



ТИПОВА ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Ефективне
онлайн-навчання: від інструментів до результатів»

Розробник(и): ГО «ПУХ ОСВІТА», ЄДРПОУ 43807082

Рецензент(и): директор ГО "ПУХ ОСВІТА" Данєва А. О.

Термін дії програми: з 2025 до 2030 року

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність типової програми - Програма актуальна через необхідність забезпечення високої якості освіти в умовах віддаленого або змішаного формату навчання.

Цільова група: Адміністрація закладів освіти, вчителі всіх спеціальностей та методисти.

Обсяг (тривалість): Загальний обсяг підвищення кваліфікації за цією програмою в межах одного освітнього циклу становить від 2 до 30 годин (0,06-1 кредит ЄКТС) та визначається індивідуально залежно від кількості обраних слухачем освітніх компонентів (тем). Слухач може проходити програму повторно, обираючи нові теми. У кожному випадку у сертифікаті зазначається фактично пройдений обсяг годин та тематика навчання.

Особливості реалізації програми - Програма має модульну структуру та реалізується у вигляді окремих освітніх циклів. У межах одного освітнього циклу слухач обирає одну або кілька тем відповідно до власних освітніх потреб. Кожна тема є логічно завершеним освітнім компонентом та може реалізовуватися автономно. Підсумковий обсяг підвищення кваліфікації в межах одного циклу формується шляхом накопичення обраних тем і становить від 2 до 30 годин. Слухач може проходити програму повторно, обираючи нові теми. За результатами кожного освітнього циклу видається окремий документ про підвищення кваліфікації із зазначенням фактично пройдених годин та тематики навчання.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: дистанційна

Мета підвищення кваліфікації - Вдосконалення навичок організації дистанційного освітнього процесу.

Завдання підвищення кваліфікації:

- Опанування платформ для синхронної та асинхронної взаємодії
- Вивчення методів залучення учнів в онлайн-середовищі
- Розробка цифрових дидактичних матеріалів

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:

- цифрова
- організаційна
- методична

Очікувані результати підвищення кваліфікації: Учасники зможуть створювати якісні дистанційні курси та ефективно управляти віртуальним

класом.

Оцінювання результатів підвищення кваліфікації - Оцінювання здійснюється на основі виконання рекомендованих практичних та самостійних завдань, участі в проектній діяльності, тестування або підсумкової роботи відповідно до програми.

Документ про підсумки підвищення кваліфікації - Сертифікат або свідоцтво про підвищення кваліфікації встановленого зразка із зазначенням теми, обсягу годин та кредитів ЄКТС відповідно до вимог законодавства

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Навчально-тематичний план відображає перелік можливих курсів (тем), що реалізуються в межах програми. Проходження всіх тем, наведених у плані, не є обов'язковим. Кожна тема є окремим освітнім компонентом і може реалізовуватися автономно.

№	Назва теми	Лекції, год	Самостійна робота, год (мін.-макс.)	Усього, год (мін.-макс.)
1	Інструменти для цікавого дистанційного уроку	1	1-29	2-30
2	Як прокачати урок за допомогою Instagram та TikTok	1	1-29	2-30
3	Дистанційна освіта. Цифрові інструменти та додатки	1	1-29	2-30
4	Використання музейних експозицій для дистанційного навчання	1	1-29	2-30
5	Використання сучасних ІКТ під час дистанційного навчання	1	1-29	2-30
6	Виховна робота в умовах пандемії	1	1-29	2-30
7	НУШ на дистанційному навчанні. Динамічні уроки.	1	1-29	2-30
8	Групове взаємодія під час дистанційного навчання	1	1-29	2-30
9	Групове взаємодія під час дистанційного навчання	1	1-29	2-30
10	Microsoft Publisher — інструмент для дистанційної роботи.	1	1-29	2-30
11	Організація групової взаємодії учнів в умовах дистанційного навчання	1	1-29	2-30
12	GoogleClass-2: покрокова інструкція. Створення завдань, оцінювання та таймінг.	1	1-29	2-30
13	Web ресурси у роботі педагога. Створення блогу.	1	1-29	2-30
14	Професійне проведення уроку в Zoom.	1	1-29	2-30
15	Інтернет - безпека. Захист особистої інформації.	1	1-29	2-30
16	Молоде покоління - підходи та приклади в психологічній роботі онлайн.	1	1-29	2-30
17	Організація дистанційного та очного навчання.	1	1-29	2-30
18	Цифрові інструменти дистанційного навчання.	1	1-29	2-30
19	Microsoft Office 365 для організації дистанційного навчання	1	1-29	2-30
20	Навчання в соціальних мережах. Особливості організації та переваги.	1	1-29	2-30
21	Платформа Kahoot для змішаного навчання.	1	1-29	2-30

№	Назва теми	Лекції, год	Самостійна робота, год (мін.-макс.)	Усього, год (мін.-макс.)
22	Створення онлайн уроків. Тести. Зворотній зв'язок з вчителем.	1	1-29	2-30
23	Перевернуте навчання. Нові методики.	1	1-29	2-30
24	Ефективне навчання в форматі відеочеленджу.	1	1-29	2-30
25	Цифрове середовище педагога. Office365 Teams	1	1-29	2-30
26	Проведення інтерактивних занять у застосунку Microsoft TEAMS.	1	1-29	2-30
27	Створення інтерактивних уроків для змішаного навчання.	1	1-29	2-30
28	Мотивація сучасних учнів у змішаному навчанні.	1	1-29	2-30
29	Платформи для дистанційного та змішаного навчання: практичний досвід	1	1-29	2-30
30	Розвиток цифрової компетентності. Методика проведення уроку у змішаному форматі.	1	1-29	2-30
31	Інформаційно-цифрова компетентність педагога відповідно програми МОН	1	1-29	2-30
32	Алгоритм організації дистанційної форми навчання в освітньому закладі.	1	1-29	2-30
33	Формувальне оцінювання учнів. Інструменти Classdojo	1	1-29	2-30
34	Прості інтерактивні відео на уроці: як працювати й де застосовувати.	1	1-29	2-30
35	Інтерактивні додатки та навчальні платформи: якісний урок в умовах змішаного та дистанційного навчання.	1	1-29	2-30
36	Технічно правильна організація дистанційного навчання, як запорука якісного уроку.	1	1-29	2-30
37	Проектна діяльність в умовах дистанційного навчання.	1	1-29	2-30
38	Classtime, Edpuzzle, Kahoot, Zoom: Практичне застосування онлайн-інструментів під час дистанційного навчання.	1	1-29	2-30
39	Використання інноваційних педагогічних технологій в освітньому процесі сучасного закладу освіти	1	1-29	2-30
40	Організації діяльності практичного психолога ЗЗСО у формі змішаного навчання в період воєнного стану з використанням інструментів Google та Microsoft 365	1	1-29	2-30
41	Основи роботи з платформою Moodle в умовах дистанційного змішаного навчання в ЗЗСО	1	1-29	2-30
42	Основи роботи з платформою Moodle в умовах дистанційного змішаного навчання в ЗПТО.	1	1-29	2-30
43	Основи роботи з платформою Moodle в умовах дистанційного змішаного навчання в ЗФПО.	1	1-29	2-30
44	Змішане навчання в період воєнного стану з використанням інструментів Google та Microsoft 365	1	1-29	2-30

№	Назва теми	Лекції, год	Самостійна робота, год (мін.-макс.)	Усього, год (мін.-макс.)
45	Навички та інтерактивні методи для дистанційного навчання. Синхронний та асинхронний формати онлайн-освіти	1	1-29	2-30
46	Сервіси для змішаного навчання в умовах Воєнного стану. Classtime, Kahoot, Quizlet.	1	1-29	2-30
47	Розвиток цифрових навичок учителя. Інтерактивні уроки з ThinkLink та Edpuzzle	1	1-29	2-30
48	Трансформуємо освіту через творчість: як зробити уроки цікавими за допомогою лайфхаків.	1	1-29	2-30
49	Покращення досвіду навчання: організація якісного освітнього процесу за допомогою Google.	1	1-29	2-30
50	Формування навичок критичного мислення в учнів на уроках української мови і літератури: теоретичні аспекти і їх практичне втілення	1	1-29	2-30
51	Позашкільна дистанційка- організація якісного та цікавого позаурочного онлайн.	1	1-29	2-30
52	Онлайн дошки. Алгоритми роботи з сучасними онлайн інструментами в умовах змішаного навчання	1	1-29	2-30
53	Додатки і сервіси на допомогу сучасному вчителю НУШ	1	1-29	2-30
54	Використання цифрових додатків та сервісів Google у роботі вчителя. Організація дистанційного та змішаного навчання за допомогою додатків Google	1	1-29	2-30
55	Kahoot: реєстрація та особливості використання для педагога. Підвищення кваліфікації.	1	1-29	2-30
56	Інтерактивне навчання: розробляємо навчальні матеріали засобами сервісу Book Creator	1	1-29	2-30
57	Методичні аспекти викладання алгебри та геометрії на початковому етапі вивчення у контексті вимог НУШ	1	1-29	2-30
58	Створення інтерактивних завдань в OurBoox і BookCreator: від ідеї до готового продукту	1	1-29	2-30
59	Інтерактивна книга як сучасний інструмент навчання: можливості та переваги.	1	1-29	2-30
60	Від ідеї до спільного результату: вебсервіси для групової роботи, мозкового штурму та командних проєктів учнів.	1	1-29	2-30
61	Цифрова співпраця на уроці: як організувати групову роботу учнів за допомогою вебсервісів.	1	1-29	2-30

3. ЗМІСТ ТИПОВОЇ ПРОГРАМИ

Тема 1. Інструменти для цікавого дистанційного уроку

Ключові питання теми: Організація якісного навчання з використанням цифрових технологій, комунікація з учнями на відстані, створення мотивуваці до навчання, допомога батькам. Адаптація до

сучасних реалій, які спонукають до пошуку нових форм надання освіти з метою поліпшення її якості та доступу до неї, зокрема, в умовах соціального дистанціювання під час пандемії.

Тема 2. Як прокачати урок за допомогою Instagram та TikTok

Ключові питання теми: - TikTok та Instagram з чого почати? - Як користуватися? - Як створити відео в TikTok? - Переваги та недоліки використання соціальних мереж; - Особливості TikTok.

Тема 3. Дистанційна освіта. Цифрові інструменти та додатки

Ключові питання теми: Огляд цифрових інструментів для онлайн освіти: 1. Classtime 2. Edpuzzle 3. Kahoot! 4. Zoom ('інтерактивний монітор')

Тема 4. Використання музейних експозицій для дистанційного навчання

Ключові питання теми: У зв'язку із світовою пандемією та карантинном постала гостра потреба педагогам оперативно і доступно подати інформацію із більшості предметів, тому можливості музейних фондів і експозицій стануть цінним джерелом наочної демонстрації різних галузей науки.

Тема 8. Групова взаємодія під час дистанційного навчання

Ключові питання теми: Створення комунікативного простору під час дистанційного навчання різних типів взаємодій: оперативне інформування; повідомлення нового матеріалу; уточнювальні запитання; коментарі до виконаних робіт тощо. Важливо створити таку комунікаційну структуру, яка була б гнучкою : кожен педагог має власний простір для викладання необхідних матеріалів, забезпечення взаємодій та відгуків учням і багатогранною : учням не потрібно реєструватись у різнопланових системах, доступ відбувається з єдиного ресурсу (для прикладу - робота на платформі 'Всеосвіта'). Організація проектної діяльності учнів на прикладі моєї роботи вчителем-наставником з дисциплін 'Креслення' та 'Технології' в закладі «Всеукраїнська школа персональної освіти «Славія» імені Віктора Соломенка».

Тема 9. Групова взаємодія під час дистанційного навчання

Ключові питання теми: Створення комунікативного простору під час дистанційного навчання різних типів взаємодій: оперативне інформування; повідомлення нового матеріалу; уточнювальні запитання; коментарі до виконаних робіт тощо. Важливо створити таку комунікаційну структуру, яка була б гнучкою : кожен педагог має власний простір для викладання необхідних матеріалів, забезпечення взаємодій та відгуків учням і багатогранною : учням не потрібно реєструватись у різнопланових системах, доступ відбувається з єдиного ресурсу (для прикладу - робота на платформі 'Всеосвіта'). Організація проектної діяльності учнів на прикладі моєї роботи вчителем-наставником з дисциплін 'Креслення' та 'Технології' в закладі «Всеукраїнська школа персональної освіти «Славія» імені Віктора Соломенка».

Тема 10. Microsoft Publisher — інструмент для дистанційної роботи.

Ключові питання теми: Під час проведення практичних занять з дисципліни Технології виника потреба в застосуванні ІКТ в проектній діяльності учнів

Тема 11. Організація групової взаємодії учнів в умовах дистанційного навчання

Ключові питання теми: Ми розглянемо сучасні підходи до навчання

іноземних мов та охарактеризуємо специфіку використання Google Docs, Google Forms, Google Meet, Jamboard, Google Maps, Google Earth, Google Arts and Culture

Тема 12. GoogleClass-2: покрокова інструкція. Створення завдань, оцінювання та таймінг.

Ключові питання теми: Світове суспільство перебуває у стані безперервного розвитку, одночасно породжуючи та адаптуючись до змін. І в усі часи 'виживали не найсильніші, а найбільш пристосовані до змін'. Відтак і ми, сучасники, маємо відкрито сприймати, максимально гнучко реагувати, швидко вивчати нове. аби навчати цьому тих, кого нам довірили. Відтак, усі компоненти моїх виступів мають єдиний наскрізний стрижень: поширення новітніх ідей та їх ефективно застосування у щоденній роботі.

Тема 14. Професійне проведення уроку в Zoom.

Ключові питання теми: Як мотивувати учнів бути активними на онлайн-уроці. Інструменти, методи, технолонія цікавого онлайн-уроку в Zoom

Тема 15. Інтернет - безпека. Захист особистої інформації.

Ключові питання теми: Перед освітянами та учнями постала зараз нагальна потреба освоювати життя в режимі онлайн. І не завжди в Інтернет - просторі все налаштовано на безпечне здобуття знань. Завжди у онлайні чатують все новіші небезпеки. То як захистити учнів від кібернебезпеки, особливо в період глобального застосування Інтернет - ресурсів для навчання?

Тема 16. Молоде покоління - підходи та приклади в психологічній роботі онлайн.

Ключові питання теми: Сьогодні, в умовах карантину, коли нас закликають залишатися вдома, ми маємо дослухатися і берегти себе та своїх рідних. Проте життя не зупиняється, молоді люди продовжують зустрічатися, закохуватися і розчаровуватися у першому коханні, багато хто страждає через обмеження свободи пересувань, де в кого проблеми з'явилися набагато раніше - потреби нашого психічного здоров'я не можна і не потрібно відкладати на 'потім'. Адже своєчасно отримана психологічна допомога є надзвичайно важливою. Саме тому психологи продовжують працювати в online-режимі. Чи є ефективною психотерапія он-лайн? Що потрібно мати, щоб працювати з психологом дистанційно? Про що свідчить статистичний звіт Державного інституту сімейної і молодіжної політики «Цифрові технології в молодіжній роботі» Представлення реальних кейсів он-лайн психотерапії з підлітками та молоддю: запит, діагностика, хід роботи, результат.

Тема 17. Організація дистанційного та очного навчання.

Ключові питання теми: Різноманіття освітніх технологій та методик, навчальних платформ та інтерактивних додатків, сучасне обладнання в школах створюють повноцінне середовище для розробки якісного та ефективного уроку. Але головним у плануванні та проведенні уроку залишається усвідомлення потреб учнів та ефективного зворотнього зв'язку між вчителем та дитиною.

Тема 18. Цифрові інструменти дистанційного навчання.

Ключові питання теми: Перша проблема для впровадження дистанційної освіти - це розуміння, що таке 'навчати на відстані'. Досвід останнього року показав, що багато вчителів використовують різні платформи для дистанційного навчання, але завдання формують як для звичайного очного навчання, замість сучасних інструментів, використовують стандартний Word та PowerPoint. Тож є потреба проаналізувати помилки та познайомитись з різними сучасними

інструментами.

Тема 19. Microsoft Office 365 для організації дистанційного навчання

Ключові питання теми: Програма навчання передбачає ознайомлення слухачів із тим, як можна безкоштовно організувати захищене інформаційно-освітнє середовище закладу освіти розгорнувши хмару MS Office 365 та з можливостями, які надають сервіси MS Office 365 організації дистанційного навчання.

Тема 20. Навчання в соціальних мережах. Особливості організації та переваги.

Ключові питання теми: Сучасна школа в умовах пандемії шукає нових шляхів підвищення ефективності якості освіти і надання усім учням рівного доступу до навчання. Крім того, навчальні потреби і інтернет-активність сучасних школярів вимагає заміни традиційних підходів на сучасні, наближені до реалій кожного школяра. Саме таким підходом є навчання в соціальних мережах. Розглянемо основні соціальні мережі, що можна ефективно використовувати для досягнення навчальних цілей, особливості і формати їх використання, удосконалювати навички

Тема 21. Платформа Kahoot для змішаного навчання.

Ключові питання теми: Освітнє онлайн середовище дає можливість урізноманітнити навчальний процес, завдяки великій кількості цифрових ресурсів. Kahoot - програма для проведення ігор. В ігровій формі можна цікаво та оперативно перевірити знання учнів, їхні думки стосовно певного питання, навчити швидко приймати рішення, працювати в команді, можна проводити опитування та голосування.

Тема 22. Створення онлайн уроків. Тести. Зворотній зв'язок з вчителем.

Ключові питання теми: Запустити онлайн-школу самостійно вважається складним завданням. Вміти розбиратися, як загрузити матеріали уроку на платформу, підключити та налаштувати настрої розсилки, проводити вебінари, відстежувати ефективність навчання.

Тема 23. Перевернуте навчання. Нові методики.

Ключові питання теми: Педагогам необхідно оперативно реагувати на сучасні виклики освіти, освоюючи методики та інструменти дистанційного навчання. Розглянемо ці інструменти, з'ясуємо, як вони працюють, одразу на практиці спробуємо їх застосувати.

Тема 24. Ефективне навчання в форматі відеочеленджу.

Ключові питання теми: Всі відчують потребу в нових знаннях і я допогам в цьому!

Тема 25. Цифрове середовище педагога. Office365 Teams

Ключові питання теми: Сьогодні відбувається цифрова трансформація суспільства, на що покладаються великі сподівання, щодо підвищення якості життя, підвищення продуктивності праці, що дає можливості інтегруватися в сучасному світі. Важливим є питання підвищення ІКТ компетентності вчителів, загальна цифрова трансформація. На сьогоднішній день організація онлайн-комунікації вчителя і учня займає перше місце. Однозначно має бути політика школи, загальна стратегія закладу, щодо використання електронних освітніх ресурсів. Зокрема середовище, в якому буде здійснено освітній процес повинно бути єдиним для всього закладу. Важливо мати систему, яка забезпечить безпечну, ефективну, комунікацію учасників освітнього процесу.

Тема 26. Проведення інтерактивних занять у застосунку Microsoft

TEAMS.

Ключові питання теми: В умовах цифровізації та поширення онлайн навчання викладачі потребують навичок з використання інструменту з широким спектром можливостей. Одним з них є застосунок MS TEAMS.

Тема 27. Створення інтерактивних уроків для змішаного навчання.

Ключові питання теми: Програма Movavi - програма для початку навчання монтажу, разом будемо її вивчати

Тема 28. Мотивація сучасних учнів у змішаному навчанні.

Ключові питання теми: Покращення результатів освітнього процесу, соціального середовища в умовах як очного навчання, так і дистанційного задля згуртування учнівського колективу, мотивування до навчання; запровадження практичних заходів, що спонукатимуть до об'єднання зусиль всіх учасників освітнього процесу з метою мотивування до навчання; засвоєння педагогічними працівниками закладів освіти системи практичного втілення ефективних засобів мотивування до діяльності для формування учнівського колективу, як продуктивної спільноти.

Тема 29. Платформи для дистанційного та змішаного навчання: практичний досвід

Ключові питання теми: Аналіз платформ для дистанційного та змішаного навчання seasaw, edmodo, classdojo, classroom, trello та ін з точки зору практичного досвіду роботи вчителя

Тема 30. Розвиток цифрової компетентності. Методика проведення уроку у змішаному форматі.

Ключові питання теми: Обговоримо: 1. Формати навчання: очний, дистанційний, змішаний: спільне і відмінне 2. Особливості змішаного уроку 3. Моделі змішаного навчання оглядово 4. Ротація за станціями 5. Оцінювання під час ротаційного уроку

Тема 31. Інформаційно-цифрова компетентність педагога відповідно програми МОН

Ключові питання теми: Огляд найважливіших етапів формування цифрової компетентності вчителя

Тема 32. Алгоритм організації дистанційної форми навчання в освітньому закладі.

Ключові питання теми: Розробка алгоритму введення і виведення освітнього закладу в дистанційне навчання. Обговорення ризиків та можливостей дистанційного навчання.

Тема 33. Формувальне оцінювання учнів. Інструменти Classdojo

Ключові питання теми: Освоїти платформу Classdojo

Тема 34. Прості інтерактивні відео на уроці: як працювати й де застосовувати.

Ключові питання теми: Відеоконтенту є багато, але як його використати максимально ефективно?

Тема 35. Інтерактивні додатки та навчальні платформи: якісний урок в умовах змішаного та дистанційного навчання.

Ключові питання теми: Різноманіття освітніх технологій та методик, навчальних платформ та інтерактивних додатків, сучасне обладнання в школах створюють повноцінне середовище для розробки якісного та

ефективного уроку. Але головним у плануванні та проведенні уроку залишається усвідомлення потреб учнів та ефективного зворотнього зв'язку між вчителем та дитиною.

Тема 36. Технічно правильна організація дистанційного навчання, як запорука якісного уроку.

Ключові питання теми: Організація якісного навчання з використанням цифрових технологій, комунікація з учнями на відстані, створення мотивування до навчання, допомога батькам. Адаптація до сучасних реалій, які спонукають до пошуку нових форм надання освіти з метою поліпшення її якості та доступу до неї, зокрема, в умовах соціального дистанціювання під час пандемії.

Тема 37. Проектна діяльність в умовах дистанційного навчання.

Ключові питання теми: Створення комунікативного простору під час дистанційного навчання різних типів взаємодій: оперативне інформування; повідомлення нового матеріалу; уточнювальні запитання; коментарі до виконаних робіт тощо. Важливо створити таку комунікаційну структуру, яка була б гнучкою: кожен педагог має власний простір для викладання необхідних матеріалів, забезпечення взаємодій та відгуків учням і багатогранною: учням не потрібно реєструватись у різнопланових системах, доступ відбувається з єдиного ресурсу для прикладу - робота на платформі 'Всеосвіта'. Організація проектної діяльності учнів на прикладі моєї роботи вчителем-наставником з дисциплін 'Креслення' та 'Технології' в закладі «Всеукраїнська школа персональної освіти «Славія» імені Віктора Соломенка».

Тема 38. Classtime, Edpuzzle, Kahoot, Zoom: Практичне застосування онлайн-інструментів під час дистанційного навчання.

Ключові питання теми: Огляд цифрових інструментів для онлайн освіти: 1. Classtime 2. Edpuzzle 3. Kahoot! 4. Zoom 'інтерактивний монітор'

Тема 39. Використання інноваційних педагогічних технологій в освітньому процесі сучасного закладу освіти

Ключові питання теми: У даній темі аргументовано впровадження інноваційних технологій управління закладом освіти в систему освіти та визначено ряд проблем, які виникають у зв'язку з цим. Високоякісна освіта є однією з найважливіших переваг будь-якої держави. Сучасне інформаційне суспільство потребує: висококваліфікованих фахівців, які здатні ефективно використовувати ІКТ у своїй діяльності, розвитку кожної особистості у питаннях формування власного високоякісного типу життя, активних громадян, які об'єднавшись у спільноти, здатні впливати на своє життя та на життя держави в цілому.

Тема 40. Організації діяльності практичного психолога ЗЗСО у формі змішаного навчання в період воєнного стану з використанням інструментів Google та Microsoft 365

Ключові питання теми: Сучасні тенденції в освітньому процесі викликані, не тільки реформуванням його змісту, а й особливостями навчально-виховного процесу в умовах воєнного стану, акцентують увагу практичного психолога на удосконаленні його форм та методів роботи з усіма учасниками навчально-виховного процесу. Це, у свою чергу, свідчить про те, що психолог має стати більш мобільним, готовим до викликів сьогодення та бути 'інформатизованим'.

Тема 41. Основи роботи з платформою Moodle в умовах дистанційного змішаного навчання в ЗЗСО

Ключові питання теми: У зв'язку з різними обставинами антиковідні заходи, війна в Україні дистанційне змішане навчання стало основною

формою навчання для багатьох учасників освітнього процесу. Існує багато платформ для проведення дистанційного навчання в асинхронному режимі, але Moodle зарекомендував себе як найзручніший та найпростіший у використанні засіб для створення дистанційних навчальних матеріалів. Саме тому платформа Moodle найстарішою та найпопулярнішою серед відкритих систем дистанційного навчання. Основні принципи та методи створення навчальних курсів буде викладено під час проведення даного тренінгу.

Тема 42. Основи роботи з платформою Moodle в умовах дистанційного змішаного навчання в ЗПТО.

Ключові питання теми: У зв'язку з різними обставинами антиковідні заходи, війна в Україні дистанційне змішане навчання стало основною формою навчання для багатьох учасників освітнього процесу. Існує багато платформ для проведення дистанційного навчання в асинхронному режимі, але Moodle зарекомендував себе як найзручніший та найпростіший у використанні засіб для створення дистанційних навчальних матеріалів. Саме тому платформа Moodle найстарішою та найпопулярнішою серед відкритих систем дистанційного навчання. Основні принципи та методи створення навчальних курсів буде викладено під час проведення даного тренінгу.

Тема 43. Основи роботи з платформою Moodle в умовах дистанційного змішаного навчання в ЗФПО.

Ключові питання теми: У зв'язку з різними обставинами антиковідні заходи, війна в Україні дистанційне змішане навчання стало основною формою навчання для багатьох учасників освітнього процесу. Існує багато платформ для проведення дистанційного навчання в асинхронному режимі, але Moodle зарекомендував себе як найзручніший та найпростіший у використанні засіб для створення дистанційних навчальних матеріалів. Саме тому платформа Moodle найстарішою та найпопулярнішою серед відкритих систем дистанційного навчання. Основні принципи та методи створення навчальних курсів буде викладено під час проведення даного тренінгу.

Тема 44. Змішане навчання в період воєнного стану з використанням інструментів Google та Microsoft 365

Ключові питання теми: Сучасні тенденції в освітньому процесі викликані, не тільки реформуванням його змісту, а й особливостями навчально-виховного процесу в умовах воєнного стану, акцентують увагу практичного психолога на удосконаленні його форм та методів роботи з усіма учасниками навчально-виховного процесу. Це, у свою чергу, свідчить про те, що психолог має стати більш мобільним, готовим до викликів сьогодення та бути 'інформатизованим'.

Тема 45. Навички та інтерактивні методи для дистанційного навчання. Синхронний та асинхронний формати онлайн-освіти

Ключові питання теми: Сучасна школа відчуває потребу у правильній організації дистанційного навчання як під час синхронного, так і асинхронного навчання

Тема 46. Сервіси для змішаного навчання в умовах Воєнного стану. Classtime, Kahoot, Qiuзlet.

Ключові питання теми: - Освітній процес в ЗЗСО у змішаному форматі під час воєнного стану - Classtime - Kahoot - Qiuзlet - LearningApps

Тема 47. Розвиток цифрових навичок учителя. Інтерактивні уроки з ThinkLink та Edpuzzle

Ключові питання теми: - огляд онлайн платформ ThinkLink та Edpuzzle - розбір їх інтерфейсу та функціоналу - створення власних прикладів

Тема 48. Трансформуємо освіту через творчість: як зробити уроки цікавими за допомогою лайфхаків.

Ключові питання теми: 1. Як створити ментальну карту за допомогою застосунків: онлайн і офлайн 2. Якісний візуальний контент для вчителя 3. Гайд: що? навіщо? як? на прикладі історії або громадянської освіти

Тема 49. Покращення досвіду навчання: організація якісного освітнього процесу за допомогою Google.

Ключові питання теми: Під час пандемії та війни сучасна освіта зіткнулась із проблемою організації дистанційного та змішаного навчання, організацією синхронного та асинхронного дистанційного навчання, проблемою освітян були вибір платформи та недостатня обізнаність з їх використання. Про переваги та плюси платформ для дистанційного навчання

Тема 50. Формування навичок критичного мислення в учнів на уроках української мови і літератури: теоретичні аспекти і їх практичне втілення

Ключові питання теми: Проблема розвитку критичного мислення в історичній ретроспективі; технологія розвитку критичного мислення етапи, методи, результати; практичні шляхи розвитку критичного мислення учнів на уроках української літератури на прикладі різних тем

Тема 51. Позашкільна дистанційка- організація якісного та цікавого позаурочного онлайну.

Ключові питання теми: Сучасний світ поглинутий онлайн. Ми не лише звикли, а і навчилися відокремлювати велику кількість покращень, полегшень та інновацій як для сучасних школярів, так і для сучасних учнів. Проте онлайн стійко асоціюється з проведенням уроків чи репетиторством і зовсім трошки- з заняттями гуртків, спортом, спільним проведенням часу у творчості чи дослідженнях. Я ж поділюся моментами ефективно організації саме позашкільних виховних заходів, що сприяють згуртуванню та зближенню учнів та їх батьків. Вега спеціалізується саме на дистанційці і якщо за роки карантину і війни ви ще жодного разу онлайн не пекли торти- цей вебінар буде вам цікавий.

Тема 52. Онлайн дошки. Алгоритми роботи з сучасними онлайн інструментами в умовах змішаного навчання

Ключові питання теми: Сучасний вчитель бажає максимально отримати практичних знань та умінь, чіткого зрозумілого алгоритму роботи з сучасними онлайн інструментами, зокрема освоїти інструментарій віртуальних дошок та розглянути перспективи їх використання в освітньому процесі в умовах змішаного навчання

Тема 53. Додатки і сервіси на допомогу сучасному вчителю НУШ

Ключові питання теми: 1. урізноманітнення освітнього процесу за допомогою цікавих та актуальних сервісів та додатків 2. Kahoot: реєстрація та особливості використання. Порівняльна характеристика платної та безкоштовної версій 3. Mentimeter: реєстрація та особливості використання.

Тема 54. Використання цифрових додатків та сервісів Google у роботі вчителя. Організація дистанційного та змішаного навчання за допомогою додатків Google

Ключові питання теми: 1. Організація освітнього процесу в дистанційному та / або змішаному форматі 2. Можливості додатків Google для якісної організації освітнього процесу в дистанційному форматі 3. Практичні поради з використання додатків Google під час освітнього процесу

Тема 55. Kahoot: реєстрація та особливості використання для педагога. Підвищення кваліфікації.

Ключові питання теми: 1. урізноманітнення освітнього процесу за допомогою цікавих та актуальних сервісів та додатків 2. Kahoot: реєстрація та особливості використання. Порівняльна характеристика платної та безкоштовної версій 3. Mentimeter: реєстрація та особливості використання.

Тема 56. Інтерактивне навчання: розробляємо навчальні матеріали засобами сервісу Book Creator

Ключові питання теми: 1.Огляд основних можливостей сервісу Book Creator. 2. Створення інтерактивної книги: практичні поради.

Тема 57. Методичні аспекти викладання алгебри та геометрії на початковому етапі вивчення у контексті вимог НУШ

Ключові питання теми: Програма викладання алгебри та геометрії на початковому етапі вивчення в рамках Нової української школи спрямована на розвиток творчого та критичного мислення учнів через інтерактивні методи, індивідуалізацію навчання та активне застосування математичних концепцій у реальних ситуаціях. Програма також підкреслює важливість використання сучасних технологій для підвищення мотивації та забезпечення ефективного засвоєння матеріалу.

Тема 58. Створення інтерактивних завдань в OurBoox і BookCreator: від ідеї до готового продукту

Ключові питання теми: 1.Що таке інтерактивна книга? 2. Як створювати текстовий та мультимедійний контент в OurBoox та BookCreator.

Тема 59. Інтерактивна книга як сучасний інструмент навчання: можливості та переваги.

Ключові питання теми: 1.Що таке інтерактивна книга? 2. Як створювати текстовий та мультимедійний контент в OurBoox та BookCreator.

Тема 60. Від ідеї до спільного результату: вебсервіси для групової роботи, мозкового штурму та командних проєктів учнів.

Ключові питання теми: 1. Моделі організації групової роботи онлайн. 2. Вебсервіси для спільної роботи учнів: -цифрові дошки та простори для ідей; -сервіси для спільного редагування документів; -платформи для організації групових завдань

Тема 61. Цифрова співпраця на уроці: як організувати групову роботу учнів за допомогою вебсервісів.

Ключові питання теми: 1. Моделі організації групової роботи онлайн. 2. Вебсервіси для спільної роботи учнів: -цифрові дошки та простори для ідей; -сервіси для спільного редагування документів; -платформи для організації групових завдань

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи:

1. Закон України Про вищу освіту
2. Закон України Про державне регулювання діяльності у сфері трансферу технологій
3. Закон України Про дошкільну освіту
4. Закон України Про загальну середню освіту

5. Закон України Про інноваційну діяльність
6. Закон України Про наукову і науково-технічну діяльність
7. Закон України Про наукову і науково-технічну експертизу
8. Закон України Про освіту
9. Закон України Про позашкільну освіту
10. Закон України Про професійно-технічну освіту
11. Концепція розвитку післядипломної освіти в Україні
12. Національна доктрина розвитку освіти
13. Положення про державний вищий навчальний заклад
14. Положення про дистанційне навчання
15. Положення про інститути післядипломної педагогічної освіти
16. Положення про організацію навчального процесу
17. Постанова кабінету міністрів України від 28.03.2002 № 379 Про затвердження Державної програми "Вчитель"

Основна література:

1. Абетка для директора. URL: <https://bit.ly/2YDTDXJ>
2. Автономія як шлях до ефективного менеджменту школи : методичні рекомендації / Сеїтосманов А., Фасоля О., Мархлевські В. - К., 2019. - 47 с.
3. Автономія як шлях до ефективного менеджменту школи. Методичні рекомендації. / Сеїтосманов А., Фасоля О., Мархлевські В. Київ, 2019, 47 с.
4. Айві А. Цілеспрямоване інтерв'ювання і консультування: сприяння розвитку клієнта. Пер. з англ. Київ.: Сфера, 1998. 342 с.
5. Бех І. Д. Рефлексія у духовному «Я» особистості. Рідна школа. 2011. №8-9.
6. Бех І. Д. Рефлексія у духовному «Я» особистості. Рідна школа. 2011. №8-9. С. 9-14.
7. Брюховецький В.С. Ліна Костенко: Нарис творчості. К.: Дніпро, 1990. 262 с.
8. Використання ігрових технологій під час вивчення біології / Уклад. К.М. Задорожний. Харків: Вид. група «Основа», 2010. 141 с.
9. Волощенко О., Козак О. Інтеграція медіаграмотності у навчальний предмет «Я досліджую світ» : навчально-методичний посібник. Київ : Академія вільної преси, Центр вільної преси, 2020. 36 с.
10. Вчимося вчитися та критично мислити. Нестандартні завдання за темами тижнів до курсу «Я досліджую світ». 1 клас. / авт. - упоряд. Н.В.Маценко, Н.В.Свір. Харків : вид. група «Основа», 2019. 133 с.
11. Даниленко Л.І. Національно-патріотичне виховання учнів на уроках біології: метод. посібник / Л.І. Даниленко, С.О. Гончаренко, Т.В. Громова та ін. Черкаси: КНЗ «ЧОІПОПП Черкаської обласної ради», 2017. 79 с.
12. Державний стандарт базової загальної освіти : постанова КМУ від 30.09.2020 № 898. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF#Text>
13. Деякі питання надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти «Нова українська школа» : Постанова КМУ від 04.04.2018 № 237 (зі змінами від 05.07.2024 №796). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/237-2018-%D0%BF#Text>
14. Дії населення в умовах надзвичайних, несприятливих побутових та нестандартних ситуацій: практичний посібник / М.А. Скидан, О.М. Євдін, В.М. Могильниченко, О.В. Горіцький, О.П. Жихарев, О.М. Крикун; За заг. редакцією к.м.н. М.А. Скидана. Київ: Атіка-Н, 2007. 92 с.
15. Євтух М. Б., Піньковська Е. А., Черкашина Т. В. Методики особистісно-професійного самовдосконалення суб'єкта педагогічної діяльності на

- засадах самопізнання : навч.-метод. посіб. : для педагогічних працівників. Черкаси : Видавець Чабаненко Ю. А., 2015. 400 с.
16. Закони екології Коммонера. URL: <https://bit.ly/3VzEWjA>
 17. Зеленська Л. Д. Мовно-комунікативна компетентність учителя-коуча, ментора, тьютора, фасилітатора (на прикладі програми «Освітологія»). Молодь і ринок. № 9(195). 2021 С. 16-20. 28.
 18. Зеленська Л.Д. Мовно-комунікативна компетентність учителя-коуча, ментора, тьютора, фасилітатора (на прикладі програми «Освітологія»). Молодь і ринок. № 9(195). 2021 С. 16-20.
 19. Інновації, що приносять результат / упоряд. Т. М. Загорулько. Харків : Основа, 2016. 158 с.
 20. Інноваційні технології в сучасному освітньому просторі: колективна монографія / За заг. редакцією Г. Л. Єфремової. Суми : вид-во «СумДПУ імені А. С. Макаренка», 2020. 444 с.
 21. Календар морально-патріотичних цінностей сучасного школяра: науково-методичний посібник / Н.М. Степанова, В.С. Кудін. Черкаси : видавець Чабаненко Ю.А., 2020. 152с.
 22. Калініна Л. М. Реформування освіти в Чеській республіці. Вересень. 2013. № 1-2 (62-63). С. 10-24.
 23. Керівництво МПК з психічного здоров'я та психосоціальної підтримки в умовах надзвичайної ситуації. Київ : Унів. вид-во Пульсари, 2017. 216 с.
 24. Кобинець Я. Підходи Нової української школи, або Шлях до дитячого серця. URL: <https://bit.ly/3Fju05x>. Дата перегляду: 30.11.2022.
 25. Кодекс цивільного захисту України від 02.10.2012 р. № 5403-VI. Відомості Верховної Ради (ВВР), 2013, №34-35, ст. 458. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/5403-17#Text>
 26. Лук'янова Л.Б. та ін. Освіта дорослих: теоретичні і методологічні засади: [монографія]. Київ : Педагогічна думка, 2012. 272 с.
 27. Мариновська О. Інтегральна технологія навчання: від теорії до практики. Початкова освіта. 2011. № 32 (608). С. 3-5.
 28. Меморандум співпраці між усіма учасниками освітнього процесу: педагогами, учнями та батьками. URL: <https://bit.ly/3zxHqYt>
 29. Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти : наказ МОНУ від 13.07.2021 №813. URL: <http://surl.li/dyrzc>
 30. Нова українська школа : розвиток читацької компетентності в учнів початкової школи в системі інтегрованого навчання : навчально-методичний посібник / І. Старагіна, В.Терещенко, А.Панченко. Харків : Соняшник, 2020. 176 с.
 31. Нова українська школа зустрічає першокласників / авт.-уклад. Л.Добровольська, В.Андросова. Черкаси : видавець Чабаненко Ю.А., 2018. 216 с.
 32. Організація і надання першої медичної допомоги населенню в надзвичайних ситуаціях : навч. посіб. для студ. вищ. мед. навч. закл. II-IV рівня акредитації / В. С. Тарасюк та ін.; ред. В. С. Тарасюк. Вінниця : Нова Книга, 2007. 144 с.: рис., табл.
 33. Ощепко Т.В. Професійна компетентність керівника загальноосвітнього навчального закладу. URL: <https://bit.ly/3vbYtQA>
 34. Пішун С.Г. Позитивний ресурс власного «Я» в координатах професійної діяльності майбутнього педагога. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2019. Вип. 32. С. 367-372.
 35. Повстин О. В. Інтеграція знань як один з дидактичних принципів сучасної освіти. URL: http://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/files/povstyn_10.pdf.
 36. Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України та визнання таким, що втратив чинність, наказу Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 № 641 : наказ МОН від 06.06.2022 № 527 (із змінами, внесеними згідно з наказом МОН від 23.06.2022 №586). URL:

<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0527729-22#Text>

37. Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України та визнання таким, що втратив чинність, наказу Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 № 641 : наказ МОН України від 06.06.2022 № 527 (із змінами, внесеними згідно з наказом МОН України від 23.06.2022 №586). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0527729-22#Text>
38. Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти. Наказ МОН від 19.02.2021 №235. URL: <https://bit.ly/3C7tkvQ>
39. Рай М. Компас цінностей. Уроки 101 країни про цілі, лідерство і життя. Yakaboo Publishing, 2021. 368 с.
40. Степико М. Т. Українська ідентичність: феномен і засади формування : монографія. Київ : НІСД, 2011. 336 с.
41. Стратегія фінансової грамотності. Національний банк України. URL: <https://bit.ly/3POU8Im>
42. Стрельников В. Ю. Роль емоційного інтелекту у забезпеченні здоров'я людини. Постметодика, 2010. № (6)97. С. 15-21.
43. Супервізія: професійна підтримка і професійний розвиток педагогів : порадник для супервізорів (наставників). USAID, 2018. 60 с.
44. Сухомлинський В.О. Сто порад учителю. Сухомлинський В.О. Вибрані твори: в 5 тт. Київ: «Рад. школа», 1976. Т. 2. С. 600-601.
45. Топузов О.М. Освітнє партнерство в системі загальної середньої освіти: теорія і методологія. Київ : Інститут педагогіки : Педагогічна думка, 2021. 160 с.
46. Траутманн, Франц. Керівництво по інтерв'ї. Інститут Трімбос (Інститут психічного здоров'я і залежностей Голландії). Управління ООН по наркотикам і злочинності. Проектне Бюро в Балтійських країнах, 2010. 18 с.
47. Управлінське лідерство : виклики сьогодення : колективна монографія ; за заг. ред. В. В. Толкованова. Хмельницький : ПП Мельник А. А., 2013. 600 с.
48. Урок, що розвиває критичне мислення. 70 методів в одній книзі: навч.-метод. посіб. / О.І. Пометун. Київ, 2020. 104 с.
49. Урок, що розвиває критичне мислення. 70 методів в одній книзі: навч.-метод. посіб. О.І.Пометун. Київ, 2020. 104 с.
50. Фінансовий сенсей. Дія. Цифрова освіта. URL: <https://osvita.diia.gov.ua/courses/finansovyyu-sensey>
51. Читай, міркуй, твори: інтегровані компетентнісно орієнтовані завдання для учнів 3-4 класів Нової української школи / С. Гаряча, Л.Добровольська, В.Андросова. Черкаси : видавець Чабаненко Ю.А., 2020. 68 с.
52. Basque J. La conception de cours à distance. Une réflexion. URL: <http://surl.li/eakwq>
53. Capt V. L'enseignement du français et le défi du numérique. URL: <http://surl.li/earop>
54. Ehsan Taebi. Reflection in a Spontaneous World. URL: <http://surl.li/eakxc>
55. Pynoos Robert S. & Nader Kathi (1988). Psychological first aid and treatment approach to children exposed to community violence: Research implications. Journal of Traumatic Stress, volume 1, pages 445-473.

Додаткова література:

1. Вознюк О. В., Дубасенюк О. В. Цільові орієнтири розвитку особистості у системі освіти: інтегративний підхід: [монографія]. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2009. 684 с.
2. Вознюк Т.В. Сучасні ігрові види спорту: теорія та методика викладання: навчальний посібник. Вінниця:ФОП Корзун Д.Ю., 2017. 248 с. URL: <http://library.vspu.net/bitstream/handle/123456789/2367/D12.pdf> Волкова Н. П. Професійно-

педагогічна комунікація : навчальний посібник / Н. П. Волкова. - К. : ВЦ «Академія», 2006. - 256 с.

3. Грицак Я., Комаров О. Шлях становлення української ідентичності. 2021 р. URL: <https://bit.ly/3ERW4L5>
4. Карамушка Л. М., Клокар Н. І, Філь. О. 1. Технологія формування управлінської команди освітньої організації. / Навчально-методичний посібник.// Біла Церква : КОІПОПК, 2008. 64 с.
5. Клокар Н. І. Освітній кластер як альтернативна модель професійного розвитку керівників закладів освіти. Вісник післядипломної освіти. Серія: Педагогічні науки. 2018. Вип. 6 (35). С. 94-109.
6. Лесько О. Й., Прищак М. Д., Залюбівська О. Б., Рузакова Г. Г. Етика ділових стосунків : навчальний посібник. Вінниця: ВНТУ, 2011. 310 с.
7. Менеджмент освітньої організації. Харків : ТОВ «Щедра садиба», 2017. 126 с.
8. Мойсеюк Неля. Педагогіка. URL: <https://bit.ly/3z9M8cc>
9. Новик І., Борисенко Ю., Венгловська О., Гладкова Г., Стягунова О. Підготовка супервізорів для закладів загальної середньої освіти: комплект навчально-методичного забезпечення. Київ. УІРО. 2024. URL: <https://bit.ly/3W23u8e>
10. Планування та управління фінансовими ресурсами територіальної громади / О. Кириленко, Б. Малиняк, В. Письменний, В. Русің // Асоціація міст України. - К., ТОВ «ПІДПРИЄМСТВО «ВІ ЕН ЕЙ», 2015.-396 с.Васянович Г. П. Педагогічна етика : навч. посіб. Г. П. Васянович. - Львів : Сподом, 2010.-420 с.
11. Про деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників : Постанова КМУ від 21.08.2019 № 800 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ від 27.12.2019 №1133). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text>.
12. Типова програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників з розвитку цифрової компетентності : наказ МОН України від 10.12.2021 р. № 1340. URL: <https://bit.ly/3XRhd0W>
13. Шість цеглинок методичний посібник / упор. О. Рома - The LEGO Foundation, 2018. 35с. URL: <https://cutt.ly/b0zhk4l>
14. Щербак О.І., Софій Н.З., Бович Б.Ю. Теорія і практика оцінювання навчальних досягнень: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ, Лілея-НВ, 2014. 136 с.