



ТИПОВА ПРОГРАМА підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Загальні теми педагогічної майстерності та методичної компетентності»

Розробник(и): ГО «ПУХ ОСВІТА», ЄДРПОУ 43807082

Рецензент(и): директор ГО "ПУХ ОСВІТА" Данєва А. О.

Термін дії програми: з 2025 до 2030 року

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність типової програми - Актуальність програми зумовлена потребою системного підвищення загальної педагогічної майстерності, підсилення методичної компетентності та професійної готовності педагогів до сучасних викликів освітньої діяльності, зокрема створення ефективного навчального середовища, розвитку міжособистісної взаємодії, формувального оцінювання, використання активних ідей у побудові уроку та розвитку пізнавальних процесів учнів.

Цільова група: Педагогічні працівники закладів дошкільної та загальної середньої освіти, методисти, керівники структурних підрозділів, вихователі, асистенти вчителя та інші фахівці освітньої сфери.

Обсяг (тривалість): Загальний обсяг підвищення кваліфікації за цією програмою в межах одного освітнього циклу становить від 2 до 30 годин (0,06-1 кредит ЄКТС) та визначається індивідуально залежно від кількості обраних слухачем освітніх компонентів (тем). Слухач може проходити програму повторно, обираючи нові теми. У кожному випадку у сертифікаті зазначається фактично пройдений обсяг годин та тематика навчання.

Особливості реалізації програми - Програма має модульну структуру та реалізується у вигляді окремих освітніх циклів. У межах одного освітнього циклу слухач обирає одну або кілька тем відповідно до власних освітніх потреб. Кожна тема є логічно завершеним освітнім компонентом та може реалізовуватися автономно. Підсумковий обсяг підвищення кваліфікації в межах одного циклу формується шляхом накопичення обраних тем і становить від 2 до 30 годин. Слухач може проходити програму повторно, обираючи нові теми. За результатами кожного освітнього циклу видається окремий документ про підвищення кваліфікації із зазначенням фактично пройдених годин та тематики навчання.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: дистанційна

Мета підвищення кваліфікації - Підвищення загальної педагогічної компетентності та методичної майстерності педагогічних працівників у широкому спектрі професійних задач і освітніх викликів.

Завдання підвищення кваліфікації:

- Ознайомлення з сучасними педагогічними підходами та методами
- Удосконалення навичок планування та проведення уроків
- Розвиток міжособистісної та комунікативної компетентності
- Застосування формувального оцінювання
- Інтеграція проєктної діяльності та активних форм навчання
- Розвиток емоційної компетентності педагогів

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:

- професійна педагогічна компетентність
- методична компетентність
- комунікативна компетентність
- рефлексивна компетентність
- організаційно-діяльнісна компетентність

Очікувані результати підвищення кваліфікації: Після завершення програми педагогічні працівники зможуть: планувати й реалізовувати ефективні, змістовні та мотивуючі уроки; застосовувати активні методи навчання та формувальне оцінювання; організувати міжособистісну взаємодію та підтримувати емоційне благополуччя учасників освітнього процесу; впроваджувати елементи проектної діяльності та сучасних педагогічних технологій.

Оцінювання результатів підвищення кваліфікації – Оцінювання здійснюється на основі виконання рекомендованих практичних та самостійних завдань, участі в проектній діяльності, тестування або підсумкової роботи відповідно до програми.

Документ про підсумки підвищення кваліфікації – Сертифікат або свідоцтво про підвищення кваліфікації встановленого зразка із зазначенням теми, обсягу годин та кредитів ЄКТС відповідно до вимог законодавства

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Навчально-тематичний план відображає перелік можливих курсів (тем), що реалізуються в межах програми. Проходження всіх тем, наведених у плані, не є обов'язковим. Кожна тема є окремим освітнім компонентом і може реалізовуватися автономно.

| № | Назва теми | Лекції, год | Самостійна робота, год (мін.-макс.) | Усього, год (мін.-макс.) |
|----|---|-------------|-------------------------------------|--------------------------|
| 1 | Лайфхаки для сучасного вчителя | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 2 | Інструменти для цікавого дистанційного уроку | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 3 | Інтерактивні вправи в освітньому процесі | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 4 | Проектна діяльність - як ключ до навчання | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 5 | Комікс та мультфільм за 10 хвилин: онлайн-сервіси для створення яскравих історій для цікавого уроку | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 6 | Дистанційна освіта. Цифрові інструменти та додатки | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 7 | Виховання підлітків у стилі коуч | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 8 | Методичні лайфхаки інтерактивного уроку | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 9 | Інтерактивні-декади як альтернатива традиційним предметним тижням | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 10 | Розробка сценаріїв кейс-уроків з фінансової грамотності | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 11 | Ефективна і безконфліктна комунікація, закономірності поведінки дитини та її емоцій | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 12 | Можливості сучасних технологій для реалізації нового змісту освіти | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 13 | Виховна робота в умовах пандемії | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 14 | Як навчати цікаво: методи креативного педагога | 1 | 1-29 | 2-30 |

| № | Назва теми | Лекції, год | Самостійна робота, год (мін.-макс.) | Усього, год (мін.-макс.) |
|----|--|----------------|---|--------------------------------|
| 15 | Професійне зростання вчителя, скарбниця думок | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 16 | Індивідуальна проєктна діяльність і колективні презентації | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 17 | Створення відеоуроків від А до Я: просто та цікаво | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 18 | Фінансова грамотність шкільного простору | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 19 | Як пробудити в дітях допитливість | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 20 | Натхнення учня через натхнення вчителя. Практичні аспекти | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 21 | Натхнення учня через натхнення вчителя. Практичні аспекти | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 22 | Як пробудити в дітях допитливість | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 23 | Фінансова грамотність шкільного простору | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 24 | Створення відеоуроків від А до Я: просто та цікаво | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 25 | Групова взаємодія під час дистанційного навчання | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 26 | Індивідуальна проєктна діяльність і колективні презентації | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 27 | Професійне зростання вчителя, скарбниця думок | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 28 | Як навчати цікаво: методи креативного педагога | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 29 | Проєктна діяльність - методи ефективного навчання. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 30 | Мнемотехніка: методи запам'ятовування. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 31 | Особистий розвиток. Як стати відомим завдяки своїй працездатності. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 32 | Інтерактивний прийом - «Метаплан» | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 33 | GoogleClass-2: покрокова інструкція. Створення завдань, оцінювання та таймінг. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 34 | Створення лепбуку: від ідеї до реалізації | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 35 | Техніка 'Хмари слів'. Швидке запам'ятовування інформації. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 36 | Анкетування, тести та квести, вправи та завдання за допомогою Google форм. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 37 | Професійне проведення уроку в Zoom. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 38 | QR-code як помічник педагога. Абетка створення. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 39 | Методи мотивації та заохочування школярів. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 40 | Емоційний інтелект вчителя. Стресостійкість у шкільному просторі. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 41 | Організація дистанційного та очного навчання. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 42 | Мотивація учнів до зростання та створення умов для співпраці. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 43 | Проєктне навчання. Впровадження наукової діяльності учнів у шкільні проєкти | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 44 | Компетентність педагогічного партнерства. Учитель-коуч. | 1 | 1-29 | 2-30 |

| № | Назва теми | Лекції, год | Самостійна робота, год (мін.-макс.) | Усього, год (мін.-макс.) |
|----|---|----------------|---|--------------------------------|
| 45 | Театральна педагогіка. Методи адаптації учнів у суспільстві. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 46 | Ефективна комунікація учитель-учень. Практичний досвід. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 47 | Розвиток творчого потенціалу учнів. Проведення інтерактивних інтегрованих занять. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 48 | Сервіс Quizlet. Створення тестів та інтерактивних карток. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 49 | Навчання в соціальних мережах. Особливості організації та переваги. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 50 | Професійна комунікація між вчителем та учнем. Створення комфортного середовища. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 51 | Платформа Kahoot для змішаного навчання. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 52 | Інфографіка на уроках з використанням Canva. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 53 | Проектна діяльність під час змішаного навчання | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 54 | Важливість та специфіка сексуального виховання в школі | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 55 | Педагогічна творчість та креативність | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 56 | Методи фасилітації дискусій з учнями. Розвиток емоційного інтелекту. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 57 | Додатки Google для спільного використання | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 58 | Шляхи розвитку різнобічно розвиненої особистості школяра: методологічний аспект | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 59 | Розвиток критичного мислення. Основи дебатів для проведення уроку. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 60 | Застосунок Canva: сфери використання та можливості у навчанні. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 61 | Розвиток рухових навичок за допомогою музичних фізхвилинок та ритмічних вправ | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 62 | Мотивація до навчання - проблеми сучасної освіти та шляхи їх вирішення. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 63 | Сучасний урок: міжнародний досвід, стандарти та вимоги. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 64 | Формування позитивного іміджу педагога у вимірі професійного стандарту | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 65 | Створення онлайн уроків. Тести. Зворотній зв'язок з вчителем. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 66 | Сервіси для створення інтерактивних навчальних матеріалів. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 67 | Впровадження принципів академічної доброчесності у ЗЗСО | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 68 | Перевернуте навчання. Нові методиками. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 69 | Ефективне навчання в форматі відеочеленджу. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 70 | Інструменти формувального оцінювання у роботі вчителя | 1 | 1-29 | 2-30 |

| № | Назва теми | Лекції, год | Самостійна робота, год (мін.-макс.) | Усього, год (мін.-макс.) |
|----|---|----------------|---|--------------------------------|
| 71 | Використання хмарних сервісів для організації якісного освітнього процесу. Microsoft, Google, MozaBook. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 72 | Упровадження методів критичного мислення на уроках. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 73 | Розвиток емоційно-етичної компетентності педагога. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 74 | Інтерактивні заняття, навчання та перевірка знань. Онлайн-сервіси | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 75 | Компетентнісний підхід на уроках. Проектна діяльність. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 76 | Проведення інтерактивних занять у застосунку Microsoft TEAMS. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 77 | Освітні тренди в умовах розвитку цифрового суспільства | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 78 | Використання методів активного слухання на уроці. Розвиток уважності. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 79 | Використання театралізації на уроці та у виховній роботі | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 80 | Робота з обдарованими дітьми | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 81 | Цифровізація освітнього процесу. Упровадження на уроках технології BYOD. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 82 | Система мотивації учнів. Ефективний освітній процес. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 83 | Використання інфографіки в освітньому процесі | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 84 | Створення інтерактивних уроків для змішаного навчання. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 85 | Мотивація сучасних учнів у змішаному навчанні. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 86 | Виховання зацікавленості до предмету. Розвиток образного мислення. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 87 | Розвиток цифрової компетентності. Методика проведення уроку у змішаному форматі. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 88 | Створення цікавих проектів для конкурсів та грантів. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 89 | Використання QR кодів в освітньому процесі. Цифрова компетентність педагога | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 90 | Міжособистісна компетентність педагога. Виховання зацікавленості до предмету. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 91 | Формувальне оцінювання учнів. Інструменти Classdojo | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 92 | Педагогічна компетентність. Встановлення успішного діалогу з учнями. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 93 | Проведення насиченого та цікавого уроку. Інструменти презентації досягнень. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 94 | Інфографіка і засоби візуалізації в навчальному процесі | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 95 | Створення дидактичних матеріалів для цікавого уроку. Інструменти bookcreator та ourboox. | 1 | 1-29 | 2-30 |

| № | Назва теми | Лекції, год | Самостійна робота, год (мін.-макс.) | Усього, год (мін.-макс.) |
|-----|---|----------------|---|--------------------------------|
| 96 | Як аналізувати та розуміти учня по почерку. Специфіка ознак почерку. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 97 | Корисні та ефективні уроки. Як побудувати роботу в класі та як дотримуватися дисципліни | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 98 | Прості інтерактивні відео на уроці: як працювати й де застосовувати. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 99 | Оригінальні методи співпраці у навчальному закладі. Форми мотивації дітей до активності та навчання. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 100 | Інтерактивні додатки та навчальні платформи: якісний урок в умовах змішаного та дистанційного навчання. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 101 | Технічно правильна організація дистанційного навчання, як запорука якісного уроку. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 102 | Організація проектної діяльності учнів в закладах загальної середньої освіти. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 103 | Застосування інтерактивних завдань, як метод зацікавлення учнів. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 104 | Інструменти сучасного педагога для створення якісної взаємодії між учнем та вчителем. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 105 | Новий підхід до учительства. Методики та прийоми для формування мотивації до власного професійного зростання. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 106 | Творча самореалізація педагога у професійній діяльності. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 107 | Classtime, Edpuzzle, Kahoot, Zoom: Практичне застосування онлайн-інструментів під час дистанційного навчання. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 108 | Духовно-моральне виховання дітей за Концепцією національно-патріотичного виховання в Україні | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 109 | Вихователь ГПД. Підвищення кваліфікації | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 110 | Розвиток правових знань у ЗЗСО. ТОП 10 важливих питань для вчителя. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 111 | Національна ідентичність і європейські цінності. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 112 | Сервіси для онлайн мандрівок та дослідження світу | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 113 | Основи роботи з платформою Moodle в умовах дистанційного змішаного навчання в ЗЗСО | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 114 | Нові практики національно-патріотичного виховання у ЗЗСО. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 115 | Основи роботи з платформою Moodle в умовах дистанційного змішаного навчання в ЗПТО. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 116 | Основи роботи з платформою Moodle в умовах дистанційного змішаного навчання в ЗФПО. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 117 | Захоплюючий освітній процес. Навчання в форматі онлайн мандрівки. | 1 | 1-29 | 2-30 |

| № | Назва теми | Лекції, год | Самостійна робота, год (мін.-макс.) | Усього, год (мін.-макс.) |
|-----|--|----------------|---|--------------------------------|
| 118 | Нові підходи до викладання словесності в 5 класі НУШ | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 119 | Адаптація та інтеграція вчителя та учнів до реалій воєнного стану | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 120 | Сервіси для змішаного навчання в умовах Воєнного стану. Classtime, Kahoot, Quizlet. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 121 | Оцінювання в 5-му класі НУШ: нормативна база, виклики та рішення. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 122 | Інформаційно-комунікативна компетентність педагога. Особливості створення технологічної карти онлайн-уроку. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 123 | Формування продуктивності навчання учнів. Вплив некогнітивних чинників на ефективний освітній процес. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 124 | Найкращі педагогічні практики на допомогу сучасному вчителю | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 125 | Використання інформаційних технологій в роботі заступника директора з НВР | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 126 | Створення якісного навчального процесу, мотивація, вплив багатозадачності на успішність та продуктивність учнів. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 127 | Педагогічна інтернатура відповідно положення МОН: запровадження, реалізація, практичний досвід. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 128 | Використання візуальних методів для залучення учнів та підвищення ефективності навчання | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 129 | Трансформуємо освіту через творчість: як зробити уроки цікавими за допомогою лайфхаків. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 130 | Розкриття потенціалу розуму: методи ефективного запам'ятовування. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 131 | Покращення досвіду навчання: організація якісного освітнього процесу за допомогою Google. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 132 | Формування навичок критичного мислення в учнів на уроках української мови і літератури: теоретичні аспекти і їх практичне втілення | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 133 | Проведення цікавих та пізнавальних уроків. Співпраця між учнями: проєктна діяльність, колективні дослідження, рольові ігри. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 134 | Методи відокремлення та запам'ятовування важливої інформації на уроках. Дієві інструменти в роботі педагога. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 135 | Практика підвищення мотивації до навчання. Розвиток мовно-комунікативної компетентності педагога. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 136 | Надання допомоги під час військового часу. Ситуації пошкодження кінцівок, поранення в груди та термічні травми | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 137 | Використання технологій дискусій та дебатів для розвитку навичок критичного мислення учнів. | 1 | 1-29 | 2-30 |

| № | Назва теми | Лекції, год | Самостійна робота, год (мін.-макс.) | Усього, год (мін.-макс.) |
|-----|---|----------------|---|--------------------------------|
| 138 | Організація навчання в очному режимі відповідно 'Концепції безпеки закладів освіти' Роспорядження КМУ від 07.04.2023. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 139 | Позашкільна дистанційка- організація якісного та цікавого позаурочного онлайну. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 140 | Статеве виховання та сексуальна освіта учнів старшої школи. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 141 | Новітні технології навчання в умовах сучасної освіти | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 142 | Запобігання та протидія домашньому насильству: психолого-педагогічний підхід. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 143 | Розвиток критичного мислення через виконання домашнього експерименту. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 144 | Анімаційне навчальне відео для освіти. Моушн-дизайн, 3D-анімація, експлейнери. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 145 | Розвиток психологічної компетентності Педагога. Запобігання та протидія домашньому насильству. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 146 | Впровадження домашніх експериментів для розвитку критичного мислення учнів. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 147 | Інтерактивне навчання: новітні технології для стимулювання активності та самостійності учнів. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 148 | Впровадження ігрових елементів у навчальний процес: використання гейміфікації для залучення та мотивації учнів. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 149 | Компенсація освітніх втрат протягом навчального року | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 150 | Додатки і сервіси на допомогу сучасному вчителю НУШ | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 151 | Kahoot: реєстрація та особливості використання для педагога. Підвищення кваліфікації. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 152 | Використання технологій у компенсації освітніх втрат: віртуальні інструменти та онлайн-ресурси. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 153 | Компенсація освітніх втрат як ключовий фактор підвищення успішності та мотивації учнів. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 154 | Розвиток комунікативної компетентності. Риторика надихаючого педагога. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 155 | Створення навчальних матеріалів на базі штучного інтелекту. Академічна доброчесність та ChatGPT | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 156 | Протидія емоційному вигоранню. Скриня ресурсних вправ | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 157 | Ефективні засоби візуалізації для реалізації освітнього процесу | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 158 | Позитивна роль вчителя в освітньому процесі | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 159 | Учнівський тайм-менеджмент в умовах воєнного стану | 1 | 1-29 | 2-30 |

| № | Назва теми | Лекції, год | Самостійна робота, год (мін.-макс.) | Усього, год (мін.-макс.) |
|-----|--|----------------|---|--------------------------------|
| 160 | Стрес-менеджмент та планування: як допомогти учням управляти своїм часом у воєнний період. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 161 | Адаптація учнів до навчання в умовах нестабільності: навички організації часу. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 162 | Тепла співпраця та налаштування емоційного стану у роботі з учнями. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 163 | Налаштування педагога на позитивний стан. Передача мотивації учням. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 164 | Створення інфографіки для легкості сприйняття складних тем | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 165 | Візуалізація в навчанні: техніки та інструменти для кращого засвоєння матеріалу. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 166 | Освітній процес в умовах сучасних викликів | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 167 | Конструювання навчальних програм закладу освіти на базовому циклі предметного навчання 7-9 класи НУШ | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 168 | Розвиток предметно-методичної компетентності педагога. Конструювання навчальних програм закладу освіти. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 169 | НУШ у 7 класі: готуємося завчасно | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 170 | Успішність педагога: побудова моделі ефективного досягнення цілей та якісного управління часом | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 171 | Особливості статевої освіти підлітків відповідно до їх психосексуального розвитку | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 172 | Безпечне освітнє середовище. Охорона праці в навчальному закладі | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 173 | Розвиток особистісних та професійних компетентностей педагогів: стратегії постановки цілей та пріоритетів | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 174 | Професійна самореалізація вчителів: шляхи постановки цілей та досягнення успіху в освітній діяльності. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 175 | Допомога учням оволодіти емоціями у період статевого дозрівання. Зменшення ризиків та розвиток почуття емпатії | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 176 | Сучасне освітнє середовище: безпечні умови, ефективні підходи | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 177 | Формувальне оцінювання НУШ інформатичної освітньої галузі: форми та методи. Цифрові інструменти для формувального оцінювання | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 178 | Інструменти сучасного вчителя: Нова українська школа на практиці | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 179 | Культура спілкування. Вчимося виявляти провокації та протидіяти їм | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 180 | Диференційований підхід у викладанні: адаптація навчальних матеріалів для учнів з різними рівнями знань. | 1 | 1-29 | 2-30 |

| № | Назва теми | Лекції, год | Самостійна робота, год (мін.-макс.) | Усього, год (мін.-макс.) |
|-----|---|-------------|-------------------------------------|--------------------------|
| 181 | Літній тайм-менеджмент для вчителів: поєднання відпочинку і підготовки до нового навчального року | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 182 | Практичний інтенсив: розвиваємо компетентності педагогів | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 183 | НУШ в дії: практичні аспекти викладання на уроках літератури у 7 класах | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 184 | Підготовка до нового навчального року: НУШ у 7 класі | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 185 | Безпечний освітній простір | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 186 | Практичний інтенсив: інструменти сучасного педагога | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 187 | Компетентності учнів на уроках: інноваційні підходи та практичні вправи | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 188 | Універсальний дизайн уроку у НУШ. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 189 | Створення інтерактивних завдань в OurBoox і BookCreator: від ідеї до готового продукту | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 190 | Адаптація навчання до індивідуальних потреб: інструменти універсального дизайну. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 191 | Інтерактивна книга як сучасний інструмент навчання: можливості та переваги. | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 192 | Педагогічний хакатон: ідеї, досвід, результат | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 193 | Українська школа в дії: як реалізувати стандарти НУШ у 8 класі | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 194 | Мистецькі образи як інструмент інтегрованого навчання | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 195 | Креативне мислення через мистецтво: нові підходи до вивчення мови й літератури у 8 класі НУШ | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 196 | НУШ: 8 клас у фокусі змін | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 197 | Літній інтенсив для проактивних освітян | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 198 | Освітній старт: сила ідей на новий рік | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 199 | Сучасні інструменти для організації ефективного навчання | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 200 | Організація освітнього процесу у II семестрі 2025/2026 навчального року | 1 | 1-29 | 2-30 |
| 201 | Професійна майстерність сучасного педагога | 1 | 1-29 | 2-30 |

3. ЗМІСТ ТИПОВОЇ ПРОГРАМИ

Тема 1. Лайфхаки для сучасного вчителя

Ключові питання теми: Акцент доповіді буде базуватись на 'візуалізації' сучасного освітнього контенту. Саме 'картинка' є доміантною для сучасних дітей, тому викладач має бути 'в тренді' й завжди готовий до інтеграції - як міжпредметної, так і міжвікової. Сьогодні педагог не передає знання, а створює 'картину світу' для кожної дити...власне, рівень деталізації цих освітніх 'полотен' демонструє якість взаємодії між учнем та його ментором...

Тема 2. Інструменти для цікавого дистанційного уроку

Ключові питання теми: Організація якісного навчання з використанням цифрових технологій, комунікація з учнями на відстані,

створення мотивуваці до навчання, допомога батькам. Адаптація до сучасних реалій, які спонукають до пошуку нових форм надання освіти з метою поліпшення її якості та доступу до неї, зокрема, в умовах соціального дистанціювання під час пандемії.

Тема 3. Інтерактивні вправи в освітньому процесі

Ключові питання теми: В умовах активного впровадження дистанційної та змішаної форм навчання істотно зростає потреба у впровадженні онлайн-платформ і сервісів, які сприяють взаємодії вчителя з учнями за допомогою інтерактивних навчальних матеріалів. Сервіси Pear Deck, Canva, Liveworksheets є засобами, які допомагають не лише урізноманітнити типи завдань, а й для швидко створити візуально привабливий, структурований, зрозумілий, інтерактивний навчальний контент.

Тема 4. Проектна діяльність - як ключ до навчання

Ключові питання теми: Нова українська школа потребує сучасних підходів до організації освітнього процесу, впровадження інноваційних форм і методів навчання, новітніх технологій, з-поміж яких - проектна технологія. Пропонований курс спрямований на розкриття сутності навчальних проектів, визначення особливостей проектно-технології навчання та її значення у навчанні і творчому розвитку учнів.

Тема 5. Комікс та мультфільм за 10 хвилин: онлайн-сервіси для створення яскравих історій для цікавого уроку

Ключові питання теми: Легка і зрозуміла подача інформації у мультфільмах та коміксах не втомлює довгими текстами, більш того, зацікавлює, відповідно, процесом перегляду та читання. Комікси всесвітньо відомого карикатуриста Ларрі Гонніка серії «Природнича наука у коміксах», наприклад, популяризують такі часто складні для сприйняття алгебру, фізику, хімію та інші. Для тих же, хто не вміє малювати, та при цьому бажає розповідати про науку цікаво й зрозуміло, існують онлайн-сервіси. Там є заготовки, що зберігає час на інші справи.

Тема 6. Дистанційна освіта. Цифрові інструменти та додатки

Ключові питання теми: Огляд цифрових інструментів для онлайн-освіти: 1. Classtime 2. Edpuzzle 3. Kahoot! 4. Zoom ('інтерактивний монітор')

Тема 7. Виховання підлітків у стилі коуч

Ключові питання теми: 1. Мотивація і зацікавленість у навчанні. 2. Сучасні навички, які вчителі повинні виховувати у дітей, щоб вони досягли успіху у своєму житті 3. 'Фішки' сучасного вчителя

Тема 8. Методичні лайфхаки інтерактивного уроку

Ключові питання теми: 1. Уявлення про інтерактивне навчання. Характеристика. Дидактичні умови інтерактивного навчання. 2. Типологія інтерактивних методів. Групи різних інтерактивних методів на уроках математики. Їх характеристика. Приклади. 3. Структура інтерактивного уроку. 4. Рефлексія навчальної діяльності; оцінювання навчальних досягнень під час інтерактивного навчання математики. 5. Мотивація навчальної діяльності на інтерактивних уроках математики. Математичні лайфхаки: математичні фокуси, розв'язування квадратних рівень, здобування квадратних коренів та інше.

Тема 9. Інтерактивні-декади як альтернатива традиційним предметним тижням

Ключові питання теми: Сучасні економіки світу та України, зокрема, відчувають потребу в спеціалістах з інженерною освітою, тому одним з пріоритетних завдань закладів освіти є розвиток інтересу та підвищення мотивації в учнівській молоді до вивчення предметів STEAM-

напрямку, до дослідницької діяльності та інтегрування набутих знань та вмій. В свою чергу, перед педагогічними колективами стоїть завдання використати нові підходи у викладанні предметів природничо-математичного циклу. Розвиток напрямку STEAM-освіти та організація STEAM -декад сприяють залученню переважної більшості учасників освітнього процесу до творчої співпраці.

Тема 12. Можливості сучасних технологій для реалізації нового змісту освіти

Ключові питання теми: Ознайомити із сучасними трансформаційними змінами змісту освіти. Виокремити серед пріоритетних технологій навчання Stem технології. Проаналізувати їх можливості для сучасних освітніх запитів.

Тема 14. Як навчати цікаво: методи креативного педагога

Ключові питання теми: Як зацікавити сучасну дитину з кліповим мисленням? Звичайно, опановуючи сторітелінг. Отримання практичних знань і навичок, чітких алгоритмів роботи, що дають змогу створення цікавих навчальних історій.

Тема 15. Професійне зростання вчителя, скарбниця думок

Ключові питання теми: Для досягнення результату, здійснення мрій та мети вчителі повинні усвідомити неминучість змін у сучасній освіті й бути відкритими до них.

Тема 16. Індивідуальна проєктна діяльність і колективні презентації

Ключові питання теми: Сучасні умови навчання вимагають пошуку нестандартних, нетрадиційних і нетривіальних методів і прийомів як подачі, так і контролю засвоєння інформації. Універсальність проєктів є безсумнівною. Натомість широту спектру охоплення ПРОЄКТАМИ навчальних аспектів доцільно обгорювати неодноразово. Окремим особливостям проєктної діяльності на практичних заняттях з англ.м. і буде присвячено анонсовану зустріч.

Тема 17. Створення відеоуроків від А до Я: просто та цікаво

Ключові питання теми: Візуалізація, колористика, заголовки-кулі, «правило золотого перетину», інструменти, які роблять відео цікавим та яскравим, інструменти створення та обробці відеоряду та звукової доріжки

Тема 18. Фінансова грамотність шкільного простору

Ключові питання теми: «Нас цьому в школі не вчили» - мантра про фінансову грамотність, яку може згадати кожен. І дійсно, ніхто нас в школі не знайомив з інструментами заощаджень, кредитування чи ведення бюджету. Наразі - це одна з необхідних навичок не тільки для сучасних школярів, а для їх вчителів. Що обмінювати на гроші? Коли варто почати збирати заощадження? Як вести бюджет? Про це і поговоримо, та навіть спробуємо)

Тема 19. Як пробудити в дітях допитливість

Ключові питання теми: ТРенінг: Під час уроків з використанням інноваційних технологій працюють всі учні, навіть ті, які не проявляють активності на звичайних уроках. Важливо враховувати ще й той факт, нетрадиційні уроки впливають на вироблення в учнів якостей, яких потребує сучасне життя. Кожний учень розкриває свої здібності і водночас відчувається комфортно на уроці, переживаючи ситуацію успіху. Конференція: Саме розвиток мовлення неабияк сприяє покращенню усіх розумових процесів, пам'яті, уважності, уяві та фантазії. А коли, завдяки сучасним ігровим методикам, цей процес відбувається легко і

невимушено, ефективність навчання зростає в рази.

Тема 20. Натхнення учня через натхнення вчителя. Практичні аспекти

Ключові питання теми: Сучасні умови навчання вимагають пошуку нестандартних, нетрадиційних і нетривіальних методів і прийомів як подачі, так і контролю засвоєння інформації. Універсальність проєктів є безсумнівною. Натомість широту спектру охоплення ПРОЄКТАМИ навчальних аспектів доцільно обгорювати неодноразово. Особливостям проєктної діяльності на практичних заняттях з англ.м. і буде присвячено анонсовану зустріч.

Тема 21. Натхнення учня через натхнення вчителя. Практичні аспекти

Ключові питання теми: Сучасні умови навчання вимагають пошуку нестандартних, нетрадиційних і нетривіальних методів і прийомів як подачі, так і контролю засвоєння інформації. Універсальність проєктів є безсумнівною. Натомість широту спектру охоплення ПРОЄКТАМИ навчальних аспектів доцільно обгорювати неодноразово. Особливостям проєктної діяльності на практичних заняттях з англ.м. і буде присвячено анонсовану зустріч.

Тема 22. Як пробудити в дітях допитливість

Ключові питання теми: ТРенінг: Під час уроків з використанням інноваційних технологій працюють всі учні, навіть ті, які не проявляють активності на звичайних уроках. Важливо враховувати ще й той факт, нетрадиційні уроки впливають на вироблення в учнів якостей, яких потребує сучасне життя. Кожний учень розкриває свої здібності і водночас відчувається комфортно на уроці, переживаючи ситуацію успіху. Конференція: Саме розвиток мовлення неабияк сприяє покращенню усіх розумових процесів, пам'яті, уважності, уяви та фантазії. А коли, завдяки сучасним ігровим методикам, цей процес відбувається легко і невимушено, ефективність навчання зростає в рази.

Тема 23. Фінансова грамотність шкільного простору

Ключові питання теми: «Нас цьому в школі не вчили» - мантра про фінансову грамотність, яку може згадати кожен. І дійсно, ніхто нас в школі не знайомив з інструментами заощаджень, кредитування чи ведення бюджету. Наразі - це одна з необхідних навичок не тільки для сучасних школярів, а для їх вчителів. Що обмінювати на гроші? Коли варто почати збирати заощадження? Як вести бюджет? Про це і поговоримо, та навіть спробуємо!

Тема 24. Створення відеоуроків від А до Я: просто та цікаво

Ключові питання теми: Візуалізація, колористика, заголовки-кулі, «правило золотого перетину», інструменти, які роблять відео цікавим та яскравим, інструменти створення та обробці відеоряду та звукової доріжки

Тема 25. Групова взаємодія під час дистанційного навчання

Ключові питання теми: Створення комунікативного простору під час дистанційного навчання різних типів взаємодій: оперативне інформування; повідомлення нового матеріалу; уточнювальні запитання; коментарі до виконаних робіт тощо. Важливо створити таку комунікаційну структуру, яка була б гнучкою : кожен педагог має власний простір для викладання необхідних матеріалів, забезпечення взаємодій та відгуків учням і багатогранною : учням не потрібно реєструватись у різнопланових системах, доступ відбувається з єдиного ресурсу (для прикладу - робота на платформі 'Всеосвіта'). Організація проєктної діяльності учнів на прикладі моєї роботи вчителем-наставником з дисциплін 'Креслення' та 'Технології' в закладі

«Всеукраїнська школа персональної освіти «Славія» імені Віктора Соломенка».

Тема 26. Індивідуальна проектна діяльність і колективні презентації

Ключові питання теми: Сучасні умови навчання вимагають пошуку нестандартних, нетрадиційних і нетривіальних методів і прийомів як подачі, так і контролю засвоєння інформації. Універсальність проектів є безсумнівною. Натомість широту спектру охоплення ПРОЄКТАМИ навчальних аспектів доцільно обгорювати неодноразово. Окремим особливостям проектної діяльності на практичних заняттях з англ.м. і буде присвячено анонсовану зустріч.

Тема 27. Професійне зростання вчителя, скарбниця думок

Ключові питання теми: Для досягнення результату, здійснення мрій та мети вчителі повинні усвідомити неминучість змін у сучасній освіті й бути відкритими до них.

Тема 28. Як навчати цікаво: методи креативного педагога

Ключові питання теми: Як зацікавити сучасну дитину з кліповим мисленням? Звичайно, опановуючи сторітелінг. Отримання практичних знань і навичок, чітких алгоритмів роботи, що дають змогу створення цікавих навчальних історій.

Тема 29. Проектна діяльність - методи ефективного навчання.

Ключові питання теми: Постановка проблеми. Завдання сучасної школи - це виховання компетентної особистості, яка не лише володіє знаннями, високими моральними якостями, а здатна самостійно, нестандартно, креативно діяти в різноманітних життєвих ситуаціях, застосовуючи свої знання, досвід і беручи на себе відповідальність за власну діяльність. Великі можливості у вирішенні цих завдань забезпечує застосування методу навчальних проектів. Зрештою, уміти створювати, реалізувати чи брати участь у проектах - вагома життєва компетентність особистості, основи якої можливо оптимально сформувати й розвинути в умовах навчання особистості в загальноосвітньому навчальному закладі.

Тема 30. Мнемотехніка: методи запам'ятовування.

Ключові питання теми: 1. Поняття 'пам'ять', 'мнемотехніка'. Процеси пам'яті. 2. Методи запам'ятовування текстової інформації 3. Вправи для переключення уваги 4. Рефлексія

Тема 31. Особистий розвиток. Як стати відомим завдяки своїй працездатності.

Ключові питання теми: Школа вимагає від вчителя постійного розвитку, вдосконалення його навичок та професійного зростання! Одним із головних чинників такого зростання є проектна співпраця з учнями, яка дає змогу налагодити контакт не тільки між вчителем і учнем, а також між своїми однолітками!

Тема 32. Інтерактивний прийом - «Метаплан»

Ключові питання теми: 1. Проектне навчання. 2. Чому сучасна школа обирає проектне навчання? 3. Переваги проектного навчання для учнів/вчителів. 4. Приклади проектів.

Тема 33. GoogleClass-2: покрокова інструкція. Створення завдань, оцінювання та таймінг.

Ключові питання теми: Світове суспільство перебуває у стані безперервного розвитку, одночасно породжуючи та адаптуючись до змін. І в усі часи 'виживали не найсильніші, а найбільш пристосовані до змін'.

Відтак і ми, сучасники, маємо відкрито сприймати, максимально гнучко реагувати, швидко вивчати нове. аби навчати цьому тих, кого нам довірили. Відтак, усі компоненти моїх виступів мають єдиний наскрізний стрижень: поширення новітніх ідей та їх ефективне застосування у щоденній роботі.

Тема 35. Техніка 'Хмари слів'. Швидке запам'ятовування інформації.

Ключові питання теми: Світове суспільство перебуває у стані безперервного розвитку, одночасно породжуючи та адаптуючись до змін. І в усі часи 'виживали не найсильніші, а найбільш пристосовані до змін'. Відтак і ми, сучасники, маємо відкрито сприймати, максимально гнучко реагувати, швидко вивчати нове. аби навчати цьому тих, кого нам довірили. Відтак, усі компоненти моїх виступів мають єдиний наскрізний стрижень: поширення новітніх ідей та їх ефективне застосування у щоденній роботі.

Тема 36. Анкетування, тести та квести, вправи та завдання за допомогою Google форм.

Ключові питання теми: Психологічне здоров'я педагогів є важливою умовою здоров'я дітей. Відчуття щастя та задоволеності своїм життям є необхідною його складовою. Адже тільки навчившись спочатку самому бути щасливим, можна зрозуміти, як зробити щасливими інших. Тому у щасливого батька щасливі діти, а у щасливого вчителя щасливі учні. Тренінг спрямований на знаходження відповідей на одвічні запитання: у чому суть щастя, де його шукати і як його досягти в реаліях життя сучасного педагога?

Тема 37. Професійне проведення уроку в Zoom.

Ключові питання теми: Як мотивувати учнів бути активними на онлайн-уроці. Інструменти, методи, технолонія цікавого онлайн-уроку в Zoom

Тема 38. QR-code як помічник педагога. Абетка створення.

Ключові питання теми: Світове суспільство перебуває у стані безперервного розвитку, відтак і ми, сучасники, маємо відкрито сприймати, максимально гнучко реагувати, швидко вивчати нове, аби навчати цьому тих, кого нам довірили. Ось чому всі компоненти моїх виступів мають єдиний наскрізний стрижень: поширення новітніх ідей та їх ефективне застосування у щоденній роботі.

Тема 39. Методи мотивації та заохочування школярів.

Ключові питання теми: Опитування учнів та їх батьків свідчить про те, що стимул до навчання, присутній практично в усіх в першому класі, псується з переходом від класу до класу. Чому саме це відбувається? Чи завжди процес навчання відповідає очікуванням школярів та вчителів? Як підтримати цей стимул, не дати йому зникнути, не викликати негативного ставлення до навчання в сучасних дітей.

Тема 40. Емоційний інтелект вчителя. Стресостійкість у шкільному просторі.

Ключові питання теми: Робота з фотоколодою метафоричних асоціативних карт 'Коли ще звірі говорили...'

Тема 41. Організація дистанційного та очного навчання.

Ключові питання теми: Різноманіття освітніх технологій та методик, навчальних платформ та інтерактивних додатків, сучасне обладнання в школах створюють повноцінне середовище для розробки якісного та ефективного уроку. Але головним у плануванні та проведенні уроку залишається усвідомлення потреб учнів та ефективного зворотнього

зв'язку між вчителем та дитиною.

Тема 42. Мотивація учнів до зростання та створення умов для співпраці.

Ключові питання теми: Освітній простір заповнили примітивізм і банальність. А також розмови про креативність, компетентності, мотивації і т.п. На жаль, лише розмови. А як втілити в шкільне життя і дитяче мислення позитив і рух для розвитку особистості? Шляхів є багато. Про один з них, який іменується: 'Шкільне життя як свято. Свобода плюс Відповідальність', вестиметься мова у цій програмі.

Тема 43. Проектне навчання. Впровадження наукової діяльності учнів у шкільні проекти

Ключові питання теми: Сучасна школа відчуває потребу в реформуванні та пошуці нових підходів до роботи у напрямку науково-дослідної діяльності. Необхідно враховувати інтереси дітей та залучати їх до цього процесу шляхом створення шкільних проектів.

Тема 44. Компетентність педагогічного партнерства. Учитель-коуч.

Ключові питання теми: про зміну стилю в управлінні, вихованні, навчанні; про інструменти, методики, прийоми для формування мотивації професійного зростання вчителя та навчальної діяльності учнів.

Тема 45. Театральна педагогіка. Методи адаптації учнів у суспільстві.

Ключові питання теми: Сучасний світ все вимогливіший до людини загалом і до дитини зокрема. Швидкий темп життя, великий обсяг інформації, потреба нових знань та навичок тощо інколи не залишає місце для пізнання та прояву себе... Прояв творчості у всіх її видах - важливий аспект у житті людини, що допомагає глибше зазирнути у світ прекрасного, віднайти там себе, наповнитися позитивними емоціями, поповнити свої ресурси, продукувати нові ідеї та знаходити нестандартні підходи до вирішень завдань.

Тема 46. Ефективна комунікація учитель-учень. Практичний досвід.

Ключові питання теми: Сьогодні багато пишуть і говорять про питання у порозумінні між поколіннями. Дійсно, ця тематика актуальна у всі часи, бо у кожному часовому відрізку є представники, принаймні, чотирьох з них. Але, не менш важливим у процесах розуміння, є усвідомлення індивідуальності дитини через бачення головної цінності особистості не через функції, ролі й статуси, а саме через унікальність і неповторність. Як кожна доросла людина отримує свій набір функцій і ролей, так і кожна дитина, змалечку, набуває свого. Маючи власне уявлення, яким повинен бути 'син/донька', 'брат/сестра', 'учень/учениця' тощо часто на ньому дорослі будують парадигму очікувань: бачать 'функціонал', а не 'особистість'. Те саме можемо стверджувати про ставлення дорослого до самого себе й оточуючих загалом, що у свою чергу призводить до внутрішніх і міжособистісних конфліктів. Набувши навичку відокремлювати себе, як особистість, від функцій і соціальних ролей, людина навчається розуміти себе, свої бажання, свій шлях і, звісно оточуючих людей!

Тема 47. Розвиток творчого потенціалу учнів. Проведення інтерактивних інтегрованих занять.

Ключові питання теми: Сучасна освіта покликана розвивати і плекати кожную особистість. Заклад освіти не є 'камерою зберігання' дітей, коли батьки на роботі. Наша місія значно вища - виховати всебічно розвинену людину, яка вмітиме співпрацювати з іншими, вільно комунікуватиме, мислитиме критично, буде креативною. Саме для цього хочу поділитися

дієвими кейсами, які точно працюватимуть на будь-якому етапі освіти.

Тема 48. Сервіс Quizlet. Створення тестів та інтерактивних карток.

Ключові питання теми: Існує безліч технік, які допомагають запам'ятовувати нову лексику, але спосіб вивчення нового матеріалу за допомогою карток є найефективнішим. За допомогою сервісу Quizlet можна створювати тематичні картки та використовувати їх на будь-якому уроці

Тема 49. Навчання в соціальних мережах. Особливості організації та переваги.

Ключові питання теми: Сучасна школа в умовах пандемії шукає нових шляхів підвищення ефективності якості освіти і надання усім учням рівного доступу до навчання. Крім того, навчальні потреби і інтернет-активність сучасних школярів вимагає заміни традиційних підходів на сучасні, наближені до реалій кожного школяра. Саме таким підходом є навчання в соціальних мережах. Розглянемо основні соціальні мережі, що можна ефективно використовувати для досягнення навчальних цілей, особливості і форми їх використання. удосконалювати навички

Тема 50. Професійна комунікація між вчителем та учнем. Створення комфортного середовища.

Ключові питання теми: 1. Ефективне управління класом: актуальність, необхідність. 2. Створення позитивної атмосфери або ситуації успіху. 3. Вправи для налагодження турботливих дружніх взаємовідносин. 4. Практичні вправи для ефективного спілкування та вирішення конфліктних ситуацій. 5. Спільні справи та ідеї для досягнення цілей. 6. Створення правил. Проактивний підхід до дисципліни.

Тема 51. Платформа Kahoot для змішаного навчання.

Ключові питання теми: Освітнє онлайн середовище дає можливість урізноманітнити навчальний процес, завдяки великій кількості цифрових ресурсів. Kahoot - програма для проведення ігор. В ігровій формі можна цікаво та оперативно перевірити знання учнів, їхні думки стосовно певного питання, навчити швидко приймати рішення, працювати в команді, можна проводити опитування та голосування.

Тема 52. Інфографіка на уроках з використанням Canva.

Ключові питання теми: Освітня інфографіка - тип інфографіки, покликаний допомогти в засвоєнні та систематизації великого обсягу інформації за певними предметів і галузей знань. Навіщо це потрібно, адже є підручники, в яких все добре і зрозуміло викладено? Одне грамотне зображення коштує 1000 слів. Воно здатне спростити зміст і в той же час передати всю необхідну інформацію. Зображення роблять інформацію більш привабливою і переконливою. Даний тренінг для тих, хто хоче перетворити освіту в захоплюючий, продуктивний і цікавий процес.

Тема 53. Проектна діяльність під час змішаного навчання

Ключові питання теми: Виклики дистанційного навчання потребують нових підходів. Проекти можливі і потрібні в онлайні

Тема 54. Важливість та специфіка сексуального виховання в школі

Ключові питання теми: Сексуальне виховання - необхідна складова розвитку гармонійної особистості та захисту її прав. На тренінгу обговоримо такі теми: 1. Чому сексуальна освіта в школі є важливою. 2. Яким чином говорити з дитиною на теми, що стосуються сексуального розвитку. 3. Які існують ризики сексуального насильства над дитиною в онлайн просторі. 4. Які платформи та джерела можна використовувати

фахівцям в роботі з темою сексуального виховання дітей та підлітків. 5. Як та де діти і підлітки можуть отримати допомогу та консультацію з тем, що стосується сексуального виховання.

Тема 55. Педагогічна творчість та креативність

Ключові питання теми: можливість проявити творчі якості та характеристики, що спонукають до якісної переробки творчих здібностей з урахуванням сучасних діагностичних прийомів, проявляти ініціативу, генерувати ідеї, знаходити шляхи вирішення, брати за них відповідальність

Тема 56. Методи фасилітації дискусій з учнями. Розвиток емоційного інтелекту.

Ключові питання теми: Огляд сучасних методів фасилітації дискусій, які допомагають розвивати критичне мислення, креативну думку, емоційний інтелект, комунікаційні навички дітей. Інструментарій для впровадження педагогіки діалогу, що відкриває можливості кроссекторального поєднання освіти та мистецтва

Тема 57. Додатки Google для спільного використання

Ключові питання теми: Google та його додатки; Спільне використання; Налаштування спільного доступу; Практичне використання додатків Google;

Тема 58. Шляхи розвитку різнобічно розвиненої особистості школяра: методологічний аспект

Ключові питання теми: Увесь світ та Україна зокрема переживає в наш час кризу гуманітарних знань. Якщо її не подолати, ми ввійдемо в полосу війн та ненависті. У школі це можна помічати за ослабленою зацікавленістю школярів та бійків такими предметами, як література, музичне, образотворче мистецтва, особливо -- за невмінням та небажанням учнів читати. Необхідно долати ці моменти, заохочувати школярів до читання художньої літератури, сприймання віршів, музики, культури народу. Є методика, які допомагають рухатися в цьому напрямку.

Тема 59. Розвиток критичного мислення. Основи дебатів для проведення уроку.

Ключові питання теми: Критичне мислення - запорука виживання у 21 столітті. Доведено. Тому треба володіти ефективними інструментами його розвитку

Тема 60. Застосунок Canva: сфери використання та можливості у навчанні.

Ключові питання теми: Навчання сучасного покоління вимагає від нас щодня опановувати нові форми та методи роботи. І не завжди у нас є технічні можливості опанувати всі новітні ресурси особливо якщо це купа нових програм, що вимагають інсталяції на ПК. Однак застосунок Canva - це простий спосіб розвиватися для вчителя, на інтуїтивному рівні опановуючи нові методи роботи з відео, аудіо та графічними матеріалами.

Тема 61. Розвиток рухових навичок за допомогою музичних фізхвилинок та ритмічних вправ

Ключові питання теми: Навчити вчителів новим навичкам та методам викладання в НУШ

Тема 62. Мотивація до навчання - проблеми сучасної освіти та шляхи їх вирішення.

Ключові питання теми: Сучасна освіта стикається з проблематикою

мотивації під час занять, педагоги потребують інноваційного підходу, алгоритмів роботи і чітких структурних перебудов своєї педагогічної діяльності. Разом з тим необхідно враховувати вікову специфіку учнів та еру цифрового покоління

Тема 63. Сучасний урок: міжнародний досвід, стандарти та вимоги.

Ключові питання теми: Сучасний урок вимагає від педагога нових підходів до структури та методики його проведення, застосування і розвиток набутих компетенцій при його проведенні. Відповідність уроку міжнародним вимогам та стандартам.

Тема 64. Формування позитивного іміджу педагога у вимірі професійного стандарту

Ключові питання теми: У програмі окреслено етапи й умови формування іміджу освітянина, функції та складові цієї категорії; зазначено та проаналізовано основні заходи щодо створення позитивного іміджу педагога.

Тема 65. Створення онлайн уроків. Тести. Зворотній зв'язок з вчителем.

Ключові питання теми: Запустити онлайн-школу самостійно вважається складним завданням. Вміти розбиратися, як загрузити матеріали уроку на платформу, підключити та налаштувати настроїти розсилки, проводити вебінари, відстежувати ефективність навчання.

Тема 66. Сервіси для створення інтерактивних навчальних матеріалів.

Ключові питання теми: Ознайомлення з основними безкоштовними сервісами для розробки інтерактивних навчальних матеріалів

Тема 67. Впровадження принципів академічної доброчесності у ЗЗСО

Ключові питання теми: Учасники освітнього процесу несуть адміністративну та дисциплінарну відповідальність за недоброчесну поведінку, а відтак поняття академічної доброчесності має починати формуватися з початкової школи. Програма тренінгу містить практичний календар заходів із популяризації принципів академічної доброчесності у ЗЗСО

Тема 68. Перевернуте навчання. Нові методики.

Ключові питання теми: Педагогам необхідно оперативно реагувати на сучасні виклики освіти, освоюючи методики та інструменти дистанційного навчання. Розглянемо ці інструменти, з'ясуємо, як вони працюють, одразу на практиці спробуємо їх застосувати.

Тема 69. Ефективне навчання в форматі відеочеленджу.

Ключові питання теми: Всі відчувають потребу в нових знаннях і я допогам в цьому!

Тема 70. Інструменти формуального оцінювання у роботі вчителя

Ключові питання теми: Поняття формуального оцінювання, прийоми формуального оцінювання.

Тема 71. Використання хмарних сервісів для організації якісного освітнього процесу. Microsoft, Google, MozaBook.

Ключові питання теми: Під час пандемії сучасна освіта зіткнулась із проблемою організації якісного дистанційного навчання, проблемою

освітян був вибір інструментів та додатків для організації дистанційного та змішаного навчання. Інструменти Microsoft, Google і MozaBook допомагають організувати якісне змішане навчання

Тема 72. Упровадження методів критичного мислення на уроках.

Ключові питання теми: Зміст семінарського заняття інтегрує: 1 теоретичне обґрунтування розвитку креативного мислення в учнів на уроках гуманітарного циклу.; 2 критичне мислення як потужний фактор розвитку особистості; з'ясувати умови формування розвитку критичного мислення учня; 3 методичні поради щодо моделювання, конструювання сучасних уроків української мови та літератури відповідно до концепції та технології критичного мислення

Тема 73. Розвиток емоційно-етичної компетентності педагога.

Ключові питання теми: 1. Що повинен знати вчитель про академічну доброчесність: - Нормативно-правова база - Ціннісна основа - Вимоги до діяльності вчителя 2. Як розвивати культуру академічно доброчесного навчання у взаємодії між вчителем та учнем. 3. Як залучити батьків до розвитку культури академічної доброчесності.

Тема 74. Інтерактивні заняття, навчання та перевірка знань. Онлайн-сервіси

Ключові питання теми: Існує безліч технік, які допомагають запам'ятовувати новий матеріал та перевірити знання. За допомогою різних онлайн-сервісів можна як перевірити знання учнів, так і мотивувати до вивчення нового матеріалу

Тема 75. Компетентнісний підхід на уроках. Проектна діяльність.

Ключові питання теми: Навчання як передача знань давно є неактуальним. Сьогодні на часі розвиток компетентностей учнів. Тож метою роботою ЦПРПП має бути підтримка освітніх закладів, пропозиції цікавих та актуальних проектів, їх супровід. Запропоную конкретні кейси, які реалізуються в навчальних закладах Львова

Тема 76. Проведення інтерактивних занять у застосунку Microsoft TEAMS.

Ключові питання теми: В умовах цифровізації та поширення онлайн навчання викладачі потребують навичок з використання інструменту з широким спектром можливостей. Одним з них є застосунок MS TEAMS.

Тема 77. Освітні тренди в умовах розвитку цифрового суспільства

Ключові питання теми: В умовах цифровізації суспільства особливо актуальними стають освітні тренди: stem освіта, людиноцентризм, дистанційне навчання і т.д., інтеграція яких допоможе вчителеві досягти поставлених навчально-виховних цілей

Тема 78. Використання методів активного слухання на уроці. Розвиток уважності.

Ключові питання теми: Більшість шкільних проблем у сучасної дитини пов'язана із відсутністю навичок уважного слухання, у вчителя - з браком умінь активного слухання. Застосування методів активного слухання допоможе зробити урок більш продуктивним, а навчання - приємнішим.

Тема 79. Використання театралізації на уроці та у виховній роботі

Ключові питання теми: Сучасні шкільні програми все більше орієнтовані на інтеграцію знань із різних дисциплін у цілісний освітній контент. Суголосно цій тенденції є залучення до освітянських практик кращих напрацювань із галузі театрального мистецтва. Привнесення до методичного арсеналу вчителів інструментів театрального педагогіки -

це продуктивний шлях до формування емоційного інтелекту дітей, емпатійного ставлення до змісту освіти. Виховні заходи з елементами театралізації залишаються у довготривалій пам'яті і значно покращують емоційний мікроклімат у колективі.

Тема 80. Робота з обдарованими дітьми

Ключові питання теми: Сучасна школа має виявляти таких дітей та створювати умови для їх оптимального розвитку. Розвиток циклічного картини світу в уявленнях дитини.

Тема 81. Цифровізація освітнього процесу. Упровадження на уроках технології BYOD.

Ключові питання теми: Актуальність даної проблеми обумовлена тим, що одним із найважливіших завдань удосконалення якості української освіти та впровадження Нової української школи є формування особистісної готовності дітей до активного життя, до творчої самореалізації в цифровому суспільстві. Також важливим фактором діджиталізації освітнього процесу стала пандемія, яка внесла несподівані корективи і змусила всіх терміново опанувати цифрові інструменти й нові педагогічні підходи та методики. Тому й вимушене нещодавнє дистанційне навчання мотивувало всю освітню спільноту до активного розроблення сучасного освітнього контенту. Ми живемо саме у період цифрового суспільства, де наявність в учнів різноманітних девайсів вже нікого не дивує, а навпаки може покращити навчання, зробити його цікавішим та ефективним. Котрий рік поспіль вчителі оголошують війну всім гаджетам, які приносять до школи діти. Для того, щоб направити використання пристроїв у потрібне для них русло, важливо скористатися новою технологією, яка має назву «Bring your own device».

Тема 82. Система мотивації учнів. Ефективний освітній процес.

Ключові питання теми: Сучасна освіта стикається з проблематикою мотивації під час занять, педагогои потребують інноваційного підходу до якого входить мотиваційна складова

Тема 83. Використання інфографіки в освітньому процесі

Ключові питання теми: Онлайн сервіси. Методика використання

Тема 84. Створення інтерактивних уроків для змішаного навчання.

Ключові питання теми: Програма Movavi - програма для початку навчання монтажу, разом будемо її вивчати

Тема 85. Мотивація сучасних учнів у змішаному навчанні.

Ключові питання теми: Покращення результатів освітнього процесу, соціального середовища в умовах як очного навчання, так і дистанційного задля згуртування учнівського колективу, мотивування до навчання; запровадження практичних заходів, що спонукатимуть до об'єднання зусиль всіх учасників освітнього процесу з метою мотивування до навчання; засвоєння педагогічними працівниками закладів освіти системи практичного втілення ефективних засобів мотивування до діяльності для формування учнівського колективу, як продуктивної спільноти.

Тема 86. Виховання зацікавленості до предмету. Розвиток образного мислення.

Ключові питання теми: Сучасна школа відчуває потребу в отриманні практичних знань і умінь, чітких зрозумілих алгоритмів роботи, що дають змогу глибокого розуміння проблем сталого розвитку Навчальний курс створено таким чином, щоб забезпечити спільне бачення проблеми всіма учасниками освітнього процесу та дати можливість організувати

максимально ефективну лінію поведінки. Проблема стійкого розвитку учнів повністю відповідає вимогам часу та психології сучасного школяра, тому використання їх на уроках сучасно та своєчасно.

Тема 87. Розвиток цифрової компетентності. Методика проведення уроку у змішаному форматі.

Ключові питання теми: Обговоримо: 1. Формати навчання: очний, дистанційний, змішаний: спільне і відмінне 2. Особливості змішаного уроку 3. Моделі змішаного навчання оглядово 4. Ротація за станціями 5. Оцінювання під час ротаційного уроку

Тема 88. Створення цікавих проєктів для конкурсів та грантів.

Ключові питання теми: Сутність грантрайтингу. Життєвий цикл проєкту. Матриця аудиторії. Дерево проблем та дерево цілей. Матриця реалізації проєкту. Особливості складання бюджету проєкту

Тема 89. Використання QR кодів в освітньому процесі. Цифрова компетентність педагога

Ключові питання теми: Поняття QR коду Створення QR коду Приклади застосування QR кодів в освітньому процесі

Тема 90. Міжособистісна компетентність педагога. Виховання зацікавленості до предмету.

Ключові питання теми: Сучасна школа відчуває потребу в отриманні практичних знань та умінь, потребу в зацікавленості дитини навчальним процесом. Запропоновані різноманітні підходи повністю відповідають вимогам часу та психології сучасного школяра, тому використання їх на уроках сучасно та своєчасно.

Тема 91. Формувальне оцінювання учнів. Інструменти Classdojo

Ключові питання теми: Освоїти платформу Classdojo

Тема 92. Педагогічна компетентність. Встановлення успішного діалогу з учнями.

Ключові питання теми: Проблеми не-слухання дітьми вчителів а вчителями дітей, відсутність культури сухання та сприйняття висловленого, говоріння 'на різних мовах' є суттєвими недоліками сучасного освітнього середовища. В умовах НУШ і школи взагалі вона може бути подолана через, поперше, її усвідомлення, по-друге, завдяки основним прийомам та навичкам уважного слухання та ведення діалогу.

Тема 93. Проведення насиченого та цікавого уроку. Інструменти презентації досягнень.

Ключові питання теми: 1. Що таке Canva? 2. Як використовувати її в повсякденному житті? 3. Як створити доповнення до уроків, презентувати свої досягнення легко і швидко Проведення насиченого та цікавого уроку. Інструменти презентації досягнень

Тема 94. Інфографіка і засоби візуалізації в навчальному процесі

Ключові питання теми: Інформатична графіка та візуалізація: переваги використання, алгоритми створення, story в малюнках, інструменти і ресурси для створення інфографіки, робота з безкоштовними та умовно-безкоштовними додатками, корисні джерела та рекомендації

Тема 95. Створення дидактичних матеріалів для цікавого уроку. Інструменти bookcreator та ourboox.

Ключові питання теми: Під час дистанційного навчання учителям у нагоді стала б електронна книга, яку можуть створити як учні, так і

вчитель. Щоб дитячі роботи не губилися, щоб яскраво оформити звіт, виступ, презентації тощо педагоги можуть скористатися bookcreator та ourboox. Учителі ознайомляться з інтерфейсом, можливостями ресурсів, прикладами створення книг.

Тема 96. Як аналізувати та розуміти учня по почерку. Специфіка ознак почерку.

Ключові питання теми: У сучасному суспільстві все більше матеріалів друкуються за допомогою клавіатури, і все менше люди пишуть від руки. Проте, написання саме від руки є важливим фактором тренування дрібної моторики, що позитивно впливає на розвиток мозоку і формування індивідуально-психологічних, у тому числі і інтелектуальних якостей дитини. Під час нашої лекції її учасники в доступній формі будуть ознайомлені із особливостями формування навички письма у дітей та підлітків, проблем 'поганого' почерку та шляхів його виправлення, окремих ознак почерку, що можуть свідчити про наявність тих, чи інших психофізіологічних проблем.

Тема 97. Корисні та ефективні уроки. Як побудувати роботу в класі та як дотримуватися дисципліни

Ключові питання теми: Сучасні уроки англійської мови - це цікаві, корисні та ефективні уроки. Ми розберемо безліч сайтів для інтерактивних занять, як побудувати роботу в класі та як дотримуватися дисципліни

Тема 98. Прості інтерактивні відео на уроці: як працювати й де застосовувати.

Ключові питання теми: Відеоконтенту є багато, але як його використати максимально ефективно?

Тема 99. Оригінальні методи співпраці у навчальному закладі. Форми мотивації дітей до активності та навчання.

Ключові питання теми: Освітній простір заповнили примітивізм і банальність. А також розмови про креативність, компетентності, мотивації і т.п. На жаль, лише розмови. А як втілити в шкільне життя і дитяче мислення позитив і рух для розвитку особистості? Шляхів є багато. Про один з них, який іменується: 'Шкільне життя як свято. Свобода плюс Відповідальність', вестиметься мова у цій програмі.

Тема 100. Інтерактивні додатки та навчальні платформи: якісний урок в умовах змішаного та дистанційного навчання.

Ключові питання теми: Різноманіття освітніх технологій та методик, навчальних платформ та інтерактивних додатків, сучасне обладнання в школах створюють повноцінне середовище для розробки якісного та ефективного уроку. Але головним у плануванні та проведенні уроку залишається усвідомлення потреб учнів та ефективного зворотнього зв'язку між вчителем та дитиною.

Тема 101. Технічно правильна організація дистанційного навчання, як запорука якісного уроку.

Ключові питання теми: Організація якісного навчання з використанням цифрових технологій, комунікація з учнями на відстані, створення мотивування до навчання, допомога батькам. Адаптація до сучасних реалій, які спонукають до пошуку нових форм надання освіти з метою поліпшення її якості та доступу до неї, зокрема, в умовах соціального дистанціювання під час пандемії.

Тема 102. Організація проєктної діяльності учнів в закладах загальної середньої освіти.

Ключові питання теми: Нова українська школа потребує сучасних

підходів до організації освітнього процесу, впровадження інноваційних форм і методів навчання, новітніх технологій, з-поміж яких - проектна технологія. Пропонований курс спрямований на розкриття сутності навчальних проектів, визначення особливостей проектної технології навчання та її значення у навчанні і творчому розвитку учнів.

Тема 103. Застосування інтерактивних завдань, як метод зацікавлення учнів.

Ключові питання теми: В умовах активного впровадження дистанційної та змішаної форм навчання істотно зросла потреба у впровадженні онлайн-платформ і сервісів, які сприяють взаємодії вчителя з учнями за допомогою інтерактивних навчальних матеріалів. Сервіси Pear Deck, Canva, Liveworksheets є засобами, які допомагають не лише урізноманітнити типи завдань, а й для швидко створити візуально привабливий, структурований, зрозумілий, інтерактивний навчальний контент.

Тема 104. Інструменти сучасного педагога для створення якісної взаємодії між учнем та вчителем.

Ключові питання теми: Акцент доповіді буде базуватись на 'візуалізації' сучасного освітнього контенту. Саме 'картинка' є домінантною для сучасних дітей, тому викладач має бути 'в тренді' й завжди готовий до інтеграції - як міжпредметної, так і міжвікової. Сьогодні педагог не передає знання, а створює 'картину світу' для кожної дити...власне, рівень деталізації цих освітніх 'полотен' демонструє якість взаємодії між учнем та його ментором...

Тема 105. Новий підхід до учительства. Методики та прийоми для формування мотивації до власного професійного зростання.

Ключові питання теми: про зміну стилю в управлінні, вихованні, навчанні; про інструменти, методики, прийоми для формування мотивації професійного зростання вчителя та навчальної діяльності учнів.

Тема 106. Творча самореалізація педагога у професійній діяльності.

Ключові питання теми: можливість проявити творчі якості та характеристики, що спонукають до якісної переробки творчих здібностей з урахуванням сучасних діагностичних прийомів, проявляти ініціативу, генерувати ідеї, знаходити шляхи вирішення, брати за них відповідальність

Тема 107. Classtime, Edpuzzle, Kahoot, Zoom: Практичне застосування онлайн-інструментів під час дистанційного навчання.

Ключові питання теми: Огляд цифрових інструментів для онлайн освіти: 1. Classtime 2. Edpuzzle 3. Kahoot! 4. Zoom 'інтерактивний монітор'

Тема 108. Духовно-моральне виховання дітей за Концепцією національно-патріотичного виховання в Україні

Ключові питання теми: сутність духовно-моральних концептів через призму Концепції; зміст духовно-морального виховання; актуальні способи реалізації виховних цілей; особливості рефлексії.

Тема 109. Вихователь ГПД. Підвищення кваліфікації

Ключові питання теми: - Цікава ГПД - Огляд корисних інструментів для розвитку компетентностей під час ГПД

Тема 110. Розвиток правових знань у ЗЗСО. ТОП 10 важливих питань для вчителя.

Ключові питання теми: Під час зустрічі обговоримо найактуальніші питання, які турбують педагогів в умовах воєнного стану: питання відпусток, роботи під час перебування за кордоном тощо

Тема 111. Національна ідентичність і європейські цінності.

Ключові питання теми: Цільові акценти національно-патріотичного виховання у контексті оновленого нормативного поля освітнього процесу у ЗЗСО у 2022-2023 н.р. Національна ідентичність - ядро змісту національно-патріотичного виховання. Ключові напрями національно-патріотичного виховання і європейські демократичні цінності. Цікаві практики національно-патріотичного виховання дітей і молоді в українських закладах освіти. Чек-лист самооцінювання для педагога-вихователя.

Тема 112. Сервіси для онлайн мандрівок та дослідження світу

Ключові питання теми: в отриманні практичних знань та умінь, чіткого зрозумілого алгоритму роботи з сучасними онлайн інструментами для онлайн мандрівок та підзнання світу

Тема 113. Основи роботи з платформою Moodle в умовах дистанційного змішаного навчання в ЗЗСО

Ключові питання теми: У зв'язку з різними обставинами антиковідні заходи, війна в Україні дистанційне змішане навчання стало основною формою навчання для багатьох учасників освітнього процесу. Існує багато платформ для проведення дистанційного навчання в асинхронному режимі, але Moodle зарекомендував себе як найзручніший та найпростіший у використанні засіб для створення дистанційних навчальних матеріалів. Саме тому платформа Moodle найстарішою та найпопулярнішою серед відкритих систем дистанційного навчання. Основні принципи та методи створення навчальних курсів буде викладено під час проведення даного тренінгу.

Тема 114. Нові практики національно-патріотичного виховання у ЗЗСО.

Ключові питання теми: Цільові акценти національно-патріотичного виховання у контексті оновленого нормативного поля освітнього процесу у ЗЗСО у 2022-2023 н.р. Національна ідентичність - ядро змісту національно-патріотичного виховання. Ключові напрями національно-патріотичного виховання і європейські демократичні цінності. Цікаві практики національно-патріотичного виховання дітей і молоді в українських закладах освіти. Чек-лист самооцінювання для педагога-вихователя.

Тема 115. Основи роботи з платформою Moodle в умовах дистанційного змішаного навчання в ЗПТО.

Ключові питання теми: У зв'язку з різними обставинами антиковідні заходи, війна в Україні дистанційне змішане навчання стало основною формою навчання для багатьох учасників освітнього процесу. Існує багато платформ для проведення дистанційного навчання в асинхронному режимі, але Moodle зарекомендував себе як найзручніший та найпростіший у використанні засіб для створення дистанційних навчальних матеріалів. Саме тому платформа Moodle найстарішою та найпопулярнішою серед відкритих систем дистанційного навчання. Основні принципи та методи створення навчальних курсів буде викладено під час проведення даного тренінгу.

Тема 116. Основи роботи з платформою Moodle в умовах дистанційного змішаного навчання в ЗФПО.

Ключові питання теми: У зв'язку з різними обставинами антиковідні заходи, війна в Україні дистанційне змішане навчання стало основною формою навчання для багатьох учасників освітнього процесу. Існує

багато платформ для проведення дистанційного навчання в асинхронному режимі, але Moodle зарекомендував себе як найзручніший та найпростіший у використанні засіб для створення дистанційних навчальних матеріалів. Саме тому платформа Moodle найстарішою та найпопулярнішою серед відкритих систем дистанційного навчання. Основні принципи та методи створення навчальних курсів буде викладено під час проведення даного тренінгу.

Тема 117. Захоплюючий освітній процес. Навчання в форматі онлайн мандрівки.

Ключові питання теми: в отриманні практичних знань та умінь, чіткого зрозумілого алгоритму роботи з сучасними онлайн інструментами для онлайн мандрівок та підзнання світу

Тема 118. Нові підходи до викладання словесності в 5 класі НУШ

Ключові питання теми: 1. За кулісами творчої лабораторії на уроках словесності. 2. Практичні поради та рекомендації

Тема 119. Адаптація та інтеграція вчителя та учнів до реалій воєнного стану

Ключові питання теми: 1. Комунікація в закладі освіти 2. Основні підходи до адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу 3. Основні підходи до професійної адаптації працівників

Тема 120. Сервіси для змішаного навчання в умовах Воєнного стану. Classtime, Kahoot, Qiuзlet.

Ключові питання теми: - Освітній процес в ЗЗСО у змішаному форматі під час воєнного стану - Classtime - Kahoot - Qiuзlet - LearningApps

Тема 121. Оцінювання в 5-му класі НУШ: нормативна база, виклики та рішення.

Ключові питання теми: Нові підходи до оцінювання в базовій середній школі вимагають від учителів глибшого розуміння Державного стандарту базової середньої освіти. Вчителям необхідна методична підтримка у здійсненні основних видів оцінювання в НУШ, фіксації результатів навчання та заповненні свідоцтва досягнень. Навчальний курс створено таким чином, щоб дати педагогам орієнтовну дорожню карту в оцінюванні досягнень учнів 5-го класу.

Тема 122. Інформаційно-комунікативна компетентність педагога. Особливості створення технологічної карти онлайн-уроку.

Ключові питання теми: типи ТКУ, особливості їх створення та використання

Тема 123. Формування продуктивності навчання учнів. Вплив некогнітивних чинників на ефективний освітній процес.

Ключові питання теми: Під час тренінгу педагоги ознайомляться із мисленням зростання та чинниками, що впливають на продуктивність учня

Тема 124. Найкращі педагогічні практики на допомогу сучасному вчителю

Ключові питання теми: 1. Педагогічні вчення Монтесорі, Вальфдорф, Сковородизм тощо 2. Що найкраще взяти в свою практику

Тема 125. Використання інформаційних технологій в роботі заступника директора з НВР

Ключові питання теми: 1. Розвиток ключових компетентностей через іноземну мову 2. Освітній симпозіум для учнів: як, коли, навіщо

Тема 126. Створення якісного навчального процесу, мотивація, вплив багатозадачності на успішність та продуктивність учнів.

Ключові питання теми: Сучасна школа відчуває потребу в отриманні практичних знань та навиків, зрозумілих алгоритмів роботи, що допоможуть організувати якісно освітній процес, що допоможе покращити успішність учня

Тема 127. Педагогічна інтернатура відповідно положення МОН: запровадження, реалізація, практичний досвід.

Ключові питання теми: Ознайомлення з Положенням про педагогічну інтернатуру, законодавством, яке регулює процес її реалізації; створення спільного плану педагогічної інтернатури; опрацювання успішних кейсів реалізації педагогічної інтернатури в закладах загальної середньої освіти.

Тема 128. Використання візуальних методів для залучення учнів та підвищення ефективності навчання

Ключові питання теми: 1. Як створити ментальну карту за допомогою застосунків: онлайн і офлайн 2. Якісний візуальний контент для вчителя 3. Гайд: що? навіщо? як? на прикладі історії або громадянської освіти

Тема 129. Трансформуємо освіту через творчість: як зробити уроки цікавими за допомогою лайфхаків.

Ключові питання теми: 1. Як створити ментальну карту за допомогою застосунків: онлайн і офлайн 2. Якісний візуальний контент для вчителя 3. Гайд: що? навіщо? як? на прикладі історії або громадянської освіти

Тема 130. Розкриття потенціалу розуму: методи ефективного запам'ятовування.

Ключові питання теми: Під час тренінгу педагоги матимуть змогу ознайомитися з процесами пам'яті та навчитися методам ефективного запам'ятовування

Тема 131. Покращення досвіду навчання: організація якісного освітнього процесу за допомогою Google.

Ключові питання теми: Під час пандемії та війни сучасна освіта зіткнулась із проблемою організації дистанційного та змішаного навчання, організацією синхронного та асинхронного дистанційного навчання, проблемою освітян були вибір платформи та недостатня обізнаність з їх використанням. Про переваги та плюси платформ для дистанційного навчання

Тема 132. Формування навичок критичного мислення в учнів на уроках української мови і літератури: теоретичні аспекти і їх практичне втілення

Ключові питання теми: Проблема розвитку критичного мислення в історичній ретроспективі; технологія розвитку критичного мислення етапи, методи, результати; практичні шляхи розвитку критичного мислення учнів на уроках української літератури на прикладі різних тем

Тема 133. Проведення цікавих та пізнавальних уроків. Співпраця між учнями: проєктна діяльність, колективні дослідження, рольові ігри.

Ключові питання теми: Розглянемо можливості цифрових інструментів, таких як, Веб-квест, Кахут, Падлет, Кластайм, Доповнена реальність, Лінії та географія, QR-коди, Мемі, Word Art, Координатна площина, Електронна таблиця Менделєєва для активізації пізнавальної активності, успішного засвоєння знань та для сприйняття цілісної картини світу, ознайомимося із застосуванням методів освітньої кінезіології на уроках

Тема 134. Методи відокремлення та запам'ятовування важливої інформації на уроках. Дієві інструменти в роботі педагога.

Ключові питання теми: Зміст тренінгу спрямований на надання дієвих інструментів в роботі педагогів, перевірених методик запам'ятовування. В час величезної кількості інформації важливим є вміння відбирати важливу інформацію, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, виокремлювати цінне та важливе, запам'ятовувати необхідне.

Тема 135. Практика підвищення мотивації до навчання. Розвиток мовно-комунікативної компетентності педагога.

Ключові питання теми: Сучасні учні потребують підвищення мотивації до навчання. Програма курсу сприятиме ознайомленню педагогів із лайфхаками для цікавого уроку. Вчителі ознайомляться і практично спробують окремі методи, засоби, прийоми зацікавлення школярів навчальною діяльністю.

Тема 136. Надання допомоги під час військового часу. Ситуації пошкодження кінцівок, поранення в груди та термічні травми

Ключові питання теми: ознайомлення з натівським протоколом ТССС, алгоритмами: американським MARCH та українським Ко-Ле-Со, зонами безпеки надання першої домедичної допомоги, послідовністю дій за алгоритмом 'Ко-Ле-Со', ознаками критичних кровотеч, пошуком кровотеч, зупинкою кровотеч, відновленням дихання, типами тиснучих пов'язок, забезпеченням роботи серця, обігрівом, іншими видами поранення, евакуацією потерпілого.

Тема 137. Використання технологій дискусій та дебатів для розвитку навичок критичного мислення учнів.

Ключові питання теми: Проблема розвитку критичного мислення в історичній ретроспективі; технологія розвитку критичного мислення етапи, методи, результати; практичні шляхи розвитку критичного мислення учнів на уроках української літератури на прикладі різних тем

Тема 138. Організація навчання в очному режимі відповідно 'Концепції безпеки закладів освіти' Роспорядження КМУ від 07.04.2023.

Ключові питання теми: Цільові і змістові акценти Концепції безпеки закладів освіти. Програми, спрямовані на формування в учасників освітнього процесу закладів освіти правової поведінки, запобігання конфліктам та правопорушенням. Розроблення авторських програм. Особливості реалізації таких програм в різних закладах освіти.

Тема 139. Позашкільна дистанційка- організація якісного та цікавого позаурочного онлайн.

Ключові питання теми: Сучасний світ поглинутий онлайн. Ми не лише звикли, а і навчилися відокремлювати велику кількість покращень, полегшень та інновацій як для сучасних школярів, так і для сучасних учнів. Проте онлайн стійко асоціюється з проведенням уроків чи репетиторством і зовсім трошки- з заняттями гуртків, спортом, спільним проведенням часу у творчості чи дослідженнях. Я ж поділюся моментами ефективної організації саме позашкільних виховних заходів, що сприяють згуртуванню та зближенню учнів та їх батьків. Вега спеціалізується саме на дистанційці і якщо за роки карантину і війни ви ще жодного разу онлайн не пекли торти- цей вебінар буде вам цікавий.

Тема 140. Статеве виховання та сексуальна освіта учнів старшої школи.

Ключові питання теми: Основні поняття, зміст, мета завдання статевого виховання та сексуальної освіти.

Тема 141. Новітні технології навчання в умовах сучасної освіти

Ключові питання теми: 1. Що вчити? Знайомство з сучасними вимогами до змісту освіти 2. Навіщо вчити? Вмотивований учень 3. Як вчити? Новітні методики навчання 4. Де вчити? Освітнє середовище=хмарне+реальне 5. Хто має вчити? Вмотивований вчитель

Тема 142. Запобігання та протидія домашньому насильству: психолого-педагогічний підхід.

Ключові питання теми: Категоріально-термінологічним апарат психології домашнього насилля, ознайомлення із особливостями різних видів насилля, способами профілактики та захисту від насилля в сім'ї.

Тема 143. Розвиток критичного мислення через виконання домашнього експерименту.

Ключові питання теми: Поговоримо про компетентнісноорієнтоване навчання, детально розберемо хід досліджень, що можна провести вдома. Побудуємо план STEM-проєктууроку з використанням дослідницько-експериментальної активності. «Руйнуватимемо» фейки псевдонаукових блогерів.

Тема 144. Анімаційне навчальне відео для освіти. Моушн-дизайн, 3D-анімація, експлейнери.

Ключові питання теми: огляд онлайн-ресурсів та програмного забезпечення, методичні поради щодо використання онлайн-ресурсів очно на уроці та дистанційно; огляд ключових теоретичних понять. Опрацювання кожного кадру. Продумування самої анімації та її хронометражу; підготовка сцени та розбиття всіх ключових елементів на окремі шари; визначення ключових фаз анімації; налаштування плавності, швидкості анімації; додавання другорядних анімацій сцени; композитинг - накладення візуальних ефектів та стилізація; саунд-дизайн - музика та звукові ефекти підсилюють анімацію. Розробка візуального стилю проєкту, малювання та розкадровка, промалювання всіх сцен в статистиці. Результат роботи - готовий анімаційний ролик для освіти.

Тема 145. Розвиток психологічної компетентності Педагога. Запобігання та протидія домашньому насильству.

Ключові питання теми: Категоріально-термінологічним апарат психології домашнього насилля, ознайомлення із особливостями різних видів насилля, способами профілактики та захисту від насилля в сім'ї.

Тема 146. Впровадження домашніх експериментів для розвитку критичного мислення учнів.

Ключові питання теми: Поговоримо про компетентнісноорієнтоване навчання, детально розберемо хід досліджень, що можна провести вдома. Побудуємо план STEM-проєктууроку з використанням дослідницько-експериментальної активності. «Руйнуватимемо» фейки псевдонаукових блогерів.

Тема 147. Інтерактивне навчання: новітні технології для стимулювання активності та самостійності учнів.

Ключові питання теми: 1. Що вчити? Знайомство з сучасними вимогами до змісту освіти 2. Навіщо вчити? Вмотивований учень 3. Як вчити? Новітні методики навчання 4. Де вчити? Освітнє середовище=хмарне+реальне 5. Хто має вчити? Вмотивований вчитель

Тема 148. Впровадження ігрових елементів у навчальний процес: використання гейміфікації для залучення та мотивації учнів.

Ключові питання теми: огляд онлайн-ресурсів та програмного забезпечення, методичні поради щодо використання онлайн-ресурсів очно на уроці та дистанційно; огляд ключових теоретичних понять.

Опрацювання кожного кадру. Продумування самої анімації та її хронометражу; підготовка сцени та розбиття всіх ключових елементів на окремі шари; визначення ключових фаз анімації; налаштування плавності, швидкості анімації; додавання другорядних анімацій сцени; композитинг - накладення візуальних ефектів та стилізація; саунд-дизайн - музика та звукові ефекти підсилюють анімацію. Розробка візуального стилю проекту, малювання та розкадровка, промалювання всіх сцен в статистиці. Результат роботи - готовий анімаційний ролик для освіти.

Тема 149. Компенсація освітніх втрат протягом навчального року

Ключові питання теми: 1. Освітні втрати: що це і звідки воно береться
2. Як ефективно долати освітні втрати протягом навчального року

Тема 150. Додатки і сервіси на допомогу сучасному вчителю НУШ

Ключові питання теми: 1. урізноманітнення освітнього процесу за допомогою цікавих та актуальних сервісів та додатків 2. Kahoot: реєстрація та особливості використання. Порівняльна характеристика платної та безкоштовної версій 3. Mentimeter: реєстрація та особливості використання.

Тема 151. Kahoot: реєстрація та особливості використання для педагога. Підвищення кваліфікації.

Ключові питання теми: 1. урізноманітнення освітнього процесу за допомогою цікавих та актуальних сервісів та додатків 2. Kahoot: реєстрація та особливості використання. Порівняльна характеристика платної та безкоштовної версій 3. Mentimeter: реєстрація та особливості використання.

Тема 152. Використання технологій у компенсації освітніх втрат: віртуальні інструменти та онлайн-ресурси.

Ключові питання теми: 1. Освітні втрати: що це і звідки воно береться
2. Як ефективно долати освітні втрати протягом навчального року

Тема 153. Компенсація освітніх втрат як ключовий фактор підвищення успішності та мотивації учнів.

Ключові питання теми: 1. Освітні втрати: що це і звідки воно береться
2. Як ефективно долати освітні втрати протягом навчального року

Тема 154. Розвиток комунікативної компетентності. Риторика надихаючого педагога.

Ключові питання теми: Розширення уявлення про мовно-психологічні стратегії спілкування

Тема 155. Створення навчальних матеріалів на базі штучного інтелекту. Академічна доброчесність та ChatGPT

Ключові питання теми: Що таке штучний інтелект? Академічна доброчесність та ChatGPTі Створення навчальних матеріалів Чат 'На урок': Спілкування з постатями минулого на основі технологій Вчителі можуть навчати навіть ШІ

Тема 156. Протидія емоційному вигоранню. Скриня ресурсних вправ

Ключові питання теми: швидко відновити ресурси, знайти опору та розуміти свої мотиви - необхідні вміння сучасного педагога; поглиблюватимемо знання про вміння вистояти в складних ситуаціях та формуватимемо навички ресурсності

Тема 157. Ефективні засоби візуалізації для реалізації освітнього процесу

Ключові питання теми: 1. Візуальне сприйняття інформації 2. Що, як і навіщо можна візуалізувати в освітньому процесі

Тема 158. Позитивна роль вчителя в освітньому процесі

Ключові питання теми: Ознайомити слухачів з позитивними сторонами роботи учителя. Направити на правильне налаштування емоційного стану у роботі з учнями.

Тема 159. Учнівський тайм-менеджмент в умовах воєнного стану

Ключові питання теми: Тайм-менеджмент в системі освіти: виклики, сучасні реалії та перспективи. Принципи тайм-менеджменту. Адаптовані методики тайм-менеджменту в системі шкільної освіти. Автоматизовані завдання.

Тема 160. Стрес-менеджмент та планування: як допомогти учням управляти своїм часом у воєнний період.

Ключові питання теми: Тайм-менеджмент в системі освіти: виклики, сучасні реалії та перспективи. Принципи тайм-менеджменту. Адаптовані методики тайм-менеджменту в системі шкільної освіти. Автоматизовані завдання.

Тема 161. Адаптація учнів до навчання в умовах нестабільності: навички організації часу.

Ключові питання теми: Тайм-менеджмент в системі освіти: виклики, сучасні реалії та перспективи. Принципи тайм-менеджменту. Адаптовані методики тайм-менеджменту в системі шкільної освіти. Автоматизовані завдання.

Тема 162. Тепла співпраця та налаштування емоційного стану у роботі з учнями.

Ключові питання теми: Ознайомити слухачів з позитивними сторонами роботи учителя. Направити на правильне налаштування емоційного стану у роботі з учнями.

Тема 163. Налаштування педагога на позитивний стан. Передача мотивації учням.

Ключові питання теми: Ознайомити слухачів з позитивними сторонами роботи учителя. Направити на правильне налаштування емоційного стану у роботі з учнями.

Тема 164. Створення інфографіки для легкості сприйняття складних тем

Ключові питання теми: 1. Візуальне сприйняття інформації 2. Що, як і навіщо можна візуалізувати в освітньому процесі

Тема 165. Візуалізація в навчанні: техніки та інструменти для кращого засвоєння матеріалу.

Ключові питання теми: 1. Візуальне сприйняття інформації 2. Що, як і навіщо можна візуалізувати в освітньому процесі

Тема 166. Освітній процес в умовах сучасних викликів

Ключові питання теми: - Протидія емоційному вигоранню. Скриня ресурсних вправ

- Емоційна компетентність, прийоми емоційної саморегуляції
- Розвиваємо soft skills дітей дошкільного віку: сучасні ефективні методи вихователя
- Компоненти успішної співпраці команди супроводу в інклюзивному навчанні
- Діяльнісний підхід як середовище формування наскрізних вмінь на

уроках природничого циклу НУШ

- Ефективні засоби візуалізації для реалізації освітнього процесу
- Інтерактивне навчання: розробляємо навчальні матеріали засобами сервісу Book Creator
- Мотивація учнів та учениць до читання в сучасних реаліях: стратегії та шляхи.
- Позитивна роль вчителя в освітньому процесі
- Інтегровані уроки мовно-літературної галузі - вимога сучасності.
- Учнівський тайм-менеджмент в умовах воєнного стану
- Стрес-менеджмент та планування: як допомогти учням управляти своїм часом у воєнний період.
- Адаптація учнів до навчання в умовах нестабільності: навички організації часу.
- Тепла співпраця та налаштування емоційного стану у роботі з учнями.
- Налаштування педагога на позитивний стан. Передача мотивації учням.
- Створення інфографіки для легкості сприйняття складних тем
- Візуалізація в навчанні: техніки та інструменти для кращого засвоєння матеріалу.
- Створення стимулюючого навчального середовища для дошкілля. Розробка та використання творчих підходів
- Структура інтегрованого уроку. Розвиток компетентностей педагога мовно-літературної галузі.
- Діалог та співпраця в діяльнісному навчанні: досвід та практичні поради
- Емоційна саморегуляція педагога. Розвиток критичного мислення в сучасних реаліях освіти
- Засоби та методики підвищення інтересу до читання на уроках української та зарубіжної літератури.

Тема 167. Конструювання навчальних програм закладу освіти на базовому циклі предметного навчання 7-9 класи НУШ

Ключові питання теми: 1. Державний стандарт базової середньої освіти: від адаптаційного 5-6 класи до циклу базового предметного навчання; 2. Навчальна програма закладу освіти для предметів та інтегрованих курсів циклу базового предметного навчання; 3. Очікувані результати, методи та прийоми реалізації Державного стандарту базової загальної середньої освіти в навчальній програмі закладу освіти на базовому циклі предметного навчання.

Тема 168. Розвиток предметно-методичної компетентності педагога. Конструювання навчальних програм закладу освіти.

Ключові питання теми: 1. Державний стандарт базової середньої освіти: від адаптаційного 5-6 класи до циклу базового предметного навчання; 2. Навчальна програма закладу освіти для предметів та інтегрованих курсів циклу базового предметного навчання; 3. Очікувані результати, методи та прийоми реалізації Державного стандарту базової загальної середньої освіти в навчальній програмі закладу освіти на базовому циклі предметного навчання.

Тема 169. НУШ у 7 класі: готуємося завчасно

Ключові питання теми: - Постановка цілей та пріоритетів та їх ефективне досягнення
- Конструювання навчальних програм закладу освіти на базовому циклі предметного навчання 7-9 класи НУШ
- Сенсорні розлади та сенсорна інтеграція дітей з ООП. Інклюзія
- Німецька мова в НУШ - ціннісний підхід до мотивації навчальної діяльності.
- Особливості викладання географії у 7 класі НУШ
- Форми, методи та прийоми усної та письмової взаємодії на уроках української мови та літератури у 7 класі НУШ.
- Фізика за стандартами НУШ
- Методичні аспекти викладання алгебри та геометрії на початковому етапі вивчення у контексті вимог НУШ
- Діяльнісний підхід на уроках літератури як середовище для формування наскрізних умінь в НУШ.
- Цифрові технології та ШІ на уроках англійської мови
- М'який перехід від інтегрованого курсу 'Пізнаємо природу' до вивчення природничої науки фізики у 7 класі НУШ
- Розвиток універсальних умінь через

літературні уроки. НУШ.br- Психологічна компетентність педагога. Формування зрілої та ресурсної особистості в учнів.br- Розвиток предметно-методичної компетентності педагога. Конструювання навчальних програм закладу освіти.

Тема 170. Успішність педагога: побудова моделі ефективного досягнення цілей та якісного управління часом

Ключові питання теми: Сучасна школа відчуває потребу в досконаленні та розвитку вмінь, що сприяють ефективній діяльності та вдосконаленню педагога

Тема 171. Особливості статевої освіти підлітків відповідно до їх психосексуального розвитку

Ключові питання теми: Сучасна школа відчуває потребу в отриманні практичних знань щодо статевого виховання дітей та підлітків. Знання характерних особливостей психосексуального розвитку допоможе зрозуміти коли і які знання потрібно формувати у дитини щодо її сексуальності. Про які ризики мають бути попереджені підлітки. На які прояви поведінки дітей слід звернути увагу, і як педагогам правильно реагувати.

Тема 172. Безпечне освітнє середовище. Охорона праці в навчальному закладі

Ключові питання теми: Акцент на окремих розділах в законодавстві з охорони праці, ведення шкільної документації, алгоритм дії в надзвичайних ситуаціях

Тема 173. Розвиток особистісних та професійних компетентностей педагогів: стратегії постановки цілей та пріоритетів

Ключові питання теми: Сучасна школа відчуває потребу в досконаленні та розвитку вмінь, що сприяють ефективній діяльності та вдосконаленню педагога

Тема 174. Професійна самореалізація вчителів: шляхи постановки цілей та досягнення успіху в освітній діяльності.

Ключові питання теми: Сучасна школа відчуває потребу в досконаленні та розвитку вмінь, що сприяють ефективній діяльності та вдосконаленню педагога

Тема 175. Допомога учням оволодіти емоціями у період статевого дозрівання. Зменшення ризиків та розвиток почуття емпатії

Ключові питання теми: Сучасна школа відчуває потребу в отриманні практичних знань щодо статевого виховання дітей та підлітків. Знання характерних особливостей психосексуального розвитку допоможе зрозуміти коли і які знання потрібно формувати у дитини щодо її сексуальності. Про які ризики мають бути попереджені підлітки. На які прояви поведінки дітей слід звернути увагу, і як педагогам правильно реагувати.

Тема 176. Сучасне освітнє середовище: безпечні умови, ефективні підходи

Ключові питання теми: - Успішність педагога: побудова моделі ефективного досягнення цілей та якісного управління часом
- Особливості статевої освіти підлітків відповідно до їх психосексуального розвитку
- Сучасні методи викладання української літератури у 7 класі НУШ: інтерактивні та діяльнісні форми роботи.
- Конструювання та оцінювання компетентнісних завдань з історії у 7 класі НУШ
- Ефективна комунікація з дітьми з ООП

- Основи підтримки життєдіяльності
- Читачі й читачки 7 класу НУШ: хто вони?
- Технології та інновації у вивченні німецької мови НУШ.
- Безпечне освітнє середовище. Охорона праці в навчальному закладі
- Практичне застосування геометричних побудов на конструкторському етапі проектно-технологічної діяльності.
- Основи надання першої допомоги: важливість та практичні навички для вчителів.
- НУШ 7 клас: виклики та можливості
- Мобільні додатки, онлайн-ресурси та інтерактивні методи для проведення уроків іноземної мови
- Модельні програми з фізики для 7-9 класів НУШ. Можливості альтернативних методів навчання.
- Інклюзивне спілкування в класі: розвиток навичок ефективної комунікації з усіма учнями, враховуючи їхні потреби.
- Розвиток предметної компетентності. Проектно-технологічна діяльності на уроках Технології.
- Розвиток предметної компетентності. Проектно-технологічна діяльності на уроках трудового навчання.
- Розвиток предметної компетентності. Проектно-технологічна діяльності при викладанні креслення.
- Розвиток читацької компетентності учнів 7 класу НУШ
- Підвищення читацької активності учнів 7 класу НУШ: ролі вчителя та створення читацької атмосфери в класі
- Розвиток особистісних та професійних компетентностей педагогів: стратегії постановки цілей та пріоритетів
- Професійна самореалізація вчителів: шляхи постановки цілей та досягнення успіху в освітній діяльності.
- Допомога учням оволодіти емоціями у період статевого дозрівання. Зменшення ризиків та розвиток почуття емпатії

Тема 177. Формувальне оцінювання НУШ інформатичної освітньої галузі: форми та методи. Цифрові інструменти для формувального оцінювання

Ключові питання теми: У виступі буде розглянуто значення формувального оцінювання в інформатичній освіті НУШ, зазначено, що воно сприяє активізації навчального процесу та розвитку критичного мислення учнів. Представлені різні форми та методи формувального оцінювання, включаючи портфоліо, проектну діяльність, самооцінку та взаємооцінку, а також тестування. Зазначено також цифрові інструменти, які полегшують оцінювання, зокрема електронні журнали, онлайн-тести та платформи для створення портфоліо.

Тема 178. Інструменти сучасного вчителя: Нова українська школа на практиці

Ключові питання теми: - Дитина як нове сузір'я в галактиці життя. НУШ: цілісність внутрішнього світу, успіху, розвитку особистості.

- Формувальне оцінювання НУШ інформатичної освітньої галузі: форми та методи. Цифрові інструменти для формувального оцінювання
- Дієві гейміфікаційні інструменти при викладанні англійської мови
- Нетривіальне вивчення класиків і сучасників на уроках української літератури
- НУШ в базовій школі: виклики шкільної освіти
- Цифрові ресурси вчителя історії у 7 класі НУШ
- Прикладні, інтегровані та компетентнісні задачі на уроках математики в НУШ
- Діяльнісний підхід як середовище формування наскрізних вмінь на уроках природничого циклу НУШ
- Психоемоційний ресурсний стан вчителя в умовах сьогодення: практичні інструменти
- Реалізація індивідуального та диференційованого підходу в роботі з молодшими школярами, які мають інтелектуальні труднощі
- Адаптивні стратегії вчителя в НУШ: індивідуалізація та підтримка учнів

- Педагогічна майстерність НУШ. Удосконалення методик планування та проведення уроків.
- Інтерактивні методи вивчення класичної та сучасної української літератури: роль гри, драматизації та рольових ігор
- Соціально-емоційна підтримка та розвиток у молодших школярів з інтелектуальними труднощами: практичні стратегії для педагогів
- Емоційна безпека та стабільність внутрішнього світу учня в НУШ. Створення гармонійної атмосфери у класі.
- Створення мовної атмосфери: гейміфікаційні техніки для залучення учнів до англійської мови.

Тема 179. Культура спілкування. Вчимося виявляти провокації та протидіяти їм

Ключові питання теми: знаючи про помилки, які не дають змоги ефективно спілкуватись, ми отримуємо на них вплив; вчитимось випереджувати потенційно конфліктні ситуації та профілактикувати їх

Тема 180. Диференційований підхід у викладанні: адаптація навчальних матеріалів для учнів з різними рівнями знань.

Ключові питання теми: Учасники отримають чітке розуміння принципів та методів диференційованого підходу. Учителі навчатимуться ефективно оцінювати рівні знань учнів та адаптувати навчальні матеріали. Учасники зможуть застосовувати різні стратегії та прийоми диференціації на своїх уроках. Учителі отримають корисні ресурси та інструменти для подальшої роботи.

Тема 181. Літній тайм-менеджмент для вчителів: поєднання відпочинку і підготовки до нового навчального року

Ключові питання теми: Ознайомлення з принципами тайм-менеджменту та їх важливістю для ефективного використання літнього періоду. Далі будуть представлені практичні поради щодо забезпечення якісного відпочинку, професійного розвитку та підготовки до нового навчального року. Наприкінці виступу обговорюватимуться методи балансування між відпочинком і підготовкою, щоб вчителі могли розпочати новий навчальний рік з новими силами та натхненням.

Тема 182. Практичний інтенсив: розвиваємо компетентності педагогів

Ключові питання теми: - Ефективне та продуктивне відновлення вчителя

- Культура спілкування. Вчимося виявляти провокації та протидіяти їм
- Психологія навчання німецької мови.
- Диференційований підхід у викладанні: адаптація навчальних матеріалів для учнів з різними рівнями знань.
- Зміцнення ментального здоров'я педагогів - запорука успішного відпочинку.
- Формування гендерної компетентності вчителя: загрози, упередження, дійсність
- Сучасне викладання іноземної мови: нові підходи, інноваційна лексика.
- Літній тайм-менеджмент для вчителів: поєднання відпочинку і підготовки до нового навчального року
- Секрети успішного навчання у 7 класах НУШ: просто про складне.
- Інсайди за лаштунками або секрети успішного навчання з ШІ
- Математичні страхи та те, як з ними замиритися
- Стратегії викладання іноземної мови: інтеграція нової лексики.
- Формування гендерної компетентності класним керівником у виховному процесі
- Психологія ефективності та відновлення стану педагога. Інструменти збереження продуктивності
- Розвиток ефективної комунікації з учнями на уроках німецької мови. Техніки самоаналізу та рефлексії
- Практичні кейси використання інструментів ШІ на уроках. Розширення

можливостей вчителя

- Зміцнення ментального здоров'я вчителя початкових класів. Психологічна самодопомога.
- Формування простого переходу від математики до алгебри та геометрії.
- Культура спілкування. Вчимося виявляти провокації та протидіяти їм
- Психологія позитивної комунікації на уроках. Випередження потенційно конфліктних ситуацій та їх профілактика.

Тема 183. НУШ в дії: практичні аспекти викладання на уроках літератури у 7 класах

Ключові питання теми: 1. Компетентнісний підхід до викладання літератури в 7 класі. 2. Використання інтерактивних та діяльнісних методів навчання на уроках літератури.

Тема 184. Підготовка до нового навчального року: НУШ у 7 класі

Ключові питання теми: - Захопливі уроки англійської мови. Brain-based teaching and learning у 7 класах НУШ

- Інтеграція штучного інтелекту в навчальні програми НУШ: нові можливості для викладання інформатики у 7 класах
- Використання інноваційних підходів на уроках алгебри і геометрії у 7 класах НУШ
- Компетентнісно-орієнтований потенціал уроку історії у 7 класі НУШ
- НУШ в дії: практичні аспекти викладання на уроках літератури у 7 класах
- Історія України у 7 класах НУШ: вивчай, відкривай, досліджуй
- Формування інтересу до хімії в учнів 7 класів НУШ: інструменти та рішення
- Біологія в 7 класі НУШ. Зацікавлюючі елементи проведення уроків
- 7 математичних елементів успіху для 7 класу. Або з чого розпочати введення НУШ в 7 класі
- Викладання географії у 7-му класі НУШ в контексті новітніх освітніх трендів.
- Використання дидактичних матеріалів на уроках географії в 7 класах НУШ
- Методи та форми організації ефективної взаємодії на уроках історії у 7 класах НУШ

Тема 185. Безпечний освітній простір

Ключові питання теми: Створення безпечних умов навчання та праці, комфортна міжособистісна взаємодія, попередження і запобігання негативних і кризових ситуацій

Тема 186. Практичний інтенсив: інструменти сучасного педагога

Ключові питання теми: - Прийняття та адаптація класу до дитини з ООП

- Медіаграмотний компонент уроку літератури
- Географія 6-7 клас НУШ. Практичні поради організації якісного освітнього процесу.
- Оцінювання результатів навчальних досягнень учнів базового циклу НУШ
- Використання проектно-методики на уроках іноземної мови
- Особливості оцінювання природничої галузі НУШ
- Психологічна стійкість педагога. Особистісне зростання. Ресурсна діяльність педагога.
- Безпечний освітній простір
- Інноваційні підходи до формування критичного мислення на уроках української мови та літератури.
- Впровадження екологічних навичок у навчальному процесі.
- Калейдоскоп інструментів НУШ: новітні засоби для викладання математики в 7 класі
- Формування екологічної свідомості учнів через інтеграцію екологічних навичок у курс 'Довкілля'. Практичні підходи до розвитку навичок

екологічно відповідальної поведінки.

- Біологічне різноманіття та екологічні навички у школі: поєднання теорії з практикою:
- Організація безпечного освітнього середовища. Алгоритми дій в непередбачуваних ситуаціях, ведення відповідної документації
- Особливості оцінювання навчальних досягнень у природничій галузі за стандартами НУШ
- Методи навчання та соціалізації учнів в інклюзивному середовищі: ефективні підходи до виховання особистості
- Як педагогу залишатися ресурсним: розвиток психологічної стійкості та внутрішніх резервів

Тема 187. Компетентності учнів на уроках: інноваційні підходи та практичні справи

Ключові питання теми: - Методика навчання основ здоров'я

- Розвиток візуального мислення та сприйняття просторово-часової реальності засобами сучасної анімації у контексті вивчення творів українських митців
- Помічник сучасного вчителя - дошка Classroomscreen.
- Ігрові технології, як частина реалізації новітніх підходів в НУШ. Практичні поради. Хімія 7 клас
- Цифрові інструменти для інтерактивної групової роботи онлайн
- Освітні втрати: їх причини та шляхи подолання
- Психологічні аспекти інтеграції інформаційних технологій в освітній процес: переваги та виклики
- Візуалізація розкладу для дітей з ООП в закладі освіти. Інклюзія
- Мотивація учнів через інтегроване навчання в НУШ: від концепції до практики
- Сучасні інструменти мотивації до навчання та соціально-емоційного розвитку молодших школярів
- Оцінювання якості отриманих знань за групами результатів
- Оптимізація навчального процесу через цифрові платформи: можливості Classroomscreen для педагогів
- Цифрові технології в управлінні класом: використання Classroomscreen для оптимізації уроків
- Трансформація українського мистецтва через анімаційні технології: розвиток візуального мислення учнів
- Підвищення мотивації та розвитку емоційного інтелекту молодших школярів через інтерактивні методи навчання
- Стратегії інтегрованого підходу в НУШ: мотивуємо учнів через міжпредметні проекти та практичні завдання
- Інклюзивне навчання через візуалізацію: як сучасні техніки допомагають дітям з особливими потребами
- Динамічне оцінювання навчальних результатів: як використовувати групи результатів для покращення процесу навчання
- Створення безпечного навчального середовища: професійна підготовка педагогів до викладання основ здоров'я
- Психологічні та педагогічні аспекти цифрових технологій у навчальному процесі: підготовка педагогів
- Реалізація ігрових технологій у хімії: нові методи навчання для педагогів НУШ
- Інтерактивні технології для групової роботи в онлайн-освіті: поєднання навчання та співпраці
- Психологічні аспекти освітніх втрат: як підтримати учнів у відновленні навчальних результатів

Тема 188. Універсальний дизайн уроку у НУШ.

Ключові питання теми: Що таке універсальний дизайн уроку; принципи універсального дизайну та їх застосування на уроці; інструменти та методи для створення універсальних уроків; обговорення та практичні завдання.

Тема 189. Створення інтерактивних завдань в OurBoox і

BookCreator: від ідеї до готового продукту

Ключові питання теми: 1. Що таке інтерактивна книга? 2. Як створювати текстовий та мультимедійний контент в OurBoox та BookCreator.

Тема 190. Адаптація навчання до індивідуальних потреб: інструменти універсального дизайну.

Ключові питання теми: Що таке універсальний дизайн уроку; принципи універсального дизайну та їх застосування на уроці; інструменти та методи для створення універсальних уроків; обговорення та практичні завдання.

Тема 191. Інтерактивна книга як сучасний інструмент навчання: можливості та переваги.

Ключові питання теми: 1. Що таке інтерактивна книга? 2. Як створювати текстовий та мультимедійний контент в OurBoox та BookCreator.

Тема 192. Педагогічний хакатон: ідеї, досвід, результат

Ключові питання теми: - Методична скарбничка учителяbr- Вплив волонтерського руху на формування культури ненасильстваbr- Універсальний дизайн уроку у НУШ.br- Інструменти арт-терапії сучасного вчителя НУШ у роботі з учнямиbr- Стратегії та підходи до викладання курсів громадянської та історичної освітньої галузі циклу базового предметного навчання НУШbr- Зацікавлюючі елементи на уроках природничого циклуbr- Емоційний інтелект у школі: кейси, практики, інструменти для мотивації та здорових відносин.br- Створення інтерактивних завдань в OurBoox і BookCreator: від ідеї до готового продуктуbr- Тематичне навчання у початковій школі - діяльнісний підхід у НУШbr- Інклюзивна освіта: роль емоційної підтримки в навчанні та соціалізації дітей.br- Лінгвоігри та командна робота на уроках словесності в середній та старшій школі.br- Тематичне навчання у НУШ: як перетворити уроки на цікаві життєві проекти.br- Розвиток емпатії: методи створення здорових стосунків у класі.br- Психологічна підтримка жертв булінгу: інструменти для педагогівbr- Адаптація навчання до індивідуальних потреб: інструменти універсального дизайну.br- Ігрові технології у викладанні предмета: захоплюємо учнів у світ знань.br- Від гри до знань: ефективні форми ігрових технологій на уроках словесностіbr- Залучення через цікавість: ресурси для сучасного уроку біології.br- Історія та громадянська освіта: нові підходи до формування компетентностей.br- Інтерактивна книга як сучасний інструмент навчання: можливості та переваги.

Тема 193. Українська школа в дії: як реалізувати стандарти НУШ у 8 класі

Ключові питання теми: - Інформатика у 8 класах НУШ: інноваційний курс для сучасного покоління

- Географія в 8 класі НУШ: нові підходи та можливості
- Активізація пізнавальної діяльності учнів на уроках біології у 8 класі НУШ
- Неформальний підхід до вивчення іноземних мов у 8 класі НУШ
- Віртуальна лабораторія ChemCollective у навчальному процесі на уроках хімії у 8 класах НУШ.
- Геометрія через дослідження: активне навчання в 8 класі НУШ
- Прийоми та ресурси для реалізації наскрізних компетентностей у 8 класах НУШ громадянська та історична освітня галузь
- Зарубіжна література у 8 класі НУШ. Рефлексивні техніки для аналізу літературних персонажів та їхніх вчинків.
- Фізика у 8 класі НУШ. Гейміфікація навчання: як перетворити уроки на захоплюючу гру.
- Магія барв і символів: як викласти творчість Марії Примаченко сучасно і креативно

- Розвиток емоційно-вольової сфери дитини завдяки емпатії на уроках літератури: практичні аспекти.
- Інтерактивні методи навчання через народне мистецтво для учнів 8 класів НУШ
- Уроки української літератури у 8 класах НУШ через призму емпатії.
- Розвиток дослідницьких навичок учнів через віртуальні експерименти на уроках хімії.

Тема 194. Мистецькі образи як інструмент інтегрованого навчання

Ключові питання теми: Актуальні методики й практики інтеграції предметів у контексті образів мистецтва живопис, музика, графіті

Тема 195. Креативне мислення через мистецтво: нові підходи до вивчення мови й літератури у 8 класі НУШ

Ключові питання теми: Актуальні методики й практики інтеграції предметів у контексті образів мистецтва живопис, музика, графіті

Тема 196. НУШ: 8 клас у фокусі змін

Ключові питання теми: - Сучасні методи навчання географії: від теорії до практики у 8 класах НУШ

- Види навчальної діяльності на уроках англійської мови з метою оцінювання груп результатів.
- Ціннісно-орієнтоване навчання фізики у 8 класах НУШ: від емоцій до дії.
- Інтеграція хмарних технологій у викладання інформатики: шлях до розвитку цифрових навичок учнів 8 класів НУШ
- Практичний аспект у викладанні предмета Здоров'я, безпека і добробут у 8 класі НУШ. Я — цінність: особисті межі та безпека
- Математика як тренажер для критичного мислення у 8 класах НУШ
- Адаптація до нових стандартів: ефективні стратегії викладання природознавства
- Google-інструменти як засіб створення інтерактивних навчальних завдань на уроках хімії.
- Методи проектування: інструменти для успішної проектно-технологічної діяльності учнів на уроках технології у 8 класах НУШ
- Мистецькі образи як інструмент інтегрованого навчання
- Психоемоційний розвиток учнів на уроках фізичної культури у 8 класах НУШ
- Рефлексія, аналіз, обґрунтування на уроках математики у 8 класах НУШ
- Інтерактив на уроках англійської у 8 класах НУШ: створюємо ефективне середовище для досягнення результатів учнями
- Креативне мислення через мистецтво: нові підходи до вивчення мови й літератури у 8 класі НУШ
- Методики природознавства у фокусі 8 класів НУШ: як зробити навчання змістовним і цікавим.
- Google-інструменти як засіб створення інтерактивних навчальних завдань на уроках хімії у 8 класах НУШ

Тема 197. Літній інтенсив для проактивних освітян

Ключові питання теми: - Від програми до практики: eTwinning проекти у фокусі НУШ

- Інформаційна гігієна та медіаграмотність: як формувати критичне мислення учнів в епоху дезінформації на уроках ЗБД
- Секрети мотивації: як закохати учнів у математику через нестандартні підходи та елементи цікавої математики
- Досліджую — розумію — ціную: уроки мови та літератури в НУШ
- Розвиток емпатії в учнівському колективі. Теорія і практика
- Цифровий простір: STEM-проекти в Python та 3D
- Стратегії та підходи викладання курсів громадянської та історичної освітньої галузі у 7 класах НУШ
- Урахування освітніх потреб учнів через диференціацію: як організувати ефективний урок

- Сучасні підходи до викладання біології у НУШ
- Практичний кейс: використання на уроках української літератури інтермедіальної компаративістики - різноаспектне мистецьке поєднання в одному творі.
- Інклюзивна культура школи: від ідеї до практики.
- Інклюзія без ілюзій: як створити школу, в якій комфортно всім
- Цифровий простір на уроках інформатики. Міжпредметні проекти, які змінюють навчання.
- НУШ у 8 класі: історія, що формує ідентичність та компетентності
- Практика розкриття гуманістичного потенціалу в учнів через слово на уроках літератури
- Урок, який пам'ятають: ігрові методики та інтерактиви з математики.
- Ігрові технології на уроках біології: перетворюємо розваги в результативне навчання.
- Від шаблону до результату у 8 класах НУШ: конструктор диференційованого завдання.
- Проекти, що надихають: як інтегрувати eTwinning у свій предмет.
- Мистецтво як ілюстрація літератури: практичні інструменти для візуалізації
- Твори, які говорять мовою образів: мистецтво як ключ до розуміння літератури.
- Без конфліктів і з повагою: емпатія як основа здорової взаємодії.
- Свідоме споживання інформації на уроках 'Здоров'я, безпека та добробут'. Як навчити учнів мислити критично, а не просто гуглити.

Тема 198. Освітній старт: сила ідей на новий рік

Ключові питання теми: - Психологічна стійкість педагога

- Мистецтво зацікавлювати: сучасні підходи й інструменти в роботі педагога НУШ
- Ефективне використання часу й енергії вчителя фізики упродовж навчального року.
- Усна взаємодія на уроках мовно-літературної галузі
- Сторітелінг як спосіб формування компетентностей учнів на уроках природничих дисциплін
- Групові форми роботи на уроках географії: від співпраці до дослідження світу
- Гейміфікація уроку: як створити вікторини, квести та escape-room онлайн
- Формування комунікативних навичок на уроках англійської мови: сучасні методи та стратегії
- Впровадження STEM-підходу в освітній процес природничої освітньої галузі
- Чотирирічний шлях пілотування НУШ у середній школі: від адаптації п'ятикласників до вибору освітньої траєкторії в 8 класі.
- Як допомогти восьмикласнику краще запам'ятовувати - практичні прийоми й стратегії
- Від граматики до живої мови: інструменти перетворення уроків іноземної мови на простір спілкування
- Створюємо власні освітні історії: від ідеї до яскравої презентації на уроках природничих дисциплін
- Учитель у 5-8 класах НУШ: як планувати розвиток класу стратегічно
- Інструменти мотивації учнів НУШ до навчання: сучасні підходи та практичні рішення
- Фізика технології команда: як створювати STEM-середовище у класі
- Від повторення до захопливих ігор для пам'яті учнів НУШ: асоціації, рими, образи
- Психологічна витривалість: курс ментального здоров'я та натхнення для сучасного педагога
- Вчимося через гру: інтерактивні сценарії для сучасного уроку
- Від діалогу до відкриття світу: створюємо навчальне середовище співпраці на уроках географії
- Фізика з легкістю: як зробити підготовку до уроків простою, структурованою та результативною

Тема 199. Сучасні інструменти для організації ефективного навчання

Ключові питання теми: - Сервісна магія для найменших - цифрові рішення для творчого навчання

- Модернізація фізичної культури: синергія здоров'я, моралі та громадянської свідомості в освітньому процесі
- Розвиток емоційного інтелекту молодших школярів
- Особливості взаємодії команд психолого-педагогічного супроводу особи з ООП та ІРЦ
- Слово на перетині дисциплін: інтегрований урок як ключ до мовної модернізації
- ШІ канва для створення вікторин, квестів та тестів
- Географія України 8 клас: практичні прийоми та лайфхаки для вчителя географії. Як за допомогою ШІ та інтерактивних методів розвивати критичне мислення та медіаграмотність учнів на уроках географії.
- Організація та проведення STEM-day у ліцеї - від ідеї до реалізації, від енергії до результату
- Емоційний розвиток дитини: роль вчителя у формуванні здорової особистості
- Палітра методів: як розмалювати урок правознавства.
- Бінарний урок STEAM: Інформатика+Математика+Англійська мова. Створюємо інтерактивний адвент календар
- Від співчуття до дії: як створити атмосферу психологічної безпеки у класі
- Фізична культура без шаблонів: творчі підходи, що змінюють ставлення дітей до спорту
- Уроки серця: формування емоційної грамотності через гру, спілкування і співпереживання
- Інклюзія без бар'єрів: роль команди психолого-педагогічного супроводу у підтримці учнів з ООП
- Цифрова магія в руках учителя: як зробити урок святом відкриттів для дітей
- Навчання через дію: уроки, які пробуджують інтерес до науки та винахідництва
- Урок правознавства 2.0: інтерактив, візуалізація, цифрові інструменти
- Географічні лайфхаки для вчителя: ШІ, інтерактиви та дослідження на уроці
- Від коду до числа й слова: як поєднати інформатику, математику та англійську у святковому форматі
- Освіта у стилі вау: інтерактивні вікторини та тести зі штучним інтелектом.
- Урок-мозаїка: перетворюємо мовознавство на міжпредметну подорож.

Тема 200. Організація освітнього процесу у II семестрі 2025/2026 навчального року

Ключові питання теми: - Статеворольове виховання учнів початкової школи

- Методика проведення фенологічних спостережень
- Гейміфікація освітнього процесу в епоху штучного інтелекту
- Нетрадиційні атрибути, як важливий і ефективний засіб заохочення дошкільників до активної рухової діяльності.
- Компетентності для кібербезпеки: корисні ресурси, нетикет, попередження булінгу.
- Медіаграмотність в освіті: виклик часу та інструмент формування критичного мислення на уроках фізики
- Ігрові технології на уроках історії та громадянської освіти
- Українська література очима підлітка: як змінити подачу, щоб вона стала зрозумілою тим, хто "не читає взагалі"
- Емоційна рівновага в навчанні: майндфулнес-практики для учнів і педагогів.
- Інклюзивний клас у реаліях школи: ролі вчителя, асистента, логопеда та команди супроводу
- Географія, що пояснює світ: особливості курсу географії 9 класу НУШ
- Онлайн-спілкування без агресії: нетикет і попередження булінгу в

освітньому процесі.

- Спостереження без формальностей: практичні прийоми дослідження природи на уроках.
- Роль учителя у формуванні гендерної ідентичності дитини: м'яко, коректно, професійно.
- Інклюзивний клас у реаліях школи: хто за що відповідає і як працювати разом.
- Коли фізкультура стає грою: нетрадиційні атрибути та авторські ідеї для ЗДО.
- Психологічно здорове освітнє середовище: як майндфулнес працює з учнями й учителями.
- Алгоритми, фейки й фізичні міфи: як працювати з медіаконтентом на уроці фізики.
- Від "нудно" до "а давайте обговоримо": сучасна подача української літератури.
- Коли географія відповідає на "чому": компетентнісний підхід у навчанні 9 класу.
- Освіта, що захоплює: як поєднати гейміфікацію та штучний інтелект у класі.
- Діяльнісний підхід через гру: сучасні методики для історичної галузі.

Тема 201. Професійна майстерність сучасного педагога

- Ключові питання теми:** - Сучасна шкільна бібліотека в боротьбі за читача: видимість, партнерства та нові можливості розвитку
- Цінності та гідність особистості як основа етичних норм
 - Формування природничої компетентності учнів в умовах інтегрованого навчання природничої освітньої галузі
 - Інтерактивні методи викладання громадянської освіти у 8 класі.
 - Ігрові технології у формуванні здоров'язбережувальних компетентностей
 - Від теорії до практики: як інтегрувати навички добробуту в повсякденне життя учнів на уроках "Здоров'я, безпека, добробут".
 - Невидимі труднощі: як розпізнати та підтримати учнів із СДУГ, дислексією та тривожністю на уроці.
 - Від ідеї до спільного результату: вебсервіси для групової роботи, мозкового штурму та командних проєктів учнів.
 - STEAM-освіта на уроках інтегрованого курсу 'Пізнаємо природу' як засіб формування ключових компетентностей здобувачів освіти НУШ
 - Українознавство в системі національного виховання
 - Театральний гурток як засіб розвитку творчої особистості дитини
 - Стійкі діти — сильна школа: як формувати навички добробуту та соціальних зв'язків у щоденному навчанні.
 - Від знань до компетентностей: як формувати природничу компетентність учнів на інтегрованих уроках.
 - Творчий простір театального гуртка: методи розвитку мовлення, уяви та командної взаємодії дітей.
 - Інклюзія щодня: як створити безпечне середовище для учнів із невидимими труднощами.
 - Сучасний урок із українознавчим змістом: практичні ідеї для національного виховання учнів.
 - Дискусія, рольова гра, командна робота: інтерактивні підходи до викладання громадянської освіти.
 - Від спостереження до відкриття: як організувати дослідницьке навчання на уроках «Пізнаємо природу».
 - Культура поваги в класі: практичні інструменти формування етичних норм учнів.
 - Цифрова співпраця на уроці: як організувати групову роботу учнів за допомогою вебсервісів.
 - Від книгосховища до освітнього хабу: нова роль шкільної бібліотеки у сучасній школі.
 - Урок через гру: як формувати навички здорового способу життя та безпечної поведінки.

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи:

1. Закон України Про вищу освіту
2. Закон України Про державне регулювання діяльності у сфері трансферу технологій
3. Закон України Про дошкільну освіту
4. Закон України Про загальну середню освіту
5. Закон України Про інноваційну діяльність
6. Закон України Про наукову і науково-технічну діяльність
7. Закон України Про наукову і науково-технічну експертизу
8. Закон України Про освіту
9. Закон України Про позашкільну освіту
10. Закон України Про професійно-технічну освіту
11. Концепція розвитку післядипломної освіти в Україні
12. Національна доктрина розвитку освіти
13. Положення про державний вищий навчальний заклад
14. Положення про дистанційне навчання
15. Положення про інститути післядипломної педагогічної освіти
16. Положення про організацію навчального процесу
17. Постанова кабінету міністрів України від 28.03.2002 № 379 Про затвердження Державної програми "Вчитель"

Основна література:

1. Абетка для директора. URL: <https://bit.ly/2YDTDXJ>
2. Автономія як шлях до ефективного менеджменту школи : методичні рекомендації / Сеїтосманов А., Фасоля О., Мархлевські В. - К., 2019. - 47 с.
3. Андрющенко Т.К. Розвиток рефлексивної компетентності педагога: теорія і практика. Наук.-метод. посібник. Черкаси : КНЗ «ЧОІПОПП ЧОР», 2022. 72 с.
4. Аносов І. П., Елькін М. В., Головкова М. М., Коробченко А. А. Основи науково-педагогічних досліджень : навч. посіб. Мелітополь : Видавн. будинок ММД, 2015. 218 с. URL: <https://cutt.ly/OboAZIy>.
5. Арват Ф. С., Коваленко Є. І., Кириленко С. В., Щербань П. М. Культура спілкування : навч. метод. посібник. Київ: ІЗМН, 1997. 328 с.
6. Барна І.В. Біологія: довідник школяра та абітурієнта / І. Барна. Тернопіль: Підручники і посібники, 2016. 768 с.
7. Бзовська Л., Ковнацька Р. Навчаємося через гру. Добірка ігрових вправ для учнів І-ІІІ класів. Львів : ЛМГО «Центр освітньої політики», 2020. 304 с.
8. Брюховецький В.С. Ліна Костенко: Нарис творчості. К.: Дніпро, 1990. 262 с.
9. Величко Л.П. Інтегративні завдання на основі синхроністичної таблиці / Біологія і хімія в рідній шк. 2017. №5. С. 29-32.
10. Вознюк О. В., Дубасенюк О. В. Цільові орієнтири розвитку особистості у системі освіти: інтегративний підхід: [монографія]. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2009. 684 с.
11. Воронова С. В. Коуч-технологія для директора школи. Управління школою. 2018. №31-33. С. 80-94.
12. Вчимося вчитися та критично мислити. Нестандартні завдання за темами тижнів до курсу «Я досліджую світ». 1 клас. / авт. - упоряд. Н.В.Маценко, Н.В.Свір. Харків : вид. група «Основа», 2019. 133 с.
13. Головань М. С. Компетенція і компетентність: досвід теорії, теорія досвіду. Вища освіта України. № 3. 2008. С. 23-30.
14. Грицак Я., Комаров О. Шлях становлення української ідентичності.

2021 p. URL: <https://bit.ly/3ERW4L5>

15. Даниленко Л.І. Видатні вітчизняні біологи як учені й особистості: метод. посібник / Л.І. Даниленко, І.Ю. Гогайзель, Л.І. Гнед та ін. Черкаси: КНЗ «ЧОІПОПП Черкаської обласної ради», 2019. 91 с.
16. Даниленко Л.І. Інтеграція знань у профільному навчанні біології (10-11 класи): навч.-метод. посібник / Л.І. Даниленко. Черкаси: ЧОІПОПП, 2014. 72 с.
17. Даниленко Л.І. Національно-патріотичне виховання учнів на уроках біології: метод. посібник / Л.І. Даниленко, С.О. Гончаренко, Т.В. Громова та ін. Черкаси: КНЗ «ЧОІПОПП Черкаської обласної ради», 2017. 79 с.
18. Даниленко Л.І. Фізика на уроках біології: 7-9 класи /авт.-упор. Л.І. Даниленко. Київ: Шк. світ, 2011. 120 с.
19. Деякі питання надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти «Нова українська школа» : Постанова КМУ від 04.04.2018 № 237 (зі змінами від 05.07.2024 №796). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/237-2018-%D0%BF#Text>
20. Джежелей О., Ємець А., Коваленко О. Читаємо та граємо в театр. 1-4 класи. Харків : Вид-во «Ранок», 2020. 80 с.
21. Зубенко Л. Г., Немцов В. Д. Культура ділового спілкування : навч. посіб. Київ: «Ексоб», 2002. 200 с.
22. Зцілення травм війни: психосоціальний аспект / автор-упор. Т. Артеменко. Черкаси: КНЗ «ЧОІПОПП Черкаської обласної ради», 2022. 80 с. URL: <http://oipopp.ed-sp.net/?q=node/76861>
23. Інструменти для оцінювання рівня безпеки, комфорту та здоров'я школи і планування змін. URL: <https://bit.ly/3kLtGkM>
24. Календар морально-патріотичних цінностей сучасного школяра: науково-методичний посібник / Н.М. Степанова, В.С. Кудін. Черкаси : видавець Чабаненко Ю.А., 2020. 152с.
25. Клепко С.В. Формування лідерської компетентності у школі. Полтава, 2012. С. 86-97.
26. Книш І. В. Кліпове мислення як норма та прояв геніальності. Нові виміри духовності на початку XXI століття : матеріали VI Міжнародної on-line конференції (24-25 травня 2018 року, Сумський державний університет) / за ред. проф. І. П. Мозгового. Суми : ФОРМ Цьома С. П., 2018. С. 48-49.
27. Коберник О. М. Проективна педагогіка і національна школа. Шлях освіти. 2006. № 7. С. 7-9.
28. Кобинець Я. Підходи Нової української школи, або Шлях до дитячого серця. URL: <https://bit.ly/3Fjy05x>
29. Коваль А.П., Культура ділового мовлення: писемне та усне ділове спілкування. 2-ге вид., переробл. і допов. Київ, 1997. с. 193-280.
30. Котлер Ф. Стратегічний маркетинг для навчальних закладів / Ф. Котлер, Карен Ф. А. Фокс ; пер. с англ. Київ : УАМ, Вид. Хімджест, 2011. 580 с.
31. Крижанівський В.В. Природнича освіта в умовах реформування Нової української школи. Педагогічний вісник, 2022. № (3)109. С. 32-33.
32. Лесько О. Й., Прищак М. Д., Залюбівська О. Б., Рузакова Г. Г. Етика ділових стосунків : навчальний посібник. Вінниця: ВНТУ, 2011. 310 с.
33. Линьов К. Концепція розвитку закладу освіти: з чого починати (част. 1). URL: <https://www.youtube.com/watch?v=WMiLcW77tyM> .
34. Лоулер Е. та ін. Мотиваційний менеджмент: теоретичний аспект. Київ, 2017. 160 с.
35. Лукіна Т. Види моніторингових досліджень / Т. Лукіна ; за заг. ред. О. І. Локшиної // Моніторинг якості освіти : світові досягнення та українські перспективи. - К. : К.І.С. - 2004.-128 с.
36. Матюха Г. В., Салло Ю. В. Організація групової роботи на уроках англійської мови. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2013. С. 271-274.
37. Моргун В. Ф. Емоційний інтелект у багатовимірній структурі

особистості. Постметодика, 2010. № (6)97.С. 2-15.

38. Нова українська школа - школа майбутнього: збірник інформаційних та дидактичних матеріалів / авт.-уклад. Л.Добровольська, В.Андросова. Черкаси : видавець Чабаненко Ю.А., 2018. 182 с.
39. Нова українська школа : розвиток читацької компетентності в учнів початкової школи в системі інтегрованого навчання : навчально-методичний посібник / І. Старагіна, В.Терещенко, А.Панченко. Харків : Соняшник, 2020. 176 с.
40. Онопрієнко О.В. Інструментарій оцінювання результатів компетентісно орієнтованого навчання молодших школярів : методичний посібник. Київ : КОНВІ ПРІНТ, 2020. 72 с.
41. Організація і надання першої медичної допомоги населенню в надзвичайних ситуаціях : навч. посіб. для студ. вищ. мед. навч. закл. II-IV рівня акредитації / В. С. Тарасюк та ін.; ред. В. С. Тарасюк. Вінниця : Нова Книга, 2007. 144 с.: рис., табл.
42. Основи безпеки життєдіяльності в умовах бойових дій : методичні рекомендації для позашкільля / М-во освіти і науки України. Київ, 2022. URL : <https://bit.ly/3VV100D>
43. Ощепко Т.В. Професійна компетентність керівника загальноосвітнього навчального закладу. URL: <https://bit.ly/3vbYTQA>
44. Педагогіка партнерства як основа розвитку суб'єктів освітньої діяльності в умовах НУШ. URL: <https://conf.zippro.net.ua/?p=340>
45. Повстин О. В. Інтеграція знань як один з дидактичних принципів сучасної освіти. URL: http://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/files/povstyn_10.pdf.
46. Поспелова Т. Розвиток лідерського потенціалу керівника закладу середньої освіти : навч. посіб. Київ : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2016. 36 с.
47. Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України та визнання таким, що втратив чинність, наказу Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 № 641 : наказ МОН від 06.06.2022 № 527 (із змінами, внесеними згідно з наказом МОН від 23.06.2022 №586). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0527729-22#Text>
48. Про забезпечення санітарно-епідемічного благополуччя населення : Закон України від 24.02.1994 № 4004-XII. Відомості Верховної Ради України (ВВР), 1994, № 27, ст. 218. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4004-12#Text>
49. Про затвердження Порядку надання професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам (здійснення супервізії) : Наказ МОН від 14.06.2024 № 855. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1201-24#Text>
50. Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти. Наказ МОН від 19.02.2021 №235. URL: <https://bit.ly/3C7tkvQ>
51. Програма PISA (програма міжнародного оцінювання учнів). Вісник. Тестування і моніторинг в освіті. 2011. № 11-12. С. 39-68. URL: <http://surl.li/edklu>
52. Пшенична Л. В. Керівник навчального закладу : навч. посіб. І Л. В. Пшенична. - Суми : вид-во «СумДПУ імені А. С. Макаренка», 2016. - 520 с.
53. Робінсон К. Школа майбутнього. Революція у вашій школі, що назавжди змінить освіту. / переклад з англ. Г. Лелів. Львів : Літопис, 2016. 258 с.
54. Розвиваємо громадянські компетентності з 1 класу / під заг. ред. Н.Бібік, М.Араджионі. Київ : ФОП «Парашин К.С.», 2018. 880 с.
55. Романовський О.Г., Гура Т.В., Книш А.Є., Бондаренко В.В. Теорія і практика формування лідера: навч. посіб. Харків, 2017. 100 с
56. Рябова З.В., Кравченко Г.Ю. Метод проектів у розвитку якості початкової освіти. Харків : Вид-во «Ранок», 2013. 144 с.
57. Северинова А.М. Безперервний характер освоєння системи фізичних

знань – основа фізичної грамотності. Педагогічний вісник. 2021. №3 (105). С.42-44.

58. Сенчина Н. Г. Формування педагогічної рефлексії учителів гуманітарних спеціальностей у післядипломній освіті : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. Одеса, 2019. 22 с.
59. Степаненко О.О. Обґрунтування поняття «тьютор» у освітньо-дослідницькому просторі. Педагогічні науки, 2018. С. 198-204.
60. Стіл Дж., Мередіт К., Темпл Ч. Методична система «Розвиток критичного мислення у навчанні різних предметів»: Підготовлено для проекту «Читання та письмо для розвитку критичного мислення» / Науково-методичний центр розвитку критичного та образного мислення «Інтелект». Київ: Міленіум, 2001. 104 с.
61. Супервізія: професійна підтримка і професійний розвиток педагогів : поради для супервізорів (наставників). USAID, 2018. 60 с.
62. Технології професійного розвитку педагогів: методичний поради / Упорядники: Тамара Михайлівна Сорочан, Марина Іванівна Скрипник; навч.-метод. посіб.; Держ. вищ. навч. зал. «Ун-т менедж. освіти». Київ, 2016. 231 с. URL: <https://bit.ly/3j19Fso>
63. Типова освітня програма для учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко : наказ МОН України від 12.08.2022 № 743) URL: <https://cutt.ly/p018NA1>
64. Типова освітня програма для учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р.Б.Шияна : наказ МОН України від 12.08.2022 № 743) URL: <https://cutt.ly/p018NA1>
65. Типове положення про проведення супервізії впровадження Концепції «Нова українська школа» / уклад. : Клокар Н.І., Нікулочкіна О.В., Київ, 2018. 6 с.
66. Топузів О.М. Освітнє партнерство в системі загальної середньої освіти: теорія і методологія. Київ : Інститут педагогіки : Педагогічна думка, 2021. 160 с.
67. Фінанси : збірник тестових завдань. І. І. Біломістна. Харків : ХІБС УБС НБУ, 2010. 64 с.
68. Фінансова грамотність. Фінанси. Що? Чому? Як?: навчальний посібник / авт.кол. Київ, 2019. 272 с.
69. Фінансовий сенсей. Дія. Цифрова освіта. URL: <https://osvita.diia.gov.ua/courses/finansovyy-sensey>
70. Фісун О.В. Педагогічна фасилітація як багатозначний феномен. Зб. наук. праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди. «Засоби навчальної та науково-дослідної роботи», 2010. Вип. 34, 133-139.
71. Хіміч О. П. Розвиток творчих здібностей особистості. Педагогічна майстерня. 2015. № 2. С. 43-47.
72. Хоружа Л. Л. Етичний розвиток педагога : навчальний посібник / Л. Л. Хоружа. - К. : «Академвидав», 2012. - 208 с.
73. Чернявська А. Емоційний інтелект – запорука успішного навчання. Молодь і ринок, 2012. № 12. С. 136-139.
74. Шаблони для створення презентацій. URL: <http://teach-inf.at.ua/load/prafika/49>
75. Шевчук А. С. Формування навичок рефлексії у дітей: ранкова зустріч «Мистецький досвід». Музичний керівник. 2021. № 5. С. 4-7.
76. Щербак О.І., Софій Н.З., Бович Б.Ю. Теорія і практика оцінювання навчальних досягнень: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ, Лілея-НВ, 2014. 136 с.
77. Common European framework of reference for languages: learning, teaching, assessment. Companion volume with new descriptors. URL: www.coe.int/lang-cefr

Додаткова література:

1. Андрощук І., Ворон О. Формування інформаційної культури керівника

загальноосвітнього навчального закладу в умовах післядипломної освіти. Нова педагогічна думка: наук.-метод. журн. Рівне, 2016. № 2 (86) С. 13-16.

2. Бондарчук Л. І. Методику підказує текст/навчальний посібник. Тернопіль: Мальва. ОСО, 2001. 160 с.
3. Денисенко О. Накази з кадрових питань : оформляємо без помилок І Олександр Денисенко // Практика управління закладом освіти. -2022. - № 1. - URL: <https://rn.edirshkoly.mcfr.ua/945958?forccDeviceType^1>
4. Доброго ранку! Ми раді, що ви тут! Посібник для педагогів про проведення ранкових зустрічей. Всеукраїнський фонд «Крок за кроком», 2016. 52 с.
5. Європейське мовне портфоліо (методичний посібник). URL: <http://surl.li/eakzd>
6. Закони екології Коммонера. URL: https://pidru4niki.com/1960120837942/ekologiya/zakoni_ekologiyi_kommonera
7. Збірник документів по організації позашкільної освіти. Київ. 2002. 444с.
8. Іванік О. Рівний рівному ; посібник для менторів І Іванік О., Каравай А., Гейнек- Дагаргулія М., Лащук Ю., Кнюпа Ю. - Київ, 2018. - 57 с. - URL : <https://insha-osvita.org/article/posibnYk-dlia-mentoriv-rivnvi-rivnomu/>
9. Коротун О. Методологічні засади змішаного навчання в умовах вищої освіти. Інформаційні технології в освіті. 2016. № 3 (28). С. 117-129.
10. Кочкурова О. В. Динаміка професійної ідентичності майбутніх учителів у процесі професійної підготовки. Науковий часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 12. Вип. 25 (49). Київ : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2019. С. 200-205.
11. Кудін В.С. Використання засобів інтернет-технологій під час дистанційного навчання в закладах освіти Черкащини. Навчально-методичний посібник. Черкаси. 2021. 84с.
12. Кудін В.С. Партнерська взаємодія – основа освітнього процесу НУШ. Навчально-методичний посібник. Черкаси. 2022. 128 с.
13. Любченко Н. В. Потенціал кластерних механізмів в управлінні освітою в умовах децентралізації влади. Вісник післядипломної освіти. Серія: Управління та адміністрування. 2016. Вип. 2 (31). С. 65-81.
14. Машовець М.А., Науменко М.С. Особливості емоційно-ціннісного спілкування в сучасній українській сім'ї. Молодий вчений. 2018. № 8.1 (60.1). С. 80 – 84.
15. Моргун В.Ф. Емоційний інтелект у багатовимірній структурі особистості. Постметодика, 2010. № (6)97.С. 2-15.
16. Нова українська школа : організація медіаосвіти в початковій школі : навчально-методичний посібник / І.Старагіна, О. Волошенюк, О.Мокрогуз, О.Ганик. Київ : ПРОПАПІР, 2021. 160 с.
17. Нова українська школа: організація діяльності учнів початкових класів закладів загальної середньої освіти: навчально-методичний посібник / Кірик М. Ю., Данилова Л. І. - Львів: Світ, 2019. 136 с.
18. Осадчий І.Г. Педагогіка якості освіти: бери й роби. Посібник із менеджменту якості для керівників закладів загальної середньої освіти. Київ: «Видавнича група «Шкільний світ». 2021. 272 с.
19. Про деякі питання організації надання професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам (здійснення супервізії) у сфері загальної середньої освіти : Наказ МОН від 20.09.2024 №1349. URL: <https://bit.ly/4gz4fh2>
20. Про затвердження Положення про єдину державну систему цивільного захисту : Постанова КМУ від 09.01.2014 №11. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/11-2014-%D0%BF#Text>
21. С. 9-14.
22. Санітарний регламент для закладів загальної середньої освіти : наказ МОЗ України від 25.09.2020 №2205, зареєстровано в Міністерстві юстиції України 10.11.2020 за №1111/35394. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1111-20#Text>

23. Скиба М. Цінності в школі – від глухої оборони до навігації в незвіданому. Нова українська школа. URL: <https://bit.ly/3UrXXnA>
24. Фасоля А. Читацька компетентність: що формуємо, що і як перевіряємо й оцінюємо. Дивослово, № 9. 2017. С. 8-15.
25. Чмут Т. К., Чайка Т. Л. Етика ділового спілкування : навчальний посібник. Чернігів : Вид-во Знання, 2007. 204 с.