



## **ТИПОВА ПРОГРАМА підвищення кваліфікації педагогічних працівників «НУШ 8 клас: стратегії успіху»**

**Розробник(и):** ГО «РУХ ОСВІТА», ЄДРПОУ 43807082

**Рецензент(и):** директор ГО "РУХ ОСВІТА" Данєва А. О.

**Термін дії програми:** з 2025 до 2030 року

### **1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**

**Актуальність типової програми** - Програма актуальна для вчителів, які забезпечують наступність навчання та підготовку до завершення базової школи.

**Цільова група:** Вчителі 8 класів.

**Обсяг (тривалість):** Загальний обсяг підвищення кваліфікації за цією програмою в межах одного освітнього циклу становить від 2 до 30 годин (0,06-1 кредит ЄКТС) та визначається індивідуально залежно від кількості обраних слухачем освітніх компонентів (тем). Слухач може проходити програму повторно, обираючи нові теми. У кожному випадку у сертифікаті зазначається фактично пройдений обсяг годин та тематика навчання.

**Особливості реалізації програми** - Програма має модульну структуру та реалізується у вигляді окремих освітніх циклів. У межах одного освітнього циклу слухач обирає одну або кілька тем відповідно до власних освітніх потреб. Кожна тема є логічно завершеним освітнім компонентом та може реалізовуватися автономно. Підсумковий обсяг підвищення кваліфікації в межах одного циклу формується шляхом накопичення обраних тем і становить від 2 до 30 годин. Слухач може проходити програму повторно, обираючи нові теми. За результатами кожного освітнього циклу видається окремий документ про підвищення кваліфікації із зазначенням фактично пройдених годин та тематики навчання.

**Форма (форми) підвищення кваліфікації:** дистанційна

**Мета підвищення кваліфікації** - Розвиток професійної готовності до реалізації НУШ у 8 класі.

**Завдання підвищення кваліфікації:**

- Вивчення методів профорієнтації на уроках
- Опанування технологій змішаного навчання
- Розробка завдань для комплексних перевірочних робіт

**Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:**

- методична
- консультативна
- цифрова

**Очікувані результати підвищення кваліфікації:** Педагоги зможуть ефективно організувати освітній процес, орієнтуючись на майбутній вибір учнями профілю навчання.

**Оцінювання результатів підвищення кваліфікації** – Оцінювання здійснюється на основі виконання рекомендованих практичних та самостійних завдань, участі в проєктній діяльності, тестування або підсумкової роботи відповідно до програми.

**Документ про підсумки підвищення кваліфікації** – Сертифікат або свідоцтво про підвищення кваліфікації встановленого зразка із зазначенням теми, обсягу годин та кредитів ЄКТС відповідно до вимог законодавства

## 2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Навчально-тематичний план відображає перелік можливих курсів (тем), що реалізуються в межах програми. Проходження всіх тем, наведених у плані, не є обов'язковим. Кожна тема є окремим освітнім компонентом і може реалізовуватися автономно.

№	Назва теми	Лекції, год	Самостійна робота, год (мін.-макс.)	Усього, год (мін.-макс.)
1	Моделльні програми з фізики для 7-9 класів НУШ. Можливості альтернативних методів навчання.	1	1-29	2-30
2	Інформатика у 8 класах НУШ: інноваційний курс для сучасного покоління	1	1-29	2-30
3	Географія в 8 класі НУШ: нові підходи та можливості	1	1-29	2-30
4	Активізація пізнавальної діяльності учнів на уроках біології у 8 класі НУШ	1	1-29	2-30
5	Неформальний підхід до вивчення іноземних мов у 8 класі НУШ	1	1-29	2-30
6	Віртуальна лабораторія ChemCollective у навчальному процесі на уроках хімії у 8 класах НУШ.	1	1-29	2-30
7	Геометрія через дослідження: активне навчання в 8 класі НУШ	1	1-29	2-30
8	Прийоми та ресурси для реалізації наскрізних компетентностей у 8 класах НУШ громадянська та історична освітня галузь	1	1-29	2-30
9	Зарубіжна література у 8 класі НУШ. Рефлексивні техніки для аналізу літературних персонажів та їхніх вчинків.	1	1-29	2-30
10	Фізика у 8 класі НУШ. Гейміфікація навчання: як перетворити уроки на захоплюючу гру.	1	1-29	2-30
11	Інтерактивні методи навчання через народне мистецтво для учнів 8 класів НУШ	1	1-29	2-30
12	Уроки української літератури у 8 класах НУШ через призму емпатії.	1	1-29	2-30
13	Види навчальної діяльності на уроках англійської мови з метою оцінювання груп результатів.	1	1-29	2-30
14	Ціннісно-орієнтоване навчання фізики у 8 класах НУШ: від емоцій до дії.	1	1-29	2-30
15	Математика як тренажер для критичного мислення у 8 класах НУШ	1	1-29	2-30
16	Методи проєктування: інструменти для успішної проєктно-технологічної діяльності учнів на уроках технології у 8 класах НУШ	1	1-29	2-30

№	Назва теми	Лекції, год	Самостійна робота, год (мін.-макс.)	Усього, год (мін.-макс.)
17	Психоемоційний розвиток учнів на уроках фізичної культури у 8 класах НУШ	1	1-29	2-30
18	Рефлексія, аналіз, обґрунтування на уроках математики у 8 класах НУШ	1	1-29	2-30
19	Інтерактив на уроках англійської у 8 класах НУШ: створюємо ефективне середовище для досягнення результатів учнями	1	1-29	2-30
20	Креативне мислення через мистецтво: нові підходи до вивчення мови й літератури у 8 класі НУШ	1	1-29	2-30
21	Стратегії та підходи викладання курсів громадянської та історичної освітньої галузі у 7 класах НУШ	1	1-29	2-30
22	Урахування освітніх потреб учнів через диференціацію: як організувати ефективний урок	1	1-29	2-30
23	НУШ у 8 класі: історія, що формує ідентичність та компетентності	1	1-29	2-30
24	Від шаблону до результату у 8 класах НУШ: конструктор диференційованого завдання.	1	1-29	2-30
25	Чотирирічний шлях пілотування НУШ у середній школі: від адаптації п'ятикласників до вибору освітньої траєкторії в 8 класі.	1	1-29	2-30
26	Як допомогти восьмикласнику краще запам'ятовувати - практичні прийоми й стратегії	1	1-29	2-30
27	Учитель у 5-8 класах НУШ: як планувати розвиток класу стратегічно	1	1-29	2-30
28	Від повторення до захопливих ігор для пам'яті учнів НУШ: асоціації, рими, образи	1	1-29	2-30

### 3. ЗМІСТ ТИПОВОЇ ПРОГРАМИ

#### **Тема 1. Модельні програми з фізики для 7-9 класів НУШ. Можливості альтернативних методів навчання.**

**Ключові питання теми:** Розбір модельної програми з фізики; Перелік обов'язкових результатів навчання, відповідно до Державного Стандарту, та шляхи досягнення результатів.

#### **Тема 2. Інформатика у 8 класах НУШ: інноваційний курс для сучасного покоління**

**Ключові питання теми:** Програма тренінгу охоплює сучасні тенденції викладання інформатики у 8 класі, зокрема впровадження STEM-методик, гейміфікації та проектної діяльності. Особливу увагу буде приділено алгоритмізації, програмуванню в Scratch і Python, а також основам роботи з великими даними та штучним інтелектом. Учасники ознайомляться з цифровими інструментами, методами підвищення кібербезпеки та розвитку медіаграмотності учнів. Практична частина включатиме розбір кейсів, створення інтерактивних уроків і обговорення викликів сучасного навчання.

#### **Тема 3. Географія в 8 класі НУШ: нові підходи та можливості**

**Ключові питання теми:** Ознайомити з основними змінами в програмі. Надати практичні методик викладання. Мотивувати до використання

нових технологій.

#### **Тема 4. Активізація пізнавальної діяльності учнів на уроках біології у 8 класі НУШ**

**Ключові питання теми:** методи та прийоми, які стимулюють активну участь учнів у навчальному процесі, розвивають їхню самостійність та критичне мислення.

#### **Тема 5. Неформальний підхід до вивчення іноземних мов у 8 класі НУШ**

**Ключові питання теми:** - Що таке неформальний підхід у навчанні іноземної мови? Відмінність формального та неформального навчання. Принципи неформального навчання: інтерактивність, залученість, гейміфікація. Психологічні особливості учнів 8 класу: чому стандартні методи не завжди працюють? - Інтерактивні методи у вивченні іноземної мови. Гейміфікація навчання через гру. Настільні ігри на розвиток лексики та граматики. Онлайн-ігри та вікторини Kahoot, Quizlet Live, Wordwall. Квести, Escape Room, мовні місії. Соціальні мережі та цифрові технології. Використання Instagram, TikTok, YouTube для вивчення іноземної мови. Telegram-боти та чати для мовної практики. Створення власного класного блогу або подкасту. Метод сторітелінгу Storytelling. Як навчити учнів складати історії іноземною мовою. Проектне навчання та міжпредметні зв'язки. Як інтегрувати іноземну мову з історією, мистецтвом, наукою. Виконання реальних проектів: створення відео, презентацій, буклетів. Колективні завдання: мовні дебати, ток-шоу, моделювання ситуацій - Як мотивувати учнів через неформальні методи? Чи справді оцінки мотивують? Альтернативні способи заохочення Використання принципу 'навчання через досвід' learning by doing. Індивідуалізація навчання та робота з інтересами учнів

#### **Тема 6. Віртуальна лабораторія ChemCollective у навчальному процесі на уроках хімії у 8 класах НУШ.**

**Ключові питання теми:** Теоретичні засади використання віртуальних лабораторій. Огляд можливостей платформи ChemCollective. Методичні аспекти впровадження віртуальних експериментів у навчальний процес. Поєднання віртуальних і реальних експериментів: методичні рекомендації. Формування дослідницьких навичок у школярів через віртуальні експерименти. Створення власного сценарію дослідження для учнів.

#### **Тема 7. Геометрія через дослідження: активне навчання в 8 класі НУШ**

**Ключові питання теми:** Геометрія як простір для відкриттів. Практичні дослідницькі завдання для учнів 8 класу. Цифрові інструменти для дослідження геометрії.

#### **Тема 8. Прийоми та ресурси для реалізації наскрізних компетентностей у 8 класах НУШ громадянська та історична освітня галузь**

**Ключові питання теми:** 1. Огляд наскрізних компетентностей у НУШ та їх значення для громадянської та історичної освітньої галузі. 2. Інтерактивні методи навчання: Використання дискусій, рольових ігор та проектної діяльності для формування громадянської свідомості та критичного мислення. 3. Цифрові ресурси та інструменти: Огляд платформ, додатків та інтерактивних матеріалів для підтримки історичної освіти та активної громадянської позиції учнів. 4. Практичні кейси: Приклади успішної інтеграції наскрізних компетентностей у навчальні програми з історії та громадянської освіти. 5. Обговорення викликів та обмін досвідом між учасниками.

#### **Тема 9. Зарубіжна література у 8 класі НУШ. Рефлексивні техніки**

**для аналізу літературних персонажів та їхніх вчинків.**

**Ключові питання теми:** 1. Чому рефлексія важлива для аналізу літературних персонажів? 2. Метод «Шість капелюхів мислення» 3. Сторітелінг як спосіб дослідження персонажів. 4. Щоденник персонажа як інструмент глибокого занурення в образ. 5. Візуальні техніки: карти думок, графічні органайзери.

**Тема 10. Фізика у 8 класі НУШ. Гейміфікація навчання: як перетворити уроки на захоплюючу гру.**

**Ключові питання теми:** Основні принципи гейміфікації: бали, рівні, нагороди, змагання, співпраця. Як інтегрувати гейміфікацію в уроки фізики: практичні поради. Приклади ігрових механік для вивчення фізичних явищ наприклад, квести, симуляції, експерименти. Інструменти, що дозволяють втілювати такі ідеї.

**Тема 11. Інтерактивні методи навчання через народне мистецтво для учнів 8 класів НУШ**

**Ключові питання теми:** Творчість Марії Примаченко – унікальне явище в українському мистецтві, що поєднує народні традиції, яскраву символіку та глибокий зміст. Сьогодні важливо лише зберегти та популяризувати її спадщину, а й знайти сучасні підходи до її викладання. Використання інноваційних методик, цифрових технологій та інтегрованих підходів дозволяє зробити мистецтво доступнішим і ближчим до сучасного покоління. Вебінар допоможе вчителям знайти ефективні способи викладання народного мистецтва через творчість Марії Примаченко, сприяти розвитку естетичного смаку, уяви та креативності учнів.

**Тема 12. Уроки української літератури у 8 класах НУШ через призму емпатії.**

**Ключові питання теми:** аналіз термінів емоційно-вольова сфера, емпатія; визначення терміну урок літератури НУШ, структура уроку НУШ, порівняння уроку НУШ і традиційної школи, застосування практичних аспектів на прикладі творів, що вивчаються в ШУШ 8 класу.

**Тема 13. Види навчальної діяльності на уроках англійської мови з метою оцінювання груп результатів.**

**Ключові питання теми:** сучасна освіта має на меті не лише передати знання, але й сформуванню у учнів навички, які вони зможуть застосувати у реальному житті. Організація ефективної навчальної діяльності, що орієнтується на когнітивні, практичні та соціо-емоційні результати, допомагає учням стати більш впевненими у собі, навчитися співпрацювати з іншими, критично мислити та вирішувати проблеми. Крім того, якісне оцінювання дозволяє вчителям об'єктивно побачити прогрес учнів і коригувати свою методику викладання, щоб досягати ще кращих результатів. Сучасні підходи стимулюють інтерес до навчання, мотивують учнів брати активну участь у процесі та розвивають у них цілісне бачення власного розвитку. У результаті це сприяє формуванню не лише успішних учнів, а й відповідальних громадян, готових до викликів сучасного світу.

**Тема 14. Ціннісно-орієнтоване навчання фізики у 8 класах НУШ: від емоцій до дії.**

**Ключові питання теми:** Роль фізики у формуванні ціннісних орієнтирів учнів. Місце виховного компонента у НУШ. Поняття «прихованого виховання» через вивчення фізики. Виховання через фізичні закони: метафори і їх сенс. Інтеграція морально-етичних тем у навчальні теми. Формування ключових життєвих компетентностей на уроках фізики. Критичне мислення, відповідальність, співпраця. Практичні прийоми інтеграції виховної складової. Методичні інструменти вчителя. Сценарії виховних заходів із фізики. Форми позакласної роботи з ціннісним

### **Тема 15. Математика як тренажер для критичного мислення у 8 класах НУШ**

**Ключові питання теми:** Критичне мислення в математиці: поняття, значення, зв'язок з НУШ. Типи завдань для розвитку мислення. Ефективні прийоми.

### **Тема 16. Методи проектування: інструменти для успішної проектно-технологічної діяльності учнів на уроках технології у 8 класах НУШ**

**Ключові питання теми:** Сучасний учитель технологій повинен володіти не лише знаннями з предмета, а й уміннями організувати навчальний процес так, щоб учні могли реалізувати свої ідеї через проектну діяльність. Проектна робота є важливим інструментом, який дозволяє учням розвивати різноманітні навички, необхідні для успішного життя в сучасному світі. Методи проектування відіграють ключову роль у навчальному процесі. Вони надають учням можливість втілювати свої ідеї в реальні продукти, що, в свою чергу, сприяє розвитку їхньої креативності та підприємливості. Вчитель, використовуючи ці методи, може створити умови для формування технологічної компетентності учнів. Вебінар, присвячений методам проектування, є надзвичайно актуальним у контексті реалізації Державного стандарту базової середньої освіти. Згідно з цим стандартом, технологічна освітня галузь повинна забезпечити формування в учнів здатності визначати та розв'язувати практичні й творчі завдання. Проектно-технологічна діяльність стає провідною формою організації освітнього процесу, що сприяє розвитку критичного мислення та вмінь працювати в команді. На вебінарі учасники отримають практичні приклади з власного досвіду, що допоможуть їм зрозуміти, які методи проектування варто використовувати на різних етапах роботи над проектом. Обговоримо також, як адаптувати ці методи до вікових особливостей учнів та інтегрувати їх з іншими підходами сучасної освіти. Сучасний вчитель технологій має величезний потенціал для впливу на розвиток учнів через проектну діяльність. Використання методів проектування не лише підвищує якість навчання, але й формує у школярів важливі життєві навички, які знадобляться їм у майбутньому.

### **Тема 17. Психоемоційний розвиток учнів на уроках фізичної культури у 8 класах НУШ**

**Ключові питання теми:** Розглянути підходи НУШ дитиноцентризм, педагогіка партнерства, компетентнісний підхід під час уроків фізичної культури в та навести приклади вправ для розвитку психоемоційного благополуччя учнів.

### **Тема 18. Рефлексія, аналіз, обґрунтування на уроках математики у 8 класах НУШ**

**Ключові питання теми:** Критичне мислення в математиці: поняття, значення, зв'язок з НУШ. Типи завдань для розвитку мислення. Ефективні прийоми.

### **Тема 19. Інтерактив на уроках англійської у 8 класах НУШ: створюємо ефективне середовище для досягнення результатів учнями**

**Ключові питання теми:** сучасна освіта має на меті не лише передати знання, але й сформувані у учнів навички, які вони зможуть застосувати у реальному житті. Організація ефективної навчальної діяльності, що орієнтується на когнітивні, практичні та соціо-емоційні результати, допомагає учням стати більш впевненими у собі, навчитися співпрацювати з іншими, критично мислити та вирішувати проблеми. Крім того, якісне оцінювання дозволяє вчителям об'єктивно побачити

прогрес учнів і коригувати свою методику викладання, щоб досягати ще кращих результатів. Сучасні підходи стимулюють інтерес до навчання, мотивують учнів брати активну участь у процесі та розвивають у них цілісне бачення власного розвитку. У результаті це сприяє формуванню не лише успішних учнів, а й відповідальних громадян, готових до викликів сучасного світу.

## **Тема 20. Креативне мислення через мистецтво: нові підходи до вивчення мови й літератури у 8 класі НУШ**

**Ключові питання теми:** Актуальні методики й практики інтеграції предметів у контексті образів мистецтва живопис, музика, графіті

## **Тема 21. Стратегії та підходи викладання курсів громадянської та історичної освітньої галузі у 7 класах НУШ**

**Ключові питання теми:** 1. Змістові та концептуальні основи викладання у 8 класі Особливості модельних програм 8 класу з інтегрованих курсів напр. «Історія: Україна і світ». Змістові лінії: хронологічна, тематична, регіональна інтеграція, формування громадянської ідентичності. Вікові особливості учнів 8 класу: когнітивні можливості, критичне мислення, ціннісні орієнтири. 2. Стратегії викладання: як реалізувати НУШ на практиці Методи формування історико-громадянського мислення: аналіз джерел, рольові ігри, дебати, історичні кейси. 3. Інтеграція ключових компетентностей критичне мислення, медіаграмотність, комунікація. Підходи: діяльнісний, компетентнісний, міжпредметна інтеграція. 4. Конструювання навчального фрагменту. Особливості оцінювання. Створення запитань на розвиток критичного мислення.

## **Тема 22. Урахування освітніх потреб учнів через диференціацію: як організувати ефективний урок**

**Ключові питання теми:** 1. Що таке диференціація? Види диференціації: - за рівнем, інтересами, способом подачі, темпом, результатом. 2. Інструменти та ресурси - поради, шаблони, джерела для практики. 3. Практики диференціації уроку в дії

## **Тема 23. НУШ у 8 класі: історія, що формує ідентичність та компетентності**

**Ключові питання теми:** 1. Змістові та концептуальні основи викладання у 8 класі Особливості модельних програм 8 класу з інтегрованих курсів напр. «Історія: Україна і світ». Змістові лінії: хронологічна, тематична, регіональна інтеграція, формування громадянської ідентичності. Вікові особливості учнів 8 класу: когнітивні можливості, критичне мислення, ціннісні орієнтири. 2. Стратегії викладання: як реалізувати НУШ на практиці Методи формування історико-громадянського мислення: аналіз джерел, рольові ігри, дебати, історичні кейси. 3. Інтеграція ключових компетентностей критичне мислення, медіаграмотність, комунікація. Підходи: діяльнісний, компетентнісний, міжпредметна інтеграція. 4. Конструювання навчального фрагменту. Особливості оцінювання. Створення запитань на розвиток критичного мислення.

## **Тема 24. Від шаблону до результату у 8 класах НУШ: конструктор диференційованого завдання.**

**Ключові питання теми:** 1. Що таке диференціація? Види диференціації: - за рівнем, інтересами, способом подачі, темпом, результатом. 2. Інструменти та ресурси - поради, шаблони, джерела для практики. 3. Практики диференціації уроку в дії

## **Тема 25. Чотирирічний шлях пілотування НУШ у середній школі: від адаптації п'ятикласників до вибору освітньої траєкторії в 8 класі.**

**Ключові питання теми:** Окреслити роль кожного етапу в чотирирічному пілотному проекті: 5 клас - адаптація, довіра, командоутворення. 6 клас - розвиток самостійності та дослідницьких навичок. 7 клас - інтеграція знань, розвиток критичного мислення. 8 клас - освітні проекти, відповідальність за результат, вибір освітньої траєкторії. Показати, як поступовість і цілісність формують стійку мотивацію учня. Обговорити виклики й переваги довготривалої роботи з одним учнівським колективом. Надати колегам інструменти для формування в учнів власної освітньої позиції.

## **Тема 26. Як допомогти восьмикласнику краще запам'ятовувати - практичні прийоми й стратегії**

**Ключові питання теми:** 1. Мнемотехніка як навчальний інструмент Асоціативне мислення: як формувати образи та асоціації під час вивчення нових термінів. Акроніми та аббревіатури для засвоєння переліків. Віршики, рими, кодифікація складної інформації. 2. Використання методів інтервального повторення Пояснити принцип «кривої забування» Еббінгауз. Як правильно планувати повторення матеріалу в навчальному процесі напр. через день, через тиждень, через місяць. 3. Метод «Палацу пам'яті» / локусів Демонстрація на практиці: створення «віртуальної кімнати» з темами уроку. Як навчити учнів створювати власні візуальні маршрути. 4. Chunking групування інформації Як розбивати матеріал на менші логічні блоки для легшого засвоєння. Наприклад, не 10 окремих фактів, а 2-3 тематичні блоки. 5. Використання візуалізацій Mind Maps, схеми, таблиці, інфографіка. Завдання для учнів на створення власних візуальних конспектів. 6. Емоційна залученість = краща пам'ять Як створювати емоційний контекст навколо матеріалу історії, відео, рольові ігри. 7. Метод «вчитель навпаки» Просити учня пояснити новий матеріал однокласникам або самому вчителю.

## **Тема 27. Учитель у 5-8 класах НУШ: як планувати розвиток класу стратегічно**

**Ключові питання теми:** Окреслити роль кожного етапу в чотирирічному пілотному проекті: 5 клас - адаптація, довіра, командоутворення. 6 клас - розвиток самостійності та дослідницьких навичок. 7 клас - інтеграція знань, розвиток критичного мислення. 8 клас - освітні проекти, відповідальність за результат, вибір освітньої траєкторії. Показати, як поступовість і цілісність формують стійку мотивацію учня. Обговорити виклики й переваги довготривалої роботи з одним учнівським колективом. Надати колегам інструменти для формування в учнів власної освітньої позиції.

## **Тема 28. Від повторення до захопливих ігор для пам'яті учнів НУШ: асоціації, рими, образи**

**Ключові питання теми:** 1. Мнемотехніка як навчальний інструмент Асоціативне мислення: як формувати образи та асоціації під час вивчення нових термінів. Акроніми та аббревіатури для засвоєння переліків. Віршики, рими, кодифікація складної інформації. 2. Використання методів інтервального повторення Пояснити принцип «кривої забування» Еббінгауз. Як правильно планувати повторення матеріалу в навчальному процесі напр. через день, через тиждень, через місяць. 3. Метод «Палацу пам'яті» / локусів Демонстрація на практиці: створення «віртуальної кімнати» з темами уроку. Як навчити учнів створювати власні візуальні маршрути. 4. Chunking групування інформації Як розбивати матеріал на менші логічні блоки для легшого засвоєння. Наприклад, не 10 окремих фактів, а 2-3 тематичні блоки. 5. Використання візуалізацій Mind Maps, схеми, таблиці, інфографіка. Завдання для учнів на створення власних візуальних конспектів. 6. Емоційна залученість = краща пам'ять Як створювати емоційний контекст навколо матеріалу історії, відео, рольові ігри. 7. Метод «вчитель навпаки» Просити учня пояснити новий матеріал однокласникам або самому вчителю.

## 4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

### *Нормативно-правові документи:*

1. Закон України Про вищу освіту
2. Закон України Про державне регулювання діяльності у сфері трансферу технологій
3. Закон України Про дошкільну освіту
4. Закон України Про загальну середню освіту
5. Закон України Про інноваційну діяльність
6. Закон України Про наукову і науково-технічну діяльність
7. Закон України Про наукову і науково-технічну експертизу
8. Закон України Про освіту
9. Закон України Про позашкільну освіту
10. Закон України Про професійно-технічну освіту
11. Концепція розвитку післядипломної освіти в Україні
12. Національна доктрина розвитку освіти
13. Положення про державний вищий навчальний заклад
14. Положення про дистанційне навчання
15. Положення про інститути післядипломної педагогічної освіти
16. Положення про організацію навчального процесу
17. Постанова кабінету міністрів України від 28.03.2002 № 379 Про затвердження Державної програми "Вчитель"

### *Основна література:*

1. Автономія як шлях до ефективного менеджменту школи : методичні рекомендації / Сеїтосманов А., Фасоля О., Мархлевські В. - К., 2019. - 47 с.
2. Айві А. Цілеспрямоване інтерв'ювання і консультування: сприяння розвитку клієнта. Пер. з англ. Київ.: Сфера, 1998. 342 с.
3. Академічна доброчесність у середній школі: методичні рекомендації. URL: <https://tinyurl.com/chesnist>
4. Аксініна І., Войтанішек О., Саніна О. Педагогічний коучинг: новація в шкільному менеджменті. Директор школи. Київ: Шкільний світ, 2018. № 23-24. С. 10-20.
5. Алгоритм дій місцевих органів виконавчої влади органів місцевого самоврядування, органів управління освітою, керівників закладів освіти щодо забезпечення укриття учасників освітнього процесу. URL: <https://bit.ly/3YnKDDS>
6. Андрищенко О.О. Сутність феномену «рефлексивні вміння педагога». Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Запоріжжя, 2016. Вип. 51 (104). С. 67-73.
7. Арват Ф. С., Коваленко Є. І., Кириленко С. В., Щербань П. М. Культура спілкування : навч. метод. посібник. Київ: ІЗМН, 1997. 328 с.
8. Барна І.В. Біологія: довідник школяра та абітурієнта / І. Барна. Тернопіль: Підручники і посібники, 2016. 768 с.
9. Безпека під час навчання: рекомендації щодо організації укриття. URL: <https://bit.ly/3YITGVN>
10. Безпечна і дружна до дитини школа в контексті реформи «НУШ» / В.Пономаренко, Т.Воронцова, О.Сакович. URL: <http://surl.li/dwuik>
11. Біла книга. Навчання через гру та діяльнісний підхід: огляд доказів./Дж.М.Зош, Е.Дж.Хопкінс, Х.Дженсен, К.Лю, Д.Ніл, К.Хірш-Пасек, С.Лі.Соліс, Д.Вайтбрід. The LEGO Foundation, 2017. 39 с. URL: <https://cutt.ly/h1FRr1i>
12. Бобровський М. В. Внутрішня система забезпечення якості освіти : абетка для директора / Бобровський М. В., Горбачов С. І., Заплотинська О. О. // Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти. - Київ :

Державна служба якості освіти, 2019. -240 с.

13. Богомолець О. В. та ін. Екстрена медична допомога (догоспітальні протоколи) : посібник / за ред. Богомолець О.В., Рощина Г.Г. Київ : Юстон, 2016. 211 с. : іл.
14. Богомольний Б.Р., Кононенко В.В. Медицина екстремальних ситуацій: навч. посіб. Одеса: Одеський держ. мед. ун-т, 2001. 412 с. URL: <https://bit.ly/3BypwoI>
15. Богомольний Б.Р., Кононенко В.В., Чуєв П.М. Медицина екстремальних ситуацій: навч. посіб. Одеса: Одеський держ. мед. ун-т, 2001. 412 с. URL: <https://bit.ly/3BypwoI>
16. Бондар О. В. Ситуаційний менеджмент : навч. посіб. 2-ге вид., перероб та доповн. Київ : Центр учбової літератури, 2012. 388 с.
17. Бондарчук Л. І. Методику підказує текст/навчальний посібник. Тернопіль: Мальва. ОСО, 2001. 160 с.
18. Бондарчук О.І., Нежинська О.О. Лідерство у діяльності керівника освітньої організації: спецкурс для слухачів очно-дистанційної форми навчання в системі післядипломної педагогічної освіти. Київ, 2017. 36 с.
19. Бріер Д., Скотт К. Основи травмофокусованої психотерапії. Львів : Свічадо, 2015. 448 с.
20. Величко Л.П. Інтегративні завдання на основі синхроністичної таблиці / Біологія і хімія в рідній шк. 2017. №5. С. 29-32.
21. Від керівника до лідера : практичні поради для 57 директорів шкіл та керівників відділів освіти / Анна Уварова, Поліна Гоч. - Київ : Центр інноваційної освіти «Про.Світ», 2019. - 60 с. - URL : <https://decentralization.gov.ua/uploads/library/file/521/12,2019.pdf>
22. Волощенко О., Козак О. Інтеграція медіаграмотності у навчальний предмет «Я досліджую світ» : навчально-методичний посібник. Київ : Академія вільної преси, Центр вільної преси, 2020. 36 с.
23. Воронова С. В. Коуч-технологія для директора школи. Управління школою. 2018. №31-33. С. 80-94.
24. Все для школи: графіка, оформлення, дизайн. URL: <http://all-for-schools.blogspot.com>
25. Вчимося читати. Навч.-розв. посіб. для дітей 4-6 років. У двох частинах. К.: «Фенікс», 2020. Ч.1. 272с. з іл. <https://www.shelestova.com.ua/product/vchymosya-chytaty/>
26. Гондарева Г. В. Концепція розвитку емоційного інтелекту старшокласників у навчально-виховному процесі. Таврійський вісник освіти, 2013. № 2. С. 260-264.
27. Гондарева Г.В. Концепція розвитку емоційного інтелекту старшокласників у навчально-виховному процесі. Таврійський вісник освіти. 2013. № 2. С. 260-264.
28. Гра по-новому, навчання по-іншому : методичний посібник /упор. О. Рома. The LEGO Foundation, 2018. 44 с. URL: <https://cutt.ly/70zsIND>
29. Грицак Я., Комаров О. Шлях становлення української ідентичності. 2021 р. URL: <https://bit.ly/3ERW4L5>
30. Гуревич Р. С. Формування інформаційної компетентності майбутніх учителів засобами мультимедійних технологій. Наукові записки. Серія: Педагогіка. 2007. С. 38-41.
31. Гусак В.М. Нові ролі педагога у контексті реформ сучасної української школи. Педагогіка партнерства як основа розвитку суб'єктів освітньої діяльності в умовах НУШ: матеріали наук.-практич. конф. URL: <http://conf.zippo.net.ua/?p=79>
32. Даниленко Л.І. Інтеграція знань у профільному навчанні біології (10-11 класи): навч.-метод. посібник / Л.І. Даниленко. Черкаси: ЧОІПОПП, 2014. 72 с.
33. Даниленко Л.І. Національно-патріотичне виховання учнів на уроках біології: метод. посібник / Л.І. Даниленко, С.О. Гончаренко, Т.В. Громова та ін. Черкаси: КНЗ «ЧОІПОПП Черкаської обласної ради», 2017. 79 с.
34. Даниленко Л.І. Фізика на уроках біології: 7-9 класи /авт.-упор. Л.І.

Даниленко. Київ: Шк. світ, 2011. 120 с.

35. Дардан Т. С. Комплексні, інтегровані уроки як засіб розвитку креативності школярів. Обдарована дитина. 2013. № 5. С. 17-21.
36. Державний стандарт базової загальної освіти : постанова Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF#Text>
37. Державний стандарт початкової освіти : Постанова КМУ від 21.02.2018 № 87. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF#Text>
38. Державний стандарт початкової освіти. URL: <http://surl.li/wqqd>
39. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: підручник, 3-тє вид., випр. Київ : Академвидав, 2015. 304 с.
40. Етика ділового спілкування : навч. посібник [Воронкова В.Г. Беліченко А.Г., Мельник В.В., Ажажа М.А.]. Київ: Магнолія, 2006, 2019. 312 с.
41. Єльнікова Г. Управлінська культура керівника загальноосвітнього навчального закладу. Управлінська компетентність. Київ, 2005. 128 с. (Б-ка «Шкільний світ»). С. 102-109.
42. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення викладання, оцінювання. URL: <https://lenvit.ucoz.ua/ZER.pdf>
43. Закони екології Коммонера. URL: <https://bit.ly/3VzEWjA>
44. Збірник документів по організації позашкільної освіти. Київ. 2002. 444с.
45. Зубенко Л. Г., Немцов В. Д. Культура ділового спілкування : навч. посіб. Київ: «Ексоб», 2002. 200 с.
46. Зусін В. Я. Етика та етикет ділового спілкування : навч. посіб. Київ: Центр навчальної літератури, 2005. 224 с.
47. Зцілення травм війни: психосоціальний аспект / автор-упор. Т. Артеменко. Черкаси: КНЗ «ЧОІПОПП Черкаської обласної ради», 2022. 80 с. URL: <http://oirorpp.ed-sp.net/?q=node/76861>
48. Інструменти для оцінювання рівня безпеки, комфорту та здоров'я школи і планування змін. URL: <https://bit.ly/3kLtGkM>
49. Інтегровані завдання для молодших школярів: цікаво, пізнавально, креативно. / Л.Добровольська, В.Андросова. Черкаси: видавництво КНЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради», 2022. 70 с.
50. Калініна Л. М. Реформування освіти в Чеській республіці. Вересень. 2013. № 1-2 (62-63). С. 10-24.
51. Калошин В.Ф. До навчання творчого мислення. Управління школою : основа професійного зростання. 2015. № 19-21. С. 68-73.
52. Кальчева О.Ю., Місяк О.К. Методичний посібник до програми «Управління гнівом». Київ, 2015. 60 с.
53. Керівництво з проведення інтерв'єй та суперв'єй / автор-упорядник Т. Артеменко. Черкаси, КНЗ «ЧОІПОПП Черкаської обласної ради», 2021. 42 с. URL: <https://cutt.ly/dEUkz1u>
54. Керівництво МПК з психічного здоров'я та психосоціальної підтримки в умовах надзвичайної ситуації. Київ : Унів. вид-во Пульсари, 2017. 216 с.
55. Коберник І., Краснова К. Ефективні комунікації для освітніх управлінців : посіб. URL: <https://bit.ly/37kGdnf>
56. Коберник О. М. Проективна педагогіка і національна школа. Шлях освіти. 2006. № 7. С. 7-9.
57. Кобинець Я. Підходи Нової української школи, або Шлях до дитячого серця. URL: <https://bit.ly/3Fjy05x>
58. Кобинець Я. Підходи Нової української школи, або Шлях до дитячого серця. URL: <https://bit.ly/3Fjy05x>. Дата перегляду: 30.11.2022.
59. Коваль А.П., Культура ділового мовлення: писемне та усне ділове спілкування. 2-ге вид., переробл. і допов. Київ, 1997. с. 193-280.
60. Кодекс цивільного захисту України від 02.10.2012 р. № 5403-VI. Відомості Верховної Ради (ВВР), 2013, №34-35, ст. 458. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/5403-17#Text>
61. Конвенція про права дитини. 1989. URL:

[https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995\\_021#Text](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_021#Text)

62. Конституція України. Основний закон. Київ, 1996. URL: <https://bit.ly/3Wl5vu3>
63. Копосов П. Нова українська школа : дидактичні особливості організації навчально-ігрової діяльності учнів 1-2 класів : навч.-метод. посіб. Харків : Вид-во «Фабула», 2021. 160 с.
64. Котлер Ф. Стратегічний маркетинг для навчальних закладів / Ф. Котлер, Карен Ф. А. Фокс ; пер. с англ. Київ : УАМ, Вид. Хімджест, 2011. 580 с.
65. Кочкурова О. В. Динаміка професійної ідентичності майбутніх учителів у процесі професійної підготовки. Науковий часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 12. Вип. 25 (49). Київ : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2019. С. 200-205.
66. Кремень В. Г. Світ знання : людина, наука, освіта. Київ : Знання України, 2016. 87 с.
67. Крутій К.Л., Стеценко І.Б. Парціальна програма формування культури інженерного мислення в дітей передшкільного віку «STREAM-освіта, або Стежинки у Всесвіт». Освітній напрям «Технології або Таємничі перетворення». Запоріжжя: ТОВ«ЛІПС» ЛТД, 2020. 192 с.
68. Кугуєнко Н.Ф. Активні та інтерактивні методи навчання як фактор забезпечення педагогіки успіху. Джерело пед. майстерності. 2008. № 2. С. 32-37.
69. Ландрет Л. Правильне виховання характеру дітей. / пер. з англ. Степанова В., ВБФ «Східноєвропейська гуманітарна місія», 2017. 224 с.
70. Лаппо В. В. Основи педагогічних досліджень : навч.-метод. посіб. Івано-Франківськ : НАІР, 2016. 284 с. URL: <http://194.44.152.155/elib/local/2250.pdf>
71. Ларіонова Н. Електронні освітні ігрові ресурси в освітньому процесі початкової школи : науково-методичний посібник. Харків : Друкарня Мадрид, 2020. 96 с.
72. Лесько О. Й., Прищак М. Д., Залюбівська О. Б., Рузакова Г. Г. Етика ділових стосунків : навчальний посібник. Вінниця: ВНТУ, 2011. 310 с.
73. Литвиненко Г., Клясен Н. Управління проектами: сутність та особливості застосування в освіті. Рідна школа. 2017. №11-12. С. 39-43. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/rsh\\_2017\\_11-12\\_9](http://nbuv.gov.ua/UJRN/rsh_2017_11-12_9)
74. Ломакович С.В., Панченков О.А., Терещенко В.М. Участь у проекті PISA як потенційна можливість побачити вітчизняну освіту без «прикрас». Вісник. Тестування і моніторинг в освіті. 2015. № 11-12. С. 19-23. URL: <http://surl.li/edk1e>
75. Лук'янова Л. Б. та ін. Освіта дорослих: теоретичні і методологічні засади : монографія. Київ : Педагогічна думка, 2012. 272 с.
76. Лукіна Т. Види моніторингових досліджень / Т. Лукіна ; за заг. ред. О. І. Локшиної // Моніторинг якості освіти : світові досягнення та українські перспективи. - К. : К.І.С. - 2004.-128 с.
77. Любченко Н. В. Потенціал кластерних механізмів в управлінні освітою в умовах децентралізації влади. Вісник післядипломної освіти. Серія: Управління та адміністрування. 2016. Вип. 2 (31). С. 65-81.
78. Макаренко В.М., Туманцова О.О. Як опанувати технологію формування критичного мислення. Харків : Вид. група «Основа», 2008. 320 с.
79. Мартинець Л. А. Управління професійним розвитком учителів : навч.-метод. посіб. / Л. А. Мартинець. - Вінниця : ДонНУ, 2016. - 87 с. Внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності: стандарти та рекомендації. - URL : <https://cutt.lv/prnvgjh>
80. Менеджмент освітньої організації. Харків : ТОВ «Щедра садиба», 2017. 126 с.
81. Менеджмент та маркетинг в сучасних освітніх організаціях: колект. навч. посіб. / Авт. колектив: за ред. З.В. Рябової. - Київ : НАПН України, Ун-т менедж. освіти, 2021.-273 с.
82. Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в школах у 2022/2023 навчальному році / М-во освіти і науки України. Київ, 2022. URL: <https://bit.ly/3VVlO0D>

83. Мова і міжкультурна комунікація : теорія та практика : колективна монографія / за наук. ред. Н. Сизоненко. Київ: Вид-во Ліра-К, 2020. 256 с.
84. Модельні навчальні програми. URL: <https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-prohramy/>
85. Мойсеюк Неля. Педагогіка. URL: <https://bit.ly/3z9M8cc>
86. Навчальна кінезіологія: проста гімнастика для мозку. URL: <https://bit.ly/3XKqdVt>
87. Навчально-методичний посібник «Нова українська школа : теорія і практика формування оцінювання у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти». / О.Фідкевич, Н.Бакуліна. Київ : Генеза, 2019. 64 с.
88. Навчання, досвід, наставництво. Інформаційний бюлетень За медичні права. Квітень 2011. № 4. С. 2-3. URL: <http://lviv.medprof.org.ua/uploads/media/2-3.pdf>
89. Наказ МОНУ № 1313 «Деякі питання організації та проведення супервізії» від 18 жовтня 2019 р. 2020 р., № 69, Т. 1. С.73.
90. Нова українська школа : методика навчання інтегрованого курсу «Українська мова» у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного навчання : навчально-методичний посібник / М. Вашуленко. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2019. 192 с.
91. Нова українська школа : організація медіаосвіти в початковій школі : навчально-методичний посібник / І.Старагіна, О. Волошенюк, О.Мокрогуз, О.Ганик. Київ : ПРОПАПІР, 2021. 160 с.
92. Нова українська школа : український правопису системі формування орфографічної компетентності в учнів початкової школи із застосуванням правил українського правопису : навчально-методичний посібник. / Н. Воскресенська, М.Коновалова, І. Літвінова, О.Якименко. Харків : Вид-во «Ранок», 2021. 160 с.
93. Нова українська школа зустрічає першокласників / авт.-уклад. Л.Добровольська, В.Андросова. Черкаси : видавець Чабаненко Ю.А., 2018. 216 с.
94. Нова українська школа: теорія і практика формування оцінювання у 3-4 класах закладів загальної середньої освіти : навчально-методичний посібник / Д.В. Ротфорт, О.М. Гезей, за заг. ред. Л.Д.Покроєвої. Харків : Вид-во «Ранок», 2021.144 с.
95. Новак В. О. Організаційна поведінка: підручник / В. О. Новак, Т.Л.Мостенська, О. В.Ільєнко. Київ: Кондор, 2013. 498 с.
96. Онопрієнко О.В. Формування оцінювання навчальних досягнень учнів: сутність і методика здійснення. Український педагогічний журнал. 2016. № 4. С.36-42.
97. Організація і надання першої медичної допомоги населенню в надзвичайних ситуаціях : навч. посіб. для студ. вищ. мед. навч. закл. II-IV рівня акредитації / В. С. Тарасюк та ін.; ред. В. С. Тарасюк. Вінниця : Нова Книга, 2007. 144 с.: рис., табл.
98. Організація роботи з розв'язання проблеми насильства в школі: навчально-методичний посібник / упорядники: Дубровська Є. В., Ясеновська М. В.; редакційна група: Алексеєнко М. К., Дендебера М. П., Соловйова О. Д. Київ: Huss, 2011. 96 с.
99. Осадчий І.Г. Педагогіка якості освіти: бери й роби. Посібник із менеджменту якості для керівників закладів загальної середньої освіти. Київ: «Видавнична група «Шкільний світ». 2021. 272 с.
100. Освітнє лідерство : від теорії до практики : монографія / За наук. рсд. В. Р. Міляєвої ; Київський університет імені Бориса Грінченка [Електронне видання]. - Київ ; Кривий Ріг : вид. Р. А. Козлова, 2021. -296 с.
101. Пантелюк М. І., Маруніч І. І., Гайдаєнко І. В. Ділове спілкування та культура мовлення. Київ: ЦУЛ, 2020. 224 с.
102. Петрушкевич О. Ненасильницьке спілкування школі - міф чи реальність? URL: <https://bit.ly/3EWB2eB>
103. Підприємство для школярів. Дія. Цифрова освіта. URL: <https://osvita.diia.gov.ua/courses/pidpriemnictvo-dla-skolariv-modul-3>

104. Піроженко, Т.О., Соловійова, Л.І. та ін. Ціннісні орієнтації дитини у дорослому світі: навчально-методичний посібник. Київ. Видавничий дім «Слово». 2017. 89 с.
105. Пішун С.Г. Позитивний ресурс власного «Я» в координатах професійної діяльності майбутнього педагога. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2019. Вип. 32. С. 367-372.
106. Планування та управління фінансовими ресурсами територіальної громади / О. Кириленко, Б. Малиняк, В. Письменний, В. Русіщ // Асоціація міст України. - К., ТОВ «ПІДПРИЄМСТВО «ВІ ЕН ЕЙ», 2015.-396 с.Васянович Г. П. Педагогічна етика : навч. посіб. Г. П. Васянович. - Львів : Сподом, 2010.-420 с.
107. Половенко О. В. Безперервна освіта педагога за індивідуальною освітньою траєкторією : навчально-методичний посібник / О. В. Половенко, Л. М. Кірішко. - Кропивницький, 2018. - 60 с.
108. Про Державну комісію з питань техногенно-екологічної безпеки та надзвичайних ситуацій : Постанова КМУ від 26.01.2015 р. № 18.
109. Про деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників : Постанова КМУ від 21.08.2019 № 800 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ від 27.12.2019 №1133). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text>
110. Про деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників : Постанова КМУ від 21.08.2019 № 800 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ від 27.12.2019 №1133). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text>.
111. Про затвердження Порядку надання професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам (здійснення супервізії) : Наказ МОН від 14.06.2024 № 855. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1201-24#Text>
112. Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти : наказ Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстровано в Міністерстві юстиції України 10.11.2020 за №1111/35394. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1111-20#Text>
113. Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти. Наказ МОН від 19.02.2021 №235. URL: <https://bit.ly/3C7tkvQ>
114. Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації новопризначених керівників закладів загальної середньої освіти : наказ МОН від 16.09.2022 № 817. URL: <https://bit.ly/3jkPBkS>
115. Про позашкільну освіту : Закон України від 22.06.2000. №1841-III. Відомості Верховної Ради України (ВВР), 2000, № 46, ст. 393. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1841-14#Text>
116. Про правовий режим воєнного стану : Закон України від 05.12.2015 № 389-VIII-XII. Відомості Верховної Ради (ВВР), 2015, № 28, ст. 250. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/389-19#Text>
117. Програма PISA (програма міжнародного оцінювання учнів). Вісник. Тестування і моніторинг в освіті. 2011. № 11-12. С. 39-68. URL: <http://surl.li/edklu>
118. Проектування індивідуальної освітньої траєкторії професійного розвитку педагога : збірник тез Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Біла Церква, 13 червня 2019 р.) / Упор. Л. А. Литвиненко. - К., 2019.- 189 с.
119. Пушкарьова Т. О. Педагогічне проектування в системі загальної середньої освіти: теорія і практика: монографія. Київ: Педагогічна думка, 2017. 308 с.
120. Пшенична Л. В. Керівник навчального закладу : навч. посіб. І Л. В. Пшенична. - Суми : вид-во «СумДПУ імені А. С. Макаренка», 2016. - 520 с.
121. Регулююча дія ціннісних орієнтацій у житті дитини: моногр. [Т.О. Піроженко, І.І. Карабаєва, О.Ю. Хартман, Л.І. Соловійова, О.І. Федорчук, Л.Д. Токарева]; за ред. Т.О. Піроженко. Київ : Видавничий

- Дім «Слово», 2020. 222 с. URL : <https://lib.iitta.gov.ua/722164/>
122. Редько В. Г. Організація компетентнісно орієнтованого навчання іноземних мов у початковій школі. URL: <http://surl.li/eaqrb>
  123. Робінсон К. Школа майбутнього. Революція у вашій школі, що назавжди змінить освіту. / переклад з англ. Г. Лелів. Львів : Літопис, 2016. 258 с.
  124. Робінсон К., Ароніка Л. Школа майбутнього. Львів : Літопис, 2016. 258 с.
  125. Романовський О.Г., Михайличенко В.Є., Грень Л.М. Педагогіка лідерства: монографія. Харків: НТУ «ХПІ», 2018. 450 с.
  126. Рябова З.В., Кравченко Г.Ю. Метод проектів у розвитку якості початкової освіти. Харків : Вид-во «Ранок», 2013. 144 с.
  127. С. 9-14.
  128. Савченко О.Я. Система міжпредметних завдань на уроках літературного читання : методичний посібник. Київ : КОНВІ ПРІНТ, 2020. 104 с.
  129. Самооцінювання закладу освіти: ефективний інструмент підвищення управлінської діяльності. URL: <https://bit.ly/3wUZ8lt>
  130. Санітарний регламент для закладів загальної середньої освіти : наказ Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстровано в Міністерстві юстиції України 10.11.2020 за №1111/35394. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1111-20#Text>
  131. Северинова А.М. Забезпечення ефективного освітнього процесу під час викладання фізики і хімії. Педагогічний вісник. 2020. №3 (101). С.41-45.
  132. Скиба М. Цінності в школі – від глухої оборони до навігації в незвіданому. Нова українська школа. URL: <https://bit.ly/3UrXXnA>
  133. Скидан М.А., Євдін О.М., Могильниченко В.М., Горіцький О.В., Жихарев О.П., Крикун О.М. Дії населення в умовах надзвичайних, несприятливих побутових та нестандартних ситуацій: практичний посібник / за заг. редак. М.А. Скидана. Київ: Атіка, 2007. 92 с.
  134. Скрипник М. І. Технології професійного розвитку педагогів: методичний порадник. Київ, 2016. 231 с.
  135. Спрощене оподаткування – загальноприйнята світова практика. URL: <http://www.academia.org.ua/?p=282>.
  136. Степико М. Т. Українська ідентичність: феномен і засади формування : монографія. Київ : НІСД, 2011. 336 с. URL: <https://bit.ly/3uQrcxT>
  137. Стрельников В. Ю. Роль емоційного інтелекту у забезпеченні здоров'я людини. Постметодика, 2010. № (6)97. С. 15-21.
  138. Тимошко Г. М. Особливості розвитку організаційної культури керівника в системі управління загальноосвітнім навчальним закладом. Вісник післядипломної освіти : зб. наук. пр. / ред. кол.: О. Л. Ануфрієва та ін. Київ, 2005. Вип. 3 (16). 2011. 588 с.
  139. Тимошко Г.М. Управління формуванням професійного здоров'я педагогів. Проблеми освіти: Наук.-метод. зб. / Інститут інноваційних технологій і змісту освіти МОН України. Київ, 2015. Вип. 83. Част. 2. 224 с. С.102-107.
  140. Тимошко Г.М. Управління формуванням професійного здоров'я педагогів. Проблеми освіти: Наук.-метод. зб. Інститут інноваційних технологій і змісту освіти МОН України. Київ, 2015. Вип. 83. Част. 2. 224 с. С.102-107.
  141. Типова програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників з розвитку цифрової компетентності : наказ МОН України від 10.12.2021 р. № 1340. URL: <https://bit.ly/3XRhd0W>
  142. Типове положення про проведення супервізії впровадження Концепції «Нова українська школа» / уклад. : Клокар Н.І., Нікулочкіна О.В., Київ, 2018. 6 с.
  143. Удовицька Т. А. «Кліпове мислення» молоді: особливості прояву у процесі навчання (до постановки проблеми). Вища освіта України : теорет. і наук.-метод. часопис. Вип. 31. Т. VIII (50). Інститут вищої освіти НАПН України, 2013. С. 407-416.

144. Управління особистими фінансами : навчальний посібник / Н.А. Ясинська. Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2015. 352 с.
145. Фасоля А. Читацька компетентність: що формуємо, що і як перевіряємо й оцінюємо. Дивослово, № 9. 2017. С. 8-15.
146. Фідкевич О., Богданець-Білоskalенко Н. Нова українська школа : теорія і практика формувального оцінювання у 3-4 класах закладів загальної середньої освіти : навчально-методичний посібник. Київ : Генеза, 2020. 96 с.
147. Філоненко С. Концепція особистості жінки в українській жіночій прозі 90-х років ХХ ст. К.: Ніжин: Аспект, 2006. 158 с.
148. Фінанси : збірник тестових завдань. І. І. Біломістна. Харків : ХІБС УБС НБУ, 2010. 64 с.
149. Фінансова грамотність. Фінанси. Що? Чому? Як?: навчальний посібник / авт.кол. Київ, 2019. 272 с.
150. Фінансовий сенсей. Дія. Цифрова освіта. URL: <https://osvita.diia.gov.ua/courses/finansovyyu-sensey>
151. Фісун О. В. Педагогічна фасилітація як багатозначний феномен. Зб. наук. праць Харківського національного педагогічного університету імені Г. С.Сковороди. «Засоби навчальної та науково-дослідної роботи», 2010. Вип. 34. С.133-139.
152. Фісун О.В. Педагогічна фасилітація як багатозначний феномен. Зб. наук. праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди. «Засоби навчальної та науково-дослідної роботи», 2010. Вип. 34, 133-139.
153. Черкашина Т. В. Сучасні педагогічні практики: педагогічна система самопізнання і особистісно-професійного самовдосконалення: навчально-методичний посібник : для педагогічних працівників. Черкаси : Видавець Чабаненко Ю. А., 2019. 162 с.
154. Шевчук А. С. Дитячі розваги і свята (у схемах, таблицях, визначеннях, сценаріях) : навч.метод. посібник. Тернопіль : Мандрівець, 2020. 336 с.
155. Штомпка П. Доверие в эпоху глобализации. Социальная политика и социология. 2006. № 4. С. 8-15.
156. Що таке педагогіка партнерства: правила сучасного викладання. URL: <https://bit.ly/3HjoQoF>
157. Щодо нагальних питань впровадження Закону України «Про повну загальну середню освіту» : лист МОН від 08.04.2020 №1/9-201. URL: <https://bit.ly/3wlUDiR>
158. Ягенська Г.В. Формування дослідницьких умінь учнів 7-9 класів на уроках та в позакласній роботі з біології / Г.В. Ягенська. Луцьк. 105 с.
159. Яценко Т.О. Формування читацької компетентності учнів як головна проблема шкільного літературного навчання. Наукові записки, 2009. № 1. С. 69-71
160. Adizes I. Corporate Lifecycles: How and Why Corporations Grow and Die and What to Do about it. Englewood Cliffs., N.J.: Prentice Hall, 1989, 384 p.
161. Cadre européen commun de référence pour les langues : apprendre, enseigner, évaluer. Volume complémentaire avec de nouveaux descripteurs. URL: [www.coe.int/lang-cecr](http://www.coe.int/lang-cecr)
162. Díaz-Corralejо, J. La pédagogie différenciée dans le cadre de l'enseignement/ apprentissage du Français Langue Étrangère (Fle). URL: <http://surl.li/dymtd>
163. Frost R. A Task-based approach. URL: <http://surl.li/eakxm>
164. Profil européen pour la formation des enseignants de langue étrangère : un cadre de référence (Le Guide). URL: <http://surl.li/ealao>
165. Pynoos Robert S. & Nader Kathi (1988). Psychological first aid and treatment approach to children exposed to community violence: Research implications. Journal of Traumatic Stress, volume 1, pages 445-473.
166. Rubin, S., & Schechter, N. (1997). Exploring the social construction of bereavement : Perceptions of adjustment and recovery in bereaved men. American Journal of Orthopsychiatry, 67, 279-289.
167. Yarborough C. and Fedesco H. Motivating Students. URL:

### **Додаткова література:**

1. Автономія як шлях до ефективного менеджменту школи. Методичні рекомендації. / Сеїтосманов А., Фасоля О., Мархлевські В. Київ, 2019, 47 с.
2. Бзовська Л., Ковнацька Р. Навчаємося через гру. Добірка ігрових вправ для учнів I-III класів. Львів : ЛМГО «Центр освітньої політики», 2020. 304 с.
3. Бізнес-планування: навч. посіб. / Т.Г.Васильців, Я.Д.Кочмарик, В.І.Блонська, Р.Л.Лупак. Київ: Знання, 2013. 207 с.
4. Біла книга. Діяльнісний підхід у школі./ Р. Паркер, Б.С. Томсен. The LEGO Foundation, 2019. 75 с. URL: <https://cutt.ly/H1FE8Wu>
5. Богомолець О. В. та ін. Екстрена медична допомога (догоспітальні протоколи) : посібник / за ред. Богомолець О.В., Рощина Г.Г. Київ : Юстон, 2016. 211 с.
6. Василенко І. Ю. Тренінг розвитку творчого мислення. Обдарована дитина. 2004. № 5. С. 52-55.
7. Вчимося вчитися та критично мислити. Нестандартні завдання за темами тижнів до курсу «Я досліджую світ». 1 клас. / авт. - упоряд. Н.В.Маценко, Н.В.Свір. Харків : вид. група «Основа», 2019. 133 с.
8. Головань М.С. Компетенція і компетентність: досвід теорії, теорія досвіду. Вища освіта України. № 3. 2008. С. 23-30.
9. Гуревич Р. С., Скупий О. М. Інформаційно-комунікаційні технології у підготовці майбутніх учителів. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми : [зб. наук. пр.] / АПН України, Ін-т пед. освіти і освіти дорослих АПН України, Вінниц. держ. пед. ун-т ім. Михайла Коцюбинського. Київ, Вінниця : Планер, 2009. С. 33-36.
10. Гусак В.М. Нові ролі педагога у контексті реформ сучасної української школи. Матеріали Науково-практичної конференції «Педагогіка партнерства як основа розвитку суб'єктів освітньої діяльності в умовах НУШ». URL: <http://conf.zipro.net.ua/?p=79>
11. Даниленко Л.І. Видатні вітчизняні біологи як учені й особистості: метод. посібник / Л.І. Даниленко, І.Ю. Гогайзель, Л.І. Гнед та ін. Черкаси: КНЗ «ЧОПОПП Черкаської обласної ради», 2019. 91 с.
12. Даниленко Л.І. Видатні українські вчені-біологи ХХ та початку ХХІ століття: метод. посіб. / Л.І. Даниленко, І.Ю. Гогайзель, Т.В. Громова та ін. Черкаси: КНЗ «ЧОПОПП Черкаської обласної ради», 2021. 118 с.
13. Деякі питання організації та проведення супервізії : наказ МОН від 18.10.2019 №1313. URL: <https://bit.ly/3Vm9jeg>
14. Деякі питання організації та проведення супервізії: наказ МОН від 18.10.2019 р. №1313. URL: <https://bit.ly/3Vm9jeg>
15. Джежелей О., Ємець А., Коваленко О. Читаємо та граємо в театр. 1-4 класи. Харків : Вид-во «Ранок», 2020. 80 с.
16. Дії населення в умовах надзвичайних, несприятливих побутових та нестандартних ситуацій: практичний посібник / М.А. Скидан, О.М. Євдін, В.М. Могильниченко, О.В. Горіцький, О.П. Жихарев, О.М. Крикун; За заг. редакцією к.м.н. М.А. Скидана. Київ: Атіка-Н, 2007. 92 с.
17. Для творчості дитини вірші, пісні, картини. Метод. посіб. / авт.-уклад.: Т.О.Піроженко, А. С. Шевчук. Київ : Вид. Дім «Слово», 2017. 128 с.
18. Доброго ранку! Ми раді, що ви тут! Посібник для педагогів про проведення ранкових зустрічей. Всеукраїнський фонд «Крок за кроком», 2016. 52 с.
19. Дубицкий А.Е., Семенов И.А., Чепкий Л.П. Медицина катастроф. Київ: Здоров'я, 1993. 462 с.
20. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / Автор-укладач Н. П. Наволокова. Харків : Вид. група «Основа». Серія «Золота

педагогічна скарбничка». 2009. 176 с.

21. Євтух М.Б., Черкашина Т.В. Педагогічна система самопізнання і особистісно-професійного самовдосконалення : підручник. Черкаси : Видав. Чабаненко Ю.А., 2017. 348 с.
22. Закони екології Коммонера. URL: [https://pidru4niki.com/1960120837942/ekologiya/zakoni\\_ekologiyi\\_kommonera](https://pidru4niki.com/1960120837942/ekologiya/zakoni_ekologiyi_kommonera)
23. Інноваційні технології в сучасному освітньому просторі: колективна монографія / За заг. редакцією Г. Л. Єфремової. Суми : вид-во «СумДПУ імені А. С. Макаренка», 2020. 444 с.
24. Клепко С.В. Формування лідерської компетентності у школі. Полтава, 2012. С. 86-97.
25. Клокар Н. І. Освітній кластер як альтернативна модель професійного розвитку керівників закладів освіти. Вісник післядипломної освіти. Серія: Педагогічні науки. 2018. Вип. 6 (35). С. 94-109.
26. Кодекс цивільного захисту України від 02.10.2012 р. № 5403-VI. Відомості Верховної Ради (ВВР), 2013, № 34-35, ст.458.
27. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року : розпорядження КМУ від 14.12.2016 р. № 988-р. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-p>
28. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року : розпорядження КМУ від 14.12.2016 № 988-р. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-p>
29. Линьов К. Концепція розвитку закладу освіти: з чого починати (част. 1). URL: <https://www.youtube.com/watch?v=WMiLcW77tyM> .
30. Лідерство у діяльності керівника освітньої організації І О. І. Бондарчук, О. О. Нежинська : спецкурс для слухачів очно-дистанційної форми навчання в системі післядипломної педагогічної освіти. - Київ, 2017. - 36 с. - URL : <https://core.ac.uk/download/pdt7154283886.pdf>
31. Лук'янова Л.Б. та ін. Освіта дорослих: теоретичні і методологічні засади: [монографія]. Київ : Педагогічна думка, 2012. 272 с.
32. Мариновська О. Інтегральна технологія навчання: від теорії до практики. Початкова освіта. 2011. № 32 (608). С. 3-5.
33. Матюха Г. В., Салло Ю. В. Організація групової роботи на уроках англійської мови. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2013. С. 271-274.
34. Нова українська школа - школа майбутнього: збірник інформаційних та дидактичних матеріалів / авт.-уклад. Л.Добровольська, В.Андросова. Черкаси : видавець Чабаненко Ю.А., 2018. 182 с.
35. Онопрієнко О.В. Формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів: сутність і методика здійснення. Український педагогічний журнал. 2016. № 4. С.36 - 42.
36. Організація і методика соціально-педагогічного тренінгу : методичні рекомендації. Уклад. О. М. Шевчук. Умань, 2010. 37 с.
37. Палеха Ю. І. Етика ділових відносин. Київ: Кондор, 2008. 356 с.
38. Петрушкевич О. Ненасильницьке спілкування у школі – це міф чи реальність? URL: <https://bit.ly/3EWW2eV>
39. Повстин О. В. Інтеграція знань як один з дидактичних принципів сучасної освіти. URL: [http://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/files/povstyn\\_10.pdf](http://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/files/povstyn_10.pdf).
40. Пометун О. І. Нова українська школа: розвиток критичного мислення учнів початкової школи : навч.-метод. посіб. Київ : Вид. дім «Освіта». 2020. 192 с.
41. Постанова Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800 «Про деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМ від 27.12.2019 № 1133). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text>.
42. Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації

керівників закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти : наказ МОН від 12.10.2022 № 905. URL: <https://bit.ly/3vgA4Fe>

43. Рай М. Компас цінностей. Уроки 101 країни про цілі, лідерство і життя. Yakaboo Publishing, 2021. 368 с.
44. Редько В.Г. Конструювання змісту шкільних підручників з іноземних мов: теорія і практика: монографія / В.Г. Редько. Київ: Педагогічна думка, 2017. 628 с.
45. Розвиваємо громадянські компетентності : другий клас / під заг. ред. Н.Бібік, Н.Софій. Київ, 2019. URL: [http://www.ussf.kiev.ua/images/project-50/2class\\_5-Vartist\\_4.pdf](http://www.ussf.kiev.ua/images/project-50/2class_5-Vartist_4.pdf)
46. Романовський О.Г., Гура Т.В., Книш А.Є., Бондаренко В.В. Теорія і практика формування лідера: навч. посіб. Харків, 2017. 100 с
47. Рябова З. В. Наукові основи маркетингового управління в освіті: монографія. Київ : Пед. думка, 2013. 268 с.
48. Северинова А.М. Безперервний характер освоєння системи фізичних знань - основа фізичної грамотності. Педагогічний вісник. 2021. №3 (105). С.42-44.
49. Северинова А.М. Здійснення переходу до компетентнісної моделі навчання та впровадження нових методичних підходів у вивчення фізики. Педагогічний вісник. 2018. №3 (93). С.38-40
50. Сенчина Н. Г. Формування педагогічної рефлексії учителів гуманітарних спеціальностей у післядипломній освіті : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. Одеса, 2019. 22 с.
51. Скиба Микола. Краще разом. Що таке педагогіка партнерства і навіщо вона в НУШ. URL: <https://bit.ly/30xzdEL>
52. Скидан М.А., Євдін О.М. , Могильниченко В.М., Горіцький О.В., Жихарев О.П., Крикун О.М. Дії населення в умовах надзвичайних, несприятливих побутових та нестандартних ситуацій: практичний посібник / за заг. редак. М.А. Скидана. Київ: Атіка-Н, 2007. 92 с.
53. Супервізія : професійна підтримка і професійний розвиток педагогів : поради для супервізорів (наставників). - URL : <http://www.ussf.kiev.ua/images/news/2019.09.18/%D0%A1%D1%83%DO%BF%DO%B5%P1%80%P0%B2%P1%96%P0%B7%P1%96%P1%8F.pdf>
54. Супервізія: професійна підтримка і професійний розвиток педагогів : поради для супервізорів (наставників). USAID, 2018. 60 с.
55. Типова програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників з розвитку цифрової компетентності : наказ МОН України від 10.12.2021 №1340. URL: <https://bit.ly/3XRhd0W>
56. Типові освітні програми. URL: <https://bit.ly/3EW5dlM>
57. Топузов О.М. Освітнє партнерство в системі загальної середньої освіти: теорія і методологія. Київ : Інститут педагогіки : Педагогічна думка, 2021. 160 с.
58. Удовицька Т. А. «Кліпове мислення» молоді: особливості прояву у процесі навчання (до постановки проблеми). Вища освіта України : теорет. і наук.-метод. часопис. Вип. 31. Т. VIII (50). Інститут вищої освіти НАПН України, 2013. 407-416.
59. Удовицька Т. А. «Кліпове мислення» молоді: особливості прояву у процесі навчання (до постановки проблеми). Вища освіта України : теорет. і наук.-метод. часопис. Вип. 31. Т. VIII (50). Інститут вищої освіти НАПН України, 2013. С. 407-416.
60. Управлінська діяльність керівника навчального закладу : [навч. посібн.]. Вінниця, 2018. 196 с.
61. Урок, що розвиває критичне мислення. 70 методів в одній книзі: навч.-метод. посіб. О.І.Пометун. Київ, 2020. 104 с.
62. Фінанси: Практикум: Навч.посіб. Азаренкова Г.М., Борисенко І.І. Київ: Знання, 2008. 279 с.
63. Хриков Є. М. Методологія педагогічного дослідження : монографія. Харків, 2018. 294 с. URL: <http://dspace.luguniv.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/4827/1/khrikov.pdf>

64. Чепіль М. М., Дудник Н. З. Педагогічні технології. Навч. посіб. Київ : Академвидання, 2012. 224 с.
65. Шаблони для створення презентацій. URL: <http://teach-inf.at.ua/load/prafika/49>
66. Шевчук А. С. Формування навичок рефлексії у дітей: ранкова зустріч «Мистецький досвід». Музичний керівник. 2021. № 5. С. 4-7.
67. Яременко Н.В. Дозвіллезнавство. Навчальний посібник. Фастів. «Поліфаст».2007.459с
68. Яхно Т. Конфліктологія та теорія переговорів. Київ., 2019. 168 с.
69. Smit R. Formative Beurteilung im kompetenz- und standardorientierten Unterricht. URL: <http://surl.li/eakye>
70. Stroebe, M., Schut, H. (2010). The dual process model of coping with bereavement: rationale and description, *Death Studies*, 23:3, 197-224. URL: <https://doi.org/10.1080/074811899201046>