
6. Біла книга. Навчання через гру та діяльнісний підхід: огляд доказів./Дж.М.Зош, Е.Дж.Хопкінс, Х.Дженсен, К.Лю, Д.Ніл, К.Хірш-Пасек, С.Л.Соліс, Д.Вайтбред. The LEGO Foundation, 2017. 39 с. URL:

<https://cutt.ly/h1FRr1i>

7. Богомолець О. В. та ін. Екстрена медична допомога (догоспітальні протоколи) : посібник / за ред. Богомолець О.В., Рошчина Г.Г. Київ : Юстон, 2016. 211 с.
8. Богомольний Б.Р., Кононенко В.В., Чуєв П.М. Медицина екстремальних ситуацій: навч. посіб. Одеса: Одеський держ. мед. ун-т, 2001. 412 с. URL: <https://bit.ly/3VурwoI>
9. Борисенко В. Інтегроване навчання: тематичний і діяльнісний підхід. 2017. URL: <https://bit.ly/3hxpBSJ>
10. Брюховецький В.С. Ліна Костенко: Нарис творчості. К.: Дніпро, 1990. 262 с.
11. Гондарева Г.В. Концепція розвитку емоційного інтелекту старшокласників у навчально-виховному процесі. Таврійський вісник освіти. 2013. № 2. С. 260-264.
12. Гра по-новому, навчання по-іншому : методичний посібник /упор. О. Рома. The LEGO Foundation, 2018. 44 с. URL: <https://cutt.ly/70zsIND>
13. Гуревич Р. С. Формування інформаційної компетентності майбутніх учителів засобами мультимедійних технологій. Наукові записки. Серія: Педагогіка. 2007. С. 38-41.
14. Даниленко Л.І. Інноваційні технології у профільному навчанні старшокласників: навч.- метод. посібник. Черкаси: Редакційно-видавничий відділ Черкаського ОПОПП, 2015. 92 с.
15. Дії населення в умовах надзвичайних, несприятливих побутових та нестандартних ситуацій: практичний посібник / М.А. Скидан, О.М. Євдін, В.М. Могильниченко, О.В. Горіцький, О.П. Жихарев, О.М. Крикун; За заг. редакцією к.м.н. М.А. Скидана. Київ: Атіка-Н, 2007. 92 с.
16. Дубицкий А.Е., Семенов И.А., Чепкий Л.П. Медицина катастроф. Київ: Здоров'я, 1993. 462 с.
17. Євтух М. Б., Черкашина Т. В. Педагогічна система самопізнання і особистісно-професійного самовдосконалення : підручник. Черкаси : Видав. Чабаненко Ю. А., 2017. 348 с.
18. Єльнікова Г. Управлінська культура керівника загальноосвітнього навчального закладу. Управлінська компетентність. Київ, 2005. 128 с. (Б-ка «Шкільний світ»). С. 102-109.
19. Калошин В.Ф. До навчання творчого мислення. Управління школою : основа професійного зростання. 2015. № 19-21. С. 68-73.
20. Керівництво МПК з психічного здоров'я та психосоціальної підтримки в умовах надзвичайної ситуації. Київ : Унів. вид-во Пульсари, 2017. 216 с.
21. Коваль А.П., Культура ділового мовлення: писемне та усне ділове спілкування. 2-ге вид., переробл. і допов. Київ, 1997. с.193-280.
22. Кодекс цивільного захисту України від 02.10.2012 р. № 5403-VI. Відомості Верховної Ради (ВВР), 2013, № 34-35, ст. 458.
23. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 р. URL: <https://bit.ly/3cp4kEx>
24. Копильчук В. Інтегровані уроки як засіб підвищення якості знань учнів. URL: <http://itcm.comp-sc.if.ua/2018/kopylchuk.pdf>.
25. Крижанівський В.В. Природнича освіта в умовах реформування Нової української школи. Педагогічний вісник, 2022. № (3)109. С. 32-33.
26. Кугуєнко Н.Ф. Активні та інтерактивні методи навчання як фактор забезпечення педагогіки успіху. Джерело пед. майстерності. 2008. № 2. С. 32-37.
27. Кудін В.С. Партнерська взаємодія - основа освітнього процесу НУШ. Навчально-методичний посібник. Черкаси. 2022. 128 с.
28. Мариновська О. Інтегральна технологія навчання: від теорії до практики. Початкова освіта. 2011. № 32 (608). С. 3-5.
29. Менеджмент освітньої організації. Харків : ТОВ «Щедра садиба», 2017. 126 с.
30. Модельні навчальні програми. URL:

<https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-prohramy/>

31. Мойсеюк Неля. Педагогіка. URL: <https://bit.ly/3z9M8cc>
32. Моргун В.Ф. Емоційний інтелект у багатовимірній структурі особистості. Постметодика, 2010. № (6)97.С. 2-15.
33. Навчання, досвід, наставництво. Інформаційний бюлетень За медичні права. Квітень 2011. № 4. С. 2-3. URL: <http://lviv.medprof.org.ua/uploads/media/2-3.pdf>
34. Нова українська школа : дидактичні основи STREAM-освіти в початковій школі : навчально-методичний посібник /С.Вакарін. Київ : Саміт-книга, 2021. 144 с.
35. Нова українська школа: теорія і практика формувального оцінювання у 3-4 класах закладів загальної середньої освіти : навчально-методичний посібник / Д.В. Ротфорт, О.М. Гезей, за заг. ред. Л.Д.Покроєвої. Харків : Вид-во «Ранок», 2021.144 с.
36. Онопрієнко О.В. Формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів: сутність і методика здійснення. Український педагогічний журнал. 2016. № 4. С.36-42.
37. Педагогіка партнерства як основа розвитку суб'єктів освітньої діяльності в умовах НУШ. URL: <https://conf.zipro.net.ua/?p=340>
38. Про затвердження Положення про організацію оповіщення про загрозу виникнення або виникнення надзвичайних ситуацій та зв'язку у сфері цивільного захисту : Постанова КМУ від 27.09.2017 №733. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/733-2017-%D0%BF#Text>
39. Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти : наказ Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстровано в Міністерстві юстиції України 10.11.2020 за №1111/35394. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1111-20#Text>
40. Про правовий режим воєнного стану : Закон України від 05.12.2015 № 389-VIII-XII. Відомості Верховної Ради (ВВР), 2015, № 28, ст. 250. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/389-19#Text>
41. Пшенична Л. В. Керівник навчального закладу : навч. посіб. І Л. В. Пшенична. - Суми : вид-во «СумДПУ імені А. С. Макаренка», 2016. - 520 с.
42. Регулююча дія ціннісних орієнтацій у житті дитини: моногр. [Т.О. Піроженко, І.І. Карабаєва, О.Ю. Хартман, Л.І. Соловійова, О.І. Федорчук, Л.Д. Токарева]; за ред. Т.О. Піроженко. Київ : Видавничий Дім «Слово», 2020. 222 с. URL : <https://lib.iitta.gov.ua/722164/>
43. Розвиваємо громадянські компетентності з 1 класу / під заг. ред. Н.Бібік, М.Араджионі. Київ : ФОП «Парашин К.С.», 2018. 880 с.
44. Самопізнання і самовдосконалення в схемах, формулах, таблицях: навчально-методичний посібник / за загальною редакцією Е. А. Піньковської, Т. В. Черкашиної. Укладач А. В. Аносова. Черкаси: Видавець Чабаненко Ю. А., 2018. 152 с.
45. Северинова А.М. Забезпечення ефективного освітнього процесу під час викладання фізики і хімії. Педагогічний вісник. 2020. №3 (101). С.41-45.
46. Северинова А.М. Здійснення переходу до компетентнісної моделі навчання та впровадження нових методичних підходів у вивчення фізики. Педагогічний вісник. 2018. №3 (93). С.38-40
47. Сич Т. В. Управління людськими ресурсами закладу освіти : [навч. посібник для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньою програмою «Управління навчальним закладом» спеціальності 073 «Менеджмент»] І Т. В. Сич // Держ. закл. «ЛНУ імені Тараса Шевченка». - Старобільськ, 2021. - 283 с.
48. Скидан М.А., Євдін О.М. , Могильниченко В.М., Горіцький О.В., Жихарев О.П., Крикун О.М. Дії населення в умовах надзвичайних, несприятливих побутових та нестандартних ситуацій: практичний посібник / за заг. редак. М.А. Скидана. Київ: Атіка, 2007. 92 с.
49. Технології розвитку критичного мислення учнів / Кроуфорд А., Саул В., Метьюз С., Макінстер Д. / Наук. ред., передм. О.І.Пометун. Київ: Плеяди, 2006. 220 с.

50. Тимошко Г.М. Управління формуванням професійного здоров'я педагогів. Проблеми освіти: Наук.-метод. зб. / Інститут інноваційних технологій і змісту освіти МОН України. Київ, 2015. Вип. 83. Част. 2. 224 с. С.102-107.
51. Типова освітня програма для учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р.Б.Шияна : наказ МОН України від 12.08.2022 № 743) URL: <https://cutt.ly/p018NA1>
52. Топузов О.М. Освітнє партнерство в системі загальної середньої освіти: теорія і методологія. Київ : Інститут педагогіки : Педагогічна думка, 2021. 160 с.
53. Урок, що розвиває критичне мислення. 70 методів в одній книзі: навч.-метод. посіб. О.І.Пометун. Київ, 2020. 104 с.
54. Черкашина Т. В. Сучасні педагогічні практики: педагогічна система самопізнання і особистісно-професійного самовдосконалення: навчально-методичний посібник : для педагогічних працівників. Черкаси : Видавець Чабаненко Ю. А., 2019. 162 с.
55. Шість цеглинок методичний посібник / упор. О. Рома - The LEGO Foundation, 2018. 35с. URL: <https://cutt.ly/b0zhk41>
56. Як підвищити креативність? Тренінг, спрямований на формування креативності. Шкільний світ. 2007. № 23-24. С. 19-35.
57. Яценко Т.О. Формування читацької компетентності учнів як головна проблема шкільного літературного навчання. Наукові записки, 2009. № 1. С. 69-71
58. Яценко Т.О. Формування читацької компетентності учнів як головна проблема шкільного літературного навчання. Наукові записки, 2009. № 1. С. 69-71.
59. Cadre européen commun de référence pour les langues : apprendre, enseigner, évaluer. Volume complémentaire avec de nouveaux descripteurs. URL: www.coe.int/lang-cecr
60. Common European framework of reference for languages: learning, teaching, assessment. Companion volume with new descriptors. URL: www.coe.int/lang-cefr
61. Sullivan, K. (2015). An Application of Family Stress Theory to Clinical Work with Military Families and Other Vulnerable Populations. *Clinical Social Work Journal*, 43(1), 89-97.